

Протокол №4
Муниципальное методическое объединение воспитателей
от 26.03.2026 г.

Присутствовал: 21 педагог

Тема:

«Организация работы по социально-коммуникативному развитию с учётом преемственности воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов в области математического развития, через специально организованные игровые занятия.

Задачи:

1. Повышать профессиональные умения педагогов в развитии элементарных математических представлений детей, через специально организованные игровые занятия.
2. Воспитание интереса и позитивного отношения у детей к математике.
3. Создать обстановку творческого поиска актуальных приёмов и форм работы по развитию элементарных математических представлений.
4. Систематизировать знания педагогов об особенностях использования игровых технологий при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Повестка:

Приветственное слово заведующего МБДОУ «Детский сад №10 «Крепыш»
Кукарцева О.В.

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 8» Семухина Ирина Николаевна

2. Современные условия реализации принципа преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №1 Кифа Татьяна Ивановна

3. Особенности социального развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе детей ОВЗ (ориентация на основные механизмы и ведущие виды деятельности) – воспитатель МБДОУ «Детский сад № 8» Леонова Ольга Валерьевна.

4. Использование игровой деятельности, как коммуникативной ситуации (видеоролик «Маленькие журналисты») – воспитатель МБДОУ «Детский сад № 8» Федорова Юлия Васильевна.

5. Создание ситуации коммуникативной успешности и обучения совместному поиску взаимовыгодных решений в конфликтных ситуациях – педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 8» Рякова Мария Викторовна.

6. Паспорт патриота – тьютор МАДОУ «Детский сад № 9» Томилова Елена Петровна.

7. Подведение итогов – руководитель ГМО воспитателей/старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 5» Ситникова Наталья Петровна

Ход заседания:

СЛУШАЛИ: с приветственным словом к участникам ГМО обратилась заведующий МБДОУ «Детский сад №10 «Крепыш» Кукарцева О.В., пожелавшая успешной работы на текущем заседании.

СЛУШАЛИ: старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад № 8» Семухину И.Н. с докладом на тему «Взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Ирина Николаевна рассказала о том, что взаимодействие субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и школы) направлено на создание единого образовательного пространства, на развитие интересов и личностных качеств воспитанников. Это взаимодействие характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью взаимных действий, взаимного влияния сторон. Задача педагогов помочь детям перейти рубеж из ДОУ в школу — учитывая возрастные и психологические особенности, направляя, в том числе и родителей в оказании поддержки и понимания ребёнка в период адаптации к школе. Очень важно помочь ребёнку преодолеть эмоциональную привязанность к себе (к воспитателю) в детском саду, чтобы обеспечить успешную адаптацию в школе. О системе работы с детьми, родителями и педагогами, направленную на преемственность, которая представляет последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. С точки зрения ДОУ преемственность — это ориентация на достижения планируемых результатов ОП, формирование фундаментальных личностных качеств, которые служат основой для начального обучения в школе.

СЛУШАЛИ: заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №1 Кифа Т.И. с докладом по теме «Современные условия реализации принципа преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой».

Татьяна Ивановна подробно рассказала о сущности преемственности, о формах взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, о методах, которые используются для реализации принципа преемственности и об опыте в сотрудничестве по взаимодействию детского сада и начальной школы.

СЛУШАЛИ: воспитателя МБДОУ «Детский сад № 8» Леонову О.В., с докладом по теме «Особенности социального развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе детей ОВЗ (ориентация на основные механизмы и ведущие виды деятельности)».

Ольга Валерьевна рассказала о том, что старший дошкольный возраст — это этап интенсивного социального развития. В данном возрасте формируются основные механизмы деятельности и поведения ребёнка. Именно в этом возрасте происходят изменения во всех сферах, приводя к личностным новообразованиям.

Интенсивное развитие познавательной сферы, приводит к более активному поиску новой информации, изменениям в установленных положительных отношениях с окружающими людьми. Соблюдение правил становится осознанным и самостоятельным решением. Постепенно ребёнку старшего дошкольного возраста становится свойственна моральная оценка происходящего, он начинает учитывать правильность своих поступков и предвидеть результат и оценку со стороны взрослого.

Также рассмотрели особенности социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста, когда у ребенка происходит перестройка всех систем отношений с действительностью. Если у дошкольника существовали две сферы социальных отношений: «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети», то теперь в системе отношений «ребенок – взрослый» произошли изменения. Она разделилась на две части: «ребенок – родитель» и «ребенок – учитель».

Система «ребенок – учитель» начинает определять отношение ребенка и к родителям, и к детям.

Далее рассмотрели особенности коммуникации детей с ООП и помощи, которую оказывают педагоги детям с ОВЗ в преодолении трудностей социализации.

СЛУШАЛИ: воспитателя МБДОУ «Детский сад № 8» Федорову Ю.В, с докладом по теме «Использование игровой деятельности, как коммуникативной ситуации (видеоролик «Маленькие журналисты»)»

Юлия Васильевна рассказала о том, что дошкольный возраст, как никакой другой насыщен очень важными достижениями в социальном развитии детей. В этот период ребенок открыт к исследованию мира взаимоотношений человека, разных видов деятельности, таких как, например – игровая деятельность, так как именно она является ведущей в данном возрасте и ведет к социальному развитию личности ребенка.

Сюжетно-ролевые игры в старшем дошкольном возрасте приобретают самостоятельный характер, открывают простор для индивидуальных замыслов детей. Игровая деятельность возникает у ребенка стихийно или благодаря воздействию извне. Также известно, что наиболее полно ребенок овладевает игровой деятельностью, если ему целенаправленно передаются усложняющиеся средства игры.

Коллегам был показан видеоролик игры «Маленькие журналисты» детей подготовительной группы, в котором наглядно было показано, как одни дети открыты и расположены к диалогу, а другие скованны и не могут изложить свои мысли. Таким образом, мы видим через детскую игру в какой помощи нуждается ребенок, в соответствие, с чем выстраиваем индивидуальную работу с этим ребенком в сотрудничестве с другими специалистами ДОУ.

Затем педагогам было предложено разделить на две команды и показать образец сюжетно-ролевой игры (больница и школа), на примере которых можно сказать о овладении социальным опытом, который стимулирует развитие личности ребенка и готовности к школе.

СЛУШАЛИ: педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 8» Рякову М.В. с докладом по теме «Создание ситуации коммуникативной успешности и обучения совместному поиску взаимовыгодных решений в конфликтных ситуациях»

Мария Викторовна рассказала о том, что решение конфликтных ситуаций в дошкольном и младшем школьном возрасте — важная часть воспитания и обучения. В этом возрасте дети учатся взаимодействовать друг с другом, осваивают социальные навыки, формируют эмоциональный интеллект. Познакомила коллег с подходами и стратегией, которые могут помочь в решении конфликтов.

Сделали вывод, что конфликт – это не всегда плохо. Благодаря конфликту мы можем осознать свои истинные намерения и интересы, а также лучше понять устремления и намерения других людей. Конфликт может привести к объединению людей со схожими взглядами. Благодаря конфликту мы узнаем, можем ли мы изменить себя.

Задача состоит не в том, чтобы научить ребенка не ссориться, а в том, чтобы научить его решать конфликты конструктивно и творчески, искать выходы, которые учитывают интересы всех сторон.

Педагоги познакомились с примерами игр и упражнений для помощи в решении конфликтных ситуаций, которые можно с успехом использовать на практике:

- «Я-сообщения»
- ИГРА НА СПЛОЧЕННОСТЬ, СОТРУДНИЧЕСТВО «ДОБРОЕ ЖИВОТНОЕ»
- ИГРА НА ОБУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫМ СПОСОБАМ ОБЩЕНИЯ «ПОПРОСИ ИГРУШКУ»
- «ТЫ МНЕ НРАВИШЬСЯ» (КЛУБОЧЕК)
- «ВЗАИМНОЕ ЦИТИРОВАНИЕ»
- «ПАРНОЕ РИСОВАНИЕ»

СЛУШАЛИ: тьютора МАДОУ «Детский сад № 9» Томилову Е.П., которая познакомила педагогов с технологией «Паспорт патриотов», которая реализуется в детском саду.

Елена Петровна рассказала о важности патриотического воспитания, которое всегда являлось одной из важнейших задач развития подрастающего поколения. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

СЛУШАЛИ: руководителя ГМО воспитателей Ситникову Н.П., которая подвела итоги текущего заседания.

ПОСТАНОВИЛИ: Рекомендовать материалы выступлений на заседании № 4 ГМО воспитателей для дальнейшего использования в работе ДОУ Режевского муниципального округа.

Ответственные: все члены ГМО воспитателей ДОУ.


Срок исполнения: в течении года.

Решение методического объединения воспитателей:

1. Принять к сведению и использовать информацию, которую транслировали педагоги МБДОУ «Детский сад № 8» Семухина Ирина Николаевна, Леонова Ольга Валерьевна, Федорова Юлия Васильевна, Рякова Мария Викторовна, тьютор МАДОУ «Детский сад № 9» Томилова Елена Петровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №1 Кифа Татьяна Ивановна и руководитель ГМО воспитателей Ситникова Н.П.

2. Использовать в своей работе разнообразные методы и приемы, для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, путём изучения методической, справочной литературы по вопросам организации работы по социально-коммуникативному развитию с учётом преемственности воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Разрабатывать и внедрять совместные программы со школой, создавать условия для плавного перехода детей из дошкольного учреждения в школу; формировать у детей ключевые компетенции, необходимые для успешной адаптации и обучения в школе.

Руководитель ГМО воспитателей  /Ситникова Н.П./