

В контексте дошкольного возраста (дети 3–7 лет) понятия «гражданственность» и «патриотизм» нельзя рассматривать как полноценные идеологические или политические конструкции. В этом возрасте они трансформируются в чувства, первичные эмоциональные привязанности и элементарные нравственные представления, которые в будущем станут основой для более сложных социальных убеждений.

Чтобы разграничить эти понятия для педагогов и правильно выстроить работу, актуализируем их через призму возрастной психологии и педагогики.

1. Патриотизм в дошкольном возрасте: «Люблю то, что знаю и что рядом»

Для дошкольника патриотизм — это не абстрактная любовь к большой стране (России), а конкретное эмоционально-положительное отношение к объектам его ближайшего окружения.

Актуальное содержание понятия:

- **Эмоциональный компонент:** Чувство уюта, защищенности и радости, связанное с родным домом, семьей, детским садом, двором.
- **Когнитивный компонент (знания):** Наличие первичных представлений о своей малой родине (название города/села, ближайшие улицы, знакомые памятники), о природе родного края, о предметах народного быта и культуры, о государственных праздниках (Новый год, 8 Марта, День Победы — на уровне эмоций и участия).
- **Деятельностный компонент:** Желание беречь игрушки, наводить порядок на участке, ухаживать за растениями, защищать младших.

Как это формулируется в целях педагога:

«Формирование у ребенка чувства привязанности к дому, детскому саду, близким людям; воспитание любви к природе родного края; пробуждение интереса к истории и культуре своего народа через традиции, сказки, игры».

Маркеры патриотизма у дошкольника:

- Ребенок знает название своего города и узнает его на фото.
- Испытывает гордость, рассказывая о достижениях родителей (папа военный, мама врач).
- Бережно относится к животным и растениям в ближайшем парке.
- С интересом рассматривает народные игрушки и костюмы.

2. Гражданственность в дошкольном возрасте: «Я — часть общества»

Если патриотизм — это чувство, то гражданственность в дошкольном возрасте — это начало формирования социальной позиции. Ребенок начинает осознавать себя не просто «Я сам», а «Я — житель», «Я — мальчик/девочка в коллективе», «У меня есть права и обязанности».

Актуальное содержание понятия:

- **Правовое самосознание (зачатки):** Первичное понимание того, что у всех детей есть права (на имя, игру, защиту, семью), и что существуют правила (обязанности), которые нужно соблюдать (мыть руки, убирать игрушки, не обижать других).
- **Социальная активность:** Умение договариваться, участие в жизни группы (дежурство, совместные проекты), проявление заботы о сверстниках.
- **Уважение к символам (на уровне нормы):** Знакомство с государственными символами (флаг, герб) происходит через проявление уважения (не топтать, не рисовать на флаге, вставать при звучании гимна — как ритуал).
- **Толерантность и уважение к другим:** Формируется через уважение к культурам других народов (в многонациональных группах), через интерес к сверстникам с разными особенностями.

Как это формулируется в целях педагога: «Формирование первичных представлений о себе, других людях, нормах поведения в обществе; воспитание уважения к правам и обязанностям; развитие чувства сопричастности к коллективу детского сада и местному сообществу».

Маркеры гражданственности у дошкольника:

- Ребенок знает свои имя, фамилию, имена родителей.
- Понимает, что нельзя обижать других, что нужно соблюдать очередность.
- Проявляет интерес к общественным событиям (украшение группы к празднику, участие в акции «Письмо солдату»).
- Может сказать: «Это наш город», «Мы в детском саду».

3. Взаимосвязь понятий в контексте образовательного туризма

Образовательный туризм выступает тем уникальным мостиком, который соединяет эти два понятия.

Критерий	Патриотизм (Чувство)	Гражданственность (Позиция)
На экскурсии	Ребенок любит закатом на пруду, гладит кору старого дуба. (Любовь к природе)	Ребенок убирает мусор на поляне, кормит птиц. (Ответственность за общее)
У памятника	Ребенок испытывает грусть/гордость, слушая рассказ о герое. (Эмоциональный отклик)	Ребенок возлагает цветы, знает, что это место нужно охранять. (Память как долг)
На маршруте	Ребенок радуется знакомым улицам. (Привязанность к месту)	Ребенок ориентируется на карте, знает свой адрес. (Знание своего места в мире)

Вывод: В работе с дошкольниками мы не ставим задачу сформировать «патриота» и «гражданина» в полном смысле этих слов. Мы закладываем фундамент: учим видеть красивое в родном крае, гордиться близкими, заботиться о природе и уважать других людей. Образовательный туризм идеально подходит для этого, так как позволяет ребенку прожить эти чувства в реальном действии, а не просто услышать о них на занятии.

2. Теоретический блок «Азбука гражданина и туриста» – 10 минут

Ведущий: Посмотрите на экран. Как часто мы, педагоги, сталкиваемся с ситуацией, когда ребенок знает герб и флаг, но не знает названия улицы, на которой живет, или никогда не был в парке рядом с детским садом.

Образовательный туризм для дошкольника — это не поездка на море. Это «путешествие по своей малой Родине».

Что мы формируем через туризм?

1. Гражданственность: чувство причастности к жизни города/села («Я — житель», «Я — помощник», «Мы убрали парк»).
2. Патриотизм: эмоциональную связь с родными местами («Здесь красиво», «Это — наш пруд», «Здесь памятник героям»).

Задача взрослого — наполнить обычную прогулку содержанием. Давайте разберем, какие виды туризма доступны нам в детском саду.

Мини-лекция с опорой на презентацию:

- Прогулки-экскурсии (по близлежащим улицам, к памятнику).
- Туристические походы (в парк или лесополосу — с рюкзаками, картой и привалом).
- Образовательные квесты (поиск клада, исторических артефактов).
- Виртуальные путешествия (по стране, если нет возможности выехать физически).

· **Музейная педагогика (мини-музеи в ДОУ).**