

Технологическая карта методической работы с педагогами

Педагогические тренажеры

Направление работы: консультационно-методическое

Методическая работа в форме педагогических тренажеров основана на деятельностном подходе, активном взаимодействии, использовании средств для применения и совершенствования имеющихся знаний и умений с целью формирования способности адаптироваться к изменяющимся условиям.

Педагогические тренажеры подразумевают использование разных средств обучения, для формирования и совершенствования знаний и умений в рамках реализации Программы просвещения, помогают адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях, для решения разнообразных задач. Форма «педагогические тренажеры» подразумевает многократные повторения для формирования необходимых способностей и отработки знаний (применение на практике).

Название	Содержание
Название, определение понятия	Педагогические тренажеры – эффективная форма методического сопровождения и профессиональной подготовки педагогов, направленная на развитие и совершенствование их профессиональных навыков и компетенций
Квалификационная адресность	ориентированы на все категории педагогических работников: начинающие педагоги, педагоги-новаторы, педагоги-стажеры.
Цель, задачи	Цель педагогических тренажеров – знакомство с Программой просвещения, выбор наиболее актуальных тем просвещения родителей (законных представителей), форм и методов взаимодействия с родителями (законными представителями). Задачи, которые ДОО решает: -подготовка педагогов к освоению ими нового содержания программ и технологии их реализации; -системное изучение и анализ содержания Программы просвещения; -внедрение в практику передового педагогического опыта, творческое использование современных методов, средств и форм просвещения родителей; -поддержка положительного-психолого-педагогического климата, за счет постоянной методической поддержки.
Методические этапы. Необходимость предварительной подготовки Особенности	Педагогические тренажеры проходят ежемесячно в течении всего учебного года, работа с педагогическим коллективом выстраивается поэтапно: -на первом этапе (первая неделя месяца) педагогам обозначается тема встречи и освещается круг вопросов,

<p>содержания и методики работы на каждом из этапов</p>	<p>которые будут рассматриваться. В электронно-методическом кабинете размещается вся необходимая нормативно-правовая база, методические рекомендации, памятки для изучения теоретических вопросов на заданную тему – самостоятельный этап работы;</p> <p>-второй этап (вторая неделя месяца) подразумевает очный формат встречи, ориентированный на 1,5-2 часа работы в группах: этап активного взаимодействия.</p> <p>Каждая встреча начинается с практического задания в виде квиза, викторины, теста, квеста и т.п. Это определенный срез знаний на заявленную тему (структура Программы просвещения, содержание разделов, цели, задачи, предлагаемые формы и методы взаимодействия с родителями), который позволяет в реальном времени определить, насколько проработана теоретическая составляющая обозначенной темы. Режим «тренажер» может состоять как из теоретических, так и практико ориентированных элементов.</p> <p>На этом этапе педагогам предлагается разделиться на группы (по возрастным параллелям, в парах: педагоги-напарники, по стажу работы: молодые педагоги, педагоги сажисты и т.п.), в зависимости от направления и темы встречи. Создается эффект погружения в практическую деятельность. Каждая группа, например, глубоко прорабатывает содержание одного из разделов Программы просвещения в соответствии с возрастом детей, с которым работает и уже имеющимися запросами родителей. На каждую тему просвещения педагоги выбирают определенный перечень методов, форм и средств ее освещения, продумывают информационную среду. Все результаты оформляются в план в виде таблицы с пояснениями.</p> <p>-третий этап (третья неделя) - самостоятельная работа в группах, все наработанные материалы оформляются в виде плана на каждую группу с информационными материалами для родителей.</p> <p>-четвертый этап (четвертая неделя месяца) – очная презентация плана с описанием темы просвещения, выбора методов и форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации Программы просвещения.</p> <p>Методической командой (методистом, старшим воспитателем) организуется наблюдение на предмет использования в работе с родителями разработанных материалов, использование выбранных методов, форм и средств по той или иной теме просвещения.</p> <p>Главное правило, что оценка реализации плана просветительской работы с родителями в каждой группе, не имеет однозначных оценок, но представляет интерес для общей диагностики и планирования дальнейшей работы в рамках просвещения родителей (законных представителей), позволяет выявить слабые места для улучшения деятельности. Работа в группах по темам просвещения</p>
--	--

	стимулируют поиск современных методов, форм и средств.
Методическое обеспечение/ продукт (конспект, описание хода мероприятия, памятка по организации мероприятия, модель-схема мероприятия и т.д.)	Приложение № А Примерный план проведения педагогических тренажеров
Планируемый результат	<p>Педагогические тренажеры не способны решить все вопросы и преодолеть трудности по реализации Программы просвещения, но данная форма методического сопровождения педагогов позволяет достичь результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение компетентности и методической грамотности педагогов как в целом, так и в рамках реализации Программы просвещения; -пополнение банка методических материалов разработками педагогов, памятками, чек-листами, проекты, тренировочные задания; -создание условий для изменения статуса педагога, перевод его на позиции педагога- исследователя и экспериментатора; -положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности дошкольной образовательной организации в целом. <p>Критериями оценки результатов Педагогических тренажеров могут служить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью; - положительный психолого-педагогический климат; -высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; -овладение современными методами и формами взаимодействия с родителями; -хорошо организованный процесс просвещения родителей; -своевременное распространение передового педагогического опыта; -качественно организованная система повышения квалификации педагогов.

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРЕНАЖЕРОВ
НА ТЕМУ «ИЗУЧАЕМ ПРОГРАММУ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВМЕСТЕ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И РАЗДЕЛЫ
ПРОГРАММЫ)»**

Цель: создание условий для ознакомления и формирования представлений о содержании Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста (далее – Программа просвещения): цель, задачи, разделы, основные направления и нормативно-правовое обеспечение реализации Программы просвещения.

Задачи:

- познакомить педагогов с нормативно-правовым обеспечением реализации Программы просвещения;
- систематизировать представления, знания педагогов о содержании Программы просвещения родителей;
- развивать у педагогов умения применять современные формы, игровые методы, средства и приёмы для просвещения родителей (законных представителей);
- повысить интерес педагогов к проблеме просвещения родителей.

Участники: педагоги (воспитатели и специалисты ДОО)

Продолжительность мероприятия: 60-80 минут.

Оборудование и материалы:

Ноутбук, проектор, викторина-опрос, памятки на тему «методы – это...», «средства – это...», «формы – это...», раздаточный материал: краткое содержание Программы просвещения.

План педагогических тренажеров:

Ход мероприятия	Содержание деятельности	Задачи
Первый этап-самостоятельная работа		
Предварительная работа (первая неделя месяца)	Обеспечение самостоятельного изучения теоретической части по вопросам реализации Программы просвещения: -Анонс темы; -Размещение материалов на сайте ДОУ, -Планирование и разработка практических заданий по теме встречи. -Информирование участников о необходимом оборудовании и атрибутах для участия. -Опрос – анкетирование родителей оп возрастным группам	-систематизировать теоретические знания педагогов по содержанию Программы просвещения; -систематизировать теоретические знания педагогов на тему «Классификация методов, средств и форм взаимодействия с родителями». -выбор наиболее актуальных вопросов и тем от родителей.
Второй этап -встреча		

Вводно-подготовительная часть (1-2 минут)	Приветствие участников. Обозначение темы и цели мероприятия; создание эмоционального настроения. Объявление правил встречи, конечный результат	-эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка педагогов, введение в тему
2. Практическая часть (15-20 минут)	Практическое выполнение заданий викторина-опрос	-систематизировать теоретические знания педагогов по содержанию Программы просвещения; - выявление дефицитов по заявленной теме, трудности в понятийном аппарате, характеристике форм взаимодействия с родителями - комментирование и консультационная помощь
3.Основная часть (30 -40 мин)	- Работа с картами на тему «Современные формы взаимодействия с родителями»; -Деление на группы по возрастным группам; -Работа с таблицами (распределение регламентированных и нерегламентированных форм просвещения родителей), выбор форм просвещения родителей в зависимости от возрастных особенностей той или иной группы	-Проанализировать опыт использования предложенных в программе форм взаимодействия с родителями ; -Проработать содержание форм и под каждую «возможно» актуальную тему или вопрос внести в таблицу методы, средства/приемы, формы с учетом возрастных особенностей детей
4. Заключительная часть (15-20 минут)	Подведение итогов, краткая презентация материалов. Рефлексия	- оценка содержания таблиц (все ли формы учтены, учитывают ли возрастные особенности детей, учитывают ли мнение родителей, их вопросы, запросы. -обмен мнениями
Третий этап – оформление материалов		
Третья неделя месяца	Самостоятельная работа в группах, все наработанные материалы оформляются в Word с пояснениями и т.п.	-создание примерного плана просвещения родителей с обозначением наиболее эффективных и современных, практико ориентированных форм согласно Программы просвещения и собственного опыта педагогов.
Четвертый этап– взаимоконтроль		
Четвертая неделя месяца	Наблюдение в группах за реализацией плана на предмет использования в работе	- совершенствование навыков публичных выступлений; - получение опыта по

	разработанных материалов по заданной теме, на предмет умения педагога представить опыт, использовать подобранные методы, формы и средства.	использованию интересных современных форм просвещения; Сбор и обработка практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными.
--	--	---