



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ

Материалы XI Межрегиональной
научно-практической
конференции

Екатеринбург 2026





ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ

Материалы XI Межрегиональной
научно-практической
конференции

Екатеринбург 2026



Рекомендовано научно-методическим советом

ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»

ББК 74.200.58

УДК 374 Д681

Рецензенты: А. В. Уткин, доктор педагогических наук, профессор кафедры профессиональной педагогики психологии ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор: Смирнова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, ГАНОУ СО «Дворец молодежи»

Научный редактор: Шевченко Валерий Яковлевич, кандидат педагогических наук, Залуженный учитель РФ, ГАНОУ СО «Дворец молодежи»

Ответственный секретарь: Денисова Ксения Олеговна, методист ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»

Дополнительное образование детей: ресурсы развития. Материалы XI Межрегиональной научно-практической конференции. / Сост. Л. В. Смирнова, Н. А. Сальцева, К.О. Денисова – Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», 2026. – 159 с.

С целью предоставления и обобщения педагогического опыта, методов обучения и воспитания, распространения современных образовательных методик и технологий государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодёжи» при поддержке Министерства образования Свердловской области провёл XI Межрегиональную научно-практическую конференцию «Дополнительное образование детей: ресурсы развития»

Участниками Конференции стали педагоги дополнительного образования, методисты, учителя, заместители и руководители образовательных организаций, специалисты общего, дошкольного и дополнительного образования из шести субъектов Российской Федерации –Южного, Центрального, Приволжского, Уральского, Сибирского и Северо-Западного федеральных округов.

Цель Конференции – презентация исследовательского опыта, новых практик и подходов к педагогической и управленческой деятельности по дополнительному образованию детей. Особое внимание в рамках Конференции уделено трансформации системы дополнительного образования детей в эффективный инструмент для индивидуализации траекторий развития и создания условий для самореализации каждого ребенка.

Настоящий сборник статей предлагает ознакомиться с опытом, мнениями, взглядами, различными подходами представителей педагогического сообщества к решению стратегических задач модернизации дополнительного образования детей и молодёжи, развития их творческих способностей, социального и профессионального самоопределения.

ББК 74.200.58

УДК 374

СОДЕРЖАНИЕ

От организационного комитета конференции	10
--	----

Шевченко В. Я.

О некоторых посылах к проблематике развития содержания дополнительного образования детей на среднесрочную перспективу в ГАНУ СО «Дворец молодёжи»	11
---	----

Развитие условий для самореализации детей: новые трансформации содержания дополнительного образования

Адамова О. А.

Интегративный подход в IT-образовании: от изучения инструментов к пространству самореализации	16
--	----

Жайворонская А. В.

От идеи к интерфейсу: как поисковое исследование превращает школьника в архитектора образовательных приложений	19
---	----

Завьялова З. Л.

Самореализация детей: новое измерение дополнительного образования	22
---	----

Малкина Е. О.

ДООП «Вожатый.ру» как средство самореализации подростков	25
--	----

Матвеев А. Н.

Развитие условий для самореализации детей через грантовое финансирование в рамках STEM-подхода: проект «Умная среда»	27
---	----

Мещерякова О. А.

Социальная самореализация обучающихся в дополнительном образовании через развитие событийного волонтерского движения в условиях современного воспитания подростающего поколения	30
--	----

Павлецова А. А.

Продуктовая самореализация обучающихся посредством проектной деятельности	33
--	----

СОДЕРЖАНИЕ

Перминов Е. А.

Шахматы: путь к самореализации и раскрытию потенциала ребенка 35

Погодаева О. В.

Ролевая игра «Биолаб» как инструмент формирования профессиональных интересов подростков 38

Тельнова А. Ю., Дмитриева Д. А., Писарева Е. А.

Развитие условий для самореализации детей: новые трансформации содержания дополнительного образования 41

Чехомова А. А.

Трансформация подходов к медиаобразовательной деятельности при освещении тем исторического наследия: от репродукции фактов к иммерсивному сопереживанию 44

Индивидуализация как условие качественного дополнительного образования

Байбулатова А. С.

«От хаоса к образу»: арт-терапевтическая методика «Каракули» Д. Винникотта в практике работы с подростками Центра внешкольной работы 47

Голубцова Е. Г.

Организация успешного обучения одаренного ребенка через индивидуальный образовательный маршрут 50

Дырдина А. А., Салихов Р. Ж.

Психологическая компетентность как ресурс индивидуализации дополнительного образования 53

Золотых Е. С., Атанязова Е. А.

Организация доступности дополнительного образования детей на примере опыта обучения детей с НОДА в ЦЦОД «IT-куб» «Солнечный» 56

СОДЕРЖАНИЕ

Константинович И. А.

Индивидуализация в условиях дополнительного образования:
концептуальные основы модели «ролевых ниш» 59

Медведева Н. Ю., Иванова О. И.

Организационно-методические аспекты
спортивного отбора гимнасток как условие качественного
дополнительного образования 61

Солдатенкова О. В.

Современные ученики с точки зрения теории поколений 64

Соловьева И. А.

Индивидуализация как условие качественного
дополнительного образования детей
с интеллектуальными нарушениями 67

Ушакова Ю. Д.

Геймификация в образовательном процессе
как средство индивидуальной поддержки обучающихся 70

Халиков А. Р.

Создание сборной команды девочек по мини-футболу,
как пример реализации индивидуального образовательного маршрута
в дополнительном образовании 73

Управление развитием: принципы, подходы, опыт

Алешкевич Е. А.

Управление развитием учреждения дополнительного образования
на основе сетевого взаимодействия: стратегический анализ и практика
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования Дом детского творчества п.г.т. Сосьва 76

СОДЕРЖАНИЕ

Воинова М. С.

Модель управления региональной системой соревнований
по робототехнике как ресурсом развития инженерно-технического творчества
учащихся (на примере Свердловской области) 79

Дырдина А. А.

Социальный сертификат и система ПФДО как факторы развития условий
для самореализации детей в дополнительном образовании 82

Живчикова М. М.

Сетевое взаимодействие в образовательном пространстве
«школа-учреждение дополнительного образования»:
трудности и пути их преодоления 85

Леус Е. В., Пушков В. В., Савельева О. В.

Проектное управление как инструмент адаптации учреждения
дополнительного образования к современным вызовам 88

Луканина Н. Н.

Формирование предпрофессиональных компетенций обучающихся
в системе дополнительного образования 91

Лысенкова Э. В.

Система учета достижений обучающихся как инструмент управления качеством
в дополнительном образовании 94

Разбойникова Е. Г.

Развитие технопарка «Кванториум» в муниципальном образовании
Богданович: основные направления и опыт сетевого взаимодействия
с центрами «Точка роста» 97

Харина В. И.

Мотивация обучающихся в возрасте 15–16 лет, занимающихся
избранным видом спорта, к освоению новых профессиональных компетенций
как условие непрерывности развития дополнительного образования 100

СОДЕРЖАНИЕ

Образовательный процесс: ресурсы развития воспитательного потенциала

Булатова Д. Б.

Искусство сотрудничества: социализация и воспитание
в театральном коллективе 103

Дырдин М. Д.

Школьный медиацентр как ресурс развития воспитательного потенциала
образовательной среды 106

Ерофеева Н. Ю.

Практико-ориентированный подход как ресурс патриотического воспитания
и самореализации подростков (на примере проекта «Добрые лица СВОих») 109

Королева Л. С.

Эволюция проекта «Счастливая семья»: от диагностики затруднений
к формированию родительских компетенций 112

Насакина Н. А.

Социальный видеоролик как инструмент профилактики
и воспитания в работе педагога 115

Усольцева О. В.

Система патриотического воспитания через призму событий
Великой Отечественной войны 118

Устюгова Е. Н.

Школа – территория здоровья. Игра, проект: формула успешного развития 122

Фефелова М. В., Булахов С. А.

Лаборатория судомоделирования: территория творчества и поиска 126

СОДЕРЖАНИЕ

Опыт и перспективы совершенствования условий непрерывного развития педагогических кадров системы дополнительного образования детей

Габрись Т. В.

Участие в конкурсах профессионального мастерства как инструмент управления профессиональным развитием педагогов дополнительного образования 129

Гилева А. В., Сидоркина М. Э.

Система наставничества в учреждении дополнительного образования:
опыт адаптации молодых специалистов 132

Екимов А. В.

Практика педагогической интуиции: как не убить в себе живого человека
за 20 курсов повышения квалификации 135

Коробейникова Е. Ю.

Региональная система повышения квалификации как инструмент методической
поддержки специалистов сферы дополнительного образования детей 138

Куликова В. А., Максимова М. В.,

Наставничество в системе дополнительного образования: реверсивное, партнерское
или классическое? Модели эффективной передачи опыта 142

Новоселова А. В.

Наставничество как фактор непрерывного профессионального развития
педагогов дополнительного образования МАНОУ «ГДТ» 145

Пономарева А. В., Цирихова Е. В.

Цифровое повышение квалификации педагогов: модель развития
ИКТ-компетентности в системе дополнительного образования 148

Смирнова Л. В.

Непрерывное профессиональное развитие педагога как условие самореализации
ребенка в системе дополнительного образования 151

Татарнинова А. Э.

Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования:
теория и муниципальная практика 155

Уважаемые коллеги!

Тема межрегиональной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей: ресурсы развития» используется на протяжении ряда лет. Почему? Развитие является непрерывным процессом, но в конкретный промежуток времени оно актуализируется конкретной проблематикой, задачами и подходами к их достижению. Не исключением является и межрегиональная конференция этого года, организатором которой традиционно выступает государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодёжи». В каком проблемном направлении мы рассматриваем ресурсы развития в этом году? Прежде всего необходимо отметить, что для системы дополнительного образования детей 2026 год является рубежным в контексте выраженного усиления внимания к развитию содержания образования. Государственная программа развития дополнительного образования детей до 2030 года, концептуальные ориентиры развития образования в РФ до 2036 года и ряд других директивных материалов показывают, что содержание образования является ключевым фактором образовательных трансформаций. Точкой отсчёта определения путей развития содержания дополнительного образования детей являются государственные стратегии. «Создание возможностей для самореализации каждого ребёнка» – главный стратегический вектор, обуславливающий его развитие на среднесрочную перспективу. Понятие «самореализация» сопряжено с рядом других понятий: «самоопределение», «саморазвитие», «самообразование» и т. д. Фактор «само» выделяется как определяющий в необходимых изменениях. Обращаясь к крылатому выражению: «Время бросать камни, время собирать камни», следует отметить – сегодня мы их бросаем.

В 2026 году большинство организаций дополнительного образования детей формирует программы своего развития на ближайшую перспективу. Проблема того, как соответствовать тому, чтобы достижение стратегической цели «самореализация каждого ребёнка» стало реальностью, лежит в основе аналитической, творческой, проектировочной деятельности каждого коллектива, заставляет задуматься о трансформации системы дополнительного образования детей в эффективный инструмент для индивидуализации траекторий развития и создания условий для каждого ребенка.

Мы благодарны всем, кто принял участие в работе одиннадцатой межрегиональной научно-практической конференции. Выражаем надежду на последующее сотрудничество.

*Научно-методический центр
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»*

В. Я. Шевченко,
заместитель начальника НМЦ, к.п.н.
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»,
г. Екатеринбург, Свердловская область

О НЕКОТОРЫХ ПОСЫЛАХ К ПРОБЛЕМАТИКЕ РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ В ГАНОУ СО «ДВОРЕЦ МОЛОДЁЖИ»

Последние десятилетия свидетельствуют о том, что роль дополнительного образования детей в своём значении развивается по восходящей. От понятия «образовательная услуга» оно переходит к понятию «образовательная необходимость». На самых различных уровнях всё чаще и чаще звучат позиции, что дополнительное образование детей правомерно по своей значимости в развитии детей и молодёжи сопоставимо с общим и профессиональным образованием. В современной проекции мы можем констатировать, что образовательно-развивающее пространство ребёнка складывается из таких составляющих, как семья, социальная действительность, общее, дополнительное и профессиональное образование. Каждая из них имеет свою роль, значение и особенность. Дополнительное образование детей выделяется из общего социального контекста в самостоятельную систему и приобретает очень важную образовательную функцию, без которой образовательное пространство ребёнка будет недостаточным. О чём это свидетельствует? Прежде всего о необходимости качественного изменения профессионального сознания работников этой системы. В своей сущности дополнительное образование детей обладает ресурсной исключительностью. В нём сосредоточен потенциал, способный достигать развитие основных свойств и качеств личности, обеспечивающих детям в настоящем и будущем высокую жизнеспособность. На наш взгляд, результат дополнительного образования детей носит целостный характер. Сегодня в значительной степени превалирует дифференцированная установка на образовательные достижения (коммуникативность, творчество, профориентация, креативность и т. д.). Предметное целеполагание на результат образовательной деятельности существенно ограничивает профессионально-педагогический кругозор, востребуемый современностью, порождает неоправданно высокую технократизацию педагогических практик. Целостный результат – как это понимать? Деятельность детей, условия, в которых она осуществляется, независимо от направления дополнительного образования должна содержать в себе многообразие развивающих возможностей. Для педагога важно понимать, представлять

и определять, как и что у детей развивается. Сегодня в основном мы имеем действительность, когда оценка эффективности педагогической деятельности определяется удовлетворённостью занятиями детей и родителей. Это немаловажно, но это подходы из прошлого, от дополнительного образования как услуги. Выявление эффективности развития детей должно осуществляться психолого-педагогическими средствами. В зависимости от того, что мы хотим выявить, определить, подбирается соответствующий инструментарий. Для того чтобы это было нормой реальной педагогической действительности, необходимо как минимум два основания. Первое – представление педагогом образа ребёнка как его образованности, которая возникает от результатов его деятельности. Второе – это наличие у педагога компетенций выбора и применения необходимой для этого педагогической квалиметрии. Стратегия «создание возможностей для самореализации каждого ребёнка» – это разговор о целостном результате. Это значительно шире, чем обучение: знания, умения, навыки. Это разговор о жизненных способностях.

Планирование перспектив развития образовательных систем независимо от их уровня (будь то педагогическая система или система образовательного учреждения) определяется многообразием факторов. Один из них, который мы порой не учитываем или не представляем, – это понятийно-смысловой анализ того, что мы хотим достичь и что для этого нужно делать. Так государственные стратегии и их целевые ориентиры выражаются в декларативной форме. Не раскрывая их до уровня профессионального представления о результате и процессе его достижения, мы создаём прецедент, когда представление о них может выражаться по «собственному видению и подобию», а в педагогической деятельности происходит подмена понятий: новые цели и задачи подменяются старыми или традиционными практиками. Стратегия «создание возможностей для самореализации каждого ребёнка» декларативна. Первое действие, которое мы осуществили в разработке Программы развития ГАНУ СО «Дворец молодёжи» до 2030 года, было связано с раскрытием понятия, что такое самореализация детей в условиях современности, и формулированием смыслового профессионального представления о нём. Что значит «само» в педагогическом смысле? Это значит направлять интеллект ребёнка на его работу с самим собой. Развивать способности смотреть в себя и понимать «кто я» и «кто я для других». Эту цепочку нельзя прерывать. Если ребёнок не соотносит себя «кто я для других», то появляются основания развития в нём эгоцентричности.

Принципы, на основании которых осуществляется построение образовательной парадигмы развития «само», должны обуславливать педагогический процесс управления человеческой эффективностью. Ведущий принцип парадигмы «само» – это принцип потенциальных возможностей. Суть его заключается в том, что ребёнок должен ощущать свои

достижения как начальную стадию своего развития и видеть последующие свои потенциальные возможности. Освоение данного принципа ребёнком как нормы жизнедеятельности развивает в нём способность готовить себя к будущему. В мире постоянных изменений это одно из важнейших качеств современного человека. Как влияет мир быстрых изменений и неопределённости на ребёнка? Ему трудно разобраться в самом себе. Когда он реагирует лишь на ожидания, задаваемые ему извне, слепо воспроизводит задаваемое ему подобие, у него не развивается адаптивная способность к неопределённости, утрачивается понимание и чувство собственной индивидуальности. Отсутствие навыков работать со своим внутренним миром очень быстро может привести к состоянию растерянности и отчаяния. И что в итоге? Самоизоляция?

Сложность современного мира продуцирует нам новые вызовы. Они обуславливают необходимость становления той педагогической действительности, которая ему соответствует. Педагогические условия, создающие детям возможности непрерывно развивать свой внутренний мир, – это главная педагогическая магистраль современности в дополнительном образовании детей. Сегодня профессиональное состояние педагога – одна из ключевых проблем. Традиционный запрос большинства из них на совершенствование выражается в следующем: «Скажите, как нужно делать, дайте мне рецепт, следуя которому я смогу решить все проблемы, и т. д.». И находятся деятели от образования, которые дают им то, о чём они просят. Освоенные ими навыки и техники в течение какого-то короткого промежутка времени могут быть вполне эффективными, возможно, даже удаётся снять некоторые острые проблемы. Однако в таком варианте причина проблемы остаётся. Чем больше педагоги заняты поиском быстрых решений и чем больше они концентрируются на внешних проявлениях проблемы, тем в большей степени сам этот подход усугубляет хроническую профессиональную несостоятельность. Ещё А. Эйнштейн говорил: «Те важные проблемы, с которыми мы сталкиваемся, не могут быть решены на том же уровне мышления, на котором мы находились, когда они возникали». Когда мы говорим о самореализации детей как современной образовательной стратегии, то природа данного феномена должна быть присуща и нам. Педагогические достижения в современном образовании зависят от более глубокого уровня профессионального мышления, определяющего новое эффективное профессионально-педагогическое бытие. Педагогическая самореализация аналогична современной природе самореализации детей. Её можно выразить так: «изнутри наружу». Начинать надо с самого себя. С самой потайной своей части: со своих мотивов, профессиональных смыслов, своей парадигмы. Когда речь идёт о непрерывном профессионально-педагогическом развитии, мы должны понимать, что эффективность в его организации и развитии возникает не от рецептуры, копирования или заимствования,

а от культивирования – выращивания педагогом самого себя. Работа с самим собой – это смысловое постижение современной педагогической деятельности. Соотнесение «кто я» и «какой я» в современном образовании, как и что я должен изменить в себе, как я должен изменить свою практику, моя профессиональная значимость и образовательное значение от осуществляемой деятельности – с этого начинаются процессы реализации непрерывного профессионального роста. «Изнутри наружу» – главный принцип и точка отсчёта для его осуществления.

Проектируя развитие образовательной парадигмы, мы не всегда уделяем должного внимания вопросам её гармоничности. Гармоничная парадигма – это та, в которой все системы, входящие в неё, приведены к соответствию, обеспечивающему достижение стратегической цели. Если это не так, то мы всегда будем получать «лоскутное одеяло» и результат, аналогичный морали басни Крылова «Квартет». Гармоничность парадигмы – это и состояние взаимодействия между её системами. В данном контексте наиболее значимым является взаимодействие и порождаемые им зависимости живых систем: педагог – ребёнок. Сегодня наиболее часто встречающимся типом зависимостей являются субъект-объектные отношения. «Ты должен добиться, ты должен справиться, ты должен понять, и т.д.», «В неудаче ты виноват сам». Самореализация в таких отношениях выглядит так: «Получилось, как я требовал, – значит, самореализовался. Нет, – значит, нет». Самореализация каждого ребёнка достигается другим типом зависимостей: субъект-субъектными отношениями. «Я могу это сделать, я несу ответственность, я могу выбирать, я полагаюсь на самого себя». Взаимодействие педагога и ребёнка выражается смыслами: «Мы можем это сделать; мы можем быть правомерными; мы можем быть объективными; мы можем создать вместе что-то значимое и т.д.». Педагогическое мастерство всегда строится на реализации педагогом сообразного взаимодействия с детьми. Мониторинг состояния системы дополнительного образования детей из года в год показывает, что значительная часть родителей при выборе занятий детей ориентируются на педагога. Какого педагога? Того, который взаимодействие с детьми выстраивает с учётом их особенностей и задач их развития. В развитии содержания дополнительного образования детей мы привыкли концентрировать внимание на деятельности детей, её продуктивности. Это вполне обоснованно. Вместе с тем проблема взаимодействия не актуализируется на необходимом уровне. Одна из причин заключается в том, что его невозможно формализовать. Она решается в непосредственном взаимодействии педагога самим с собой. Это зона его личной ответственности. Это полнота проявления его как субъекта собственной деятельности. Становление педагогического мастерства по восходящей зависит от постоянства работы педагога над собой и анализа эффектов, которые от этого возникают. Сегодня нам явно не хватает педагогических работ, публичных статей,

в которых бы педагог излагал свои взгляды и мысли, связанные с самоценностным становлением и развитием. Педагогика сочетает в себе науку и искусство. Научности, механистичности, схематичности и формализма у нас немало. А вот внимания культурологической составляющей явно не хватает. В этом направлении надо двигаться. От педагогов нужны не только методички, но и художественно-документальные эссе, повествования или иные форматы, через знакомство с которыми мы сможем соприкоснуться с человекоцентрированной сущностью педагогической деятельности. Было бы неправильно к такой позиции относиться упрощённо. Собственная персонализация педагога – это серьёзный фактор его самореализации. Нас всегда восхищают и вдохновляют имена таких педагогов, как Е. Ямбург, В. Караковский, Ш. Амонашвили и многие другие. В своих трудах они раскрывают не формальный опыт, а ценностную сущность педагогического труда. Иногда нам кажется, что такие педагоги – это исключение. Ничего подобного. Их много. Необходимо просто создавать условия, чтобы они себя публично проявили. Было бы правильно уделять больше внимания ценностно-смысловой составляющей педагогического труда, создавать условия для её проявления. Так мы сможем сбалансировать и нивелировать издержки функциональной формалистики.

Посылы для становления той педагогической действительности, которая необходима для создания возможностей самореализации каждого ребёнка, рассмотренные в статье, далеко не исчерпывающие, но, на наш взгляд, достаточно важные. Нами не раскрыта такая актуальная проблема, как управление. Иногда возникает впечатление, что управление готово реформировать и модернизировать всё, кроме самого себя. Принцип «сигнал – реакция» – непоколебимый фундамент управленческой деятельности. То ли это для новой образовательной парадигмы – большой вопрос. Руководитель-цербер или руководитель-технолог – кого должно быть больше? Проблема, которая требует анализа и раскрытия. Мы полагаем, что ей должно быть уделено особое внимание. И у нас есть намерения раскрыть её в отдельной статье.

РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ: НОВЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. А. Адамова,
педагог дополнительного образования
ГАОУ СО «Дворец молодёжи»,
ЦЦОД «IT-куб г. Верхняя Пышма»,
Свердловская область

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В IT-ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИЗУЧЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ К ПРОСТРАНСТВУ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается как междисциплинарная интеграция, геймификация и использование современных цифровых инструментов создают условия для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала детей 8-17 лет на примере авторской практики преподавания курсов «Основы ТРИЗ», «Основы программирования на Python» и «Английский язык для информационных технологий».

Ключевые слова: самореализация, дополнительное образование, IT-образование, интегративный подход, геймификация, ТРИЗ, проектная деятельность, искусственный интеллект.

Современный этап развития дополнительного образования детей характеризуется сменой парадигмы: от «накопления знаний» к «созданию условий для самореализации». В данной статье представлен опыт трансформации содержания дополнительных общеобразовательных программ в IT-кубе, направленный на разрешение этого противоречия через интегративный подход и создание многомерной образовательной среды.

В современной педагогической науке самореализация рассматривается как осознанный, целенаправленный процесс раскрытия личности в различных видах деятельности. Для дополнительного образования ключевым является создание условий, в которых ребенок может:

- обнаружить и проявить свои интересы и склонности;
- получить опыт успешной деятельности в выбранном направлении;
- представить результаты этой деятельности значимому окружению;
- выстроить индивидуальную траекторию развития.

Традиционное IT-образование часто строится по линейному принципу: изучение языка программирования → решение типовых задач → создание проекта. Однако исследования показывают, что такой подход недостаточно эффективен для развития творческого потенциала.

Интегративный же подход предполагает: междисциплинарные связи между разными IT-направлениями; соединение технического и гуманитарного компонентов; включение метапредметных методик (ТРИЗ, дизайн-мышление); использование современных цифровых инструментов как средств творчества [1., с 56].

В Центре цифрового образования «IT-куб г. Верхняя Пышма» мною реализуются три взаимосвязанные ДОП:

Программа	Возраст	Ключевое содержание
«Основы ТРИЗ»	8–11 лет	Развитие системного и изобретательского мышления
«Основы программирования на Python»	10–11 лет	Базовые алгоритмические конструкции, создание игр и приложений
«Английский язык для информационных технологий»	8–17 лет	Профессиональная лексика, работа с документацией, коммуникация

Важной особенностью является не изолированное преподавание этих курсов, а их содержательная и методическая интеграция, создающая единое образовательное пространство.

Механизм 1: Сквозные проекты. Обучающиеся проходят полный цикл создания IT-продукта:

1. Генерация идеи с использованием инструментов ТРИЗ (метод фокальных объектов, анализ противоречий, ИКР).
2. Техническая реализация на языке Python (создание прототипа).
3. Презентация проекта на английском языке (ролевая игра «IT-стартап», защита перед «инвесторами»).

Пример: проект «Умный школьный рюкзак» включал ТРИЗ-анализ проблемы забытых вещей, программирование простого напоминания на Python и создание презентации на английском языке для воображаемой международной выставки.

Механизм 2: Геймификация как метаметод.

Игровые сценарии пронизывают все три курса, создавая единую мотивационную среду:

- В ТРИЗ – квесты «Агентство изобретательских решений»;
- В Python – система уровней и достижений «DevLab»;
- В IT-английском – ролевые игры «Международный хакатон» и «Собеседование в IT-компанию» [2].

Исследования подтверждают, что геймификация позволяет говорить на одном языке с «цифровым поколением», превращая обучение из рутинной обязанности в осмысленную деятельность.

Механизм 3: Интеграция современных цифровых инструментов.

Особое внимание уделяется использованию искусственного интеллекта как инструмента творчества:

- В курсе ТРИЗ – генерация идей с помощью нейросетей для расширения поля решений;
- В программировании – использование AI-помощников для отладки кода и оптимизации алгоритмов;
- В IT-английском – создание диалоговых тренажеров с нейросетями для практики профессиональной коммуникации.

Трансформация содержания позволила создать следующие условия для самореализации обучающихся:

- **Выбор и пробы** (Модульная структура программ, возможность выбора темы проекта → Осознанный интерес к конкретному направлению);
- **Успех и признание** (Система достижений, публичные защиты, участие в конкурсах → Позитивная самооценка, мотивация к развитию);
- **Социальная значимость** (Проекты, решающие реальные школьные проблемы → Ощущение своей полезности, взрослости);
- **Творческое самовыражение** (Свобода в выборе идеи и способов ее воплощения → Уникальные проекты, отражающие личность автора);
- **Коммуникация и сотрудничество** (Командные проекты, ролевые игры → Навыки работы в разновозрастных группах).

В качестве перспектив развития представленных педагогических механизмов можно привести следующее: углубление интеграции с реальным сектором экономики (экскурсии в IT-компании, встречи с профессионалами); расширение использования ИИ-инструментов для персонализации образовательных траекторий; создание банка междисциплинарных проектных задач для разновозрастных команд.

Представленный опыт показывает, что трансформация содержания дополнительного IT-образования в направлении интеграции, геймификации и использования современных цифровых инструментов создает качественно новые условия для самореализации детей. Образовательное пространство перестает быть местом трансляции знаний и становится средой, где ребенок может обнаружить свои способности, развить их и представить результаты значимому окружению.

Литература:

1. Альтшуллер Г. С. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 404 с.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р). URL: <http://static.government.ru/media/files/> (дата обращения: 25.02.2026).

3. Кошелева Е. А. Геймификация в образовании: перспективы развития // Universum: психология и образование. – 2024. – № 1(127). – URL: <https://universum.com/ru/psy/archive/item/19100> (дата обращения: 25.02.2026).

4. Логинова Л. Г. Качество дополнительного образования детей: менеджмент и мониторинг. – М.: Академия, 2020. – 208 с.

5. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Эйдос, 2021. – 80 с.

А. В. Жайворонская,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО городской Дворец детского
и юношеского творчества
г. Нижний Тагил,
Свердловская область

ОТ ИДЕИ К ИНТЕРФЕЙСУ: КАК ПОИСКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕВРАЩАЕТ ШКОЛЬНИКА В АРХИТЕКТОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Аннотация: В статье рассматривается интеграция поисково-исследовательской деятельности в процесс создания образовательных мобильных приложений школьниками в системе дополнительного образования, предлагается пошаговый алгоритм разработки дизайна и функционала цифрового продукта. Такой подход позволяет изменить роль обучающихся из пассивных исполнителей в архитекторов образовательных решений.

Ключевые слова: дополнительное образование, мобильные приложения, поисково-исследовательская деятельность, проектная деятельность, цифровая грамотность, школьники, интерфейс, MIT App Inventor, Scratch

В XXI веке цифровая среда стала естественным пространством жизни и обучения современных детей, естественной стихией каждого ребенка. Дополнительное образование обладает уникальной возможностью изменить роль обучающихся из пассивных потребителей контента в его осознанных творцов, способных не просто потреблять цифровой контент, а создавать его. Создание мобильных приложений – это вершина цифровой грамотности, синтез программирования, дизайна и проектного мышления.

Анализ методик обучения детей программированию в визуальных средах разработки позволяет сделать выводом о том, что тема поисково-исследовательской деятельности, общие принципы геймификации в образовании достаточно полно описаны [1; 2; 5], в то время как конкретные педагогические технологии, интегрирующие поисково-исследовательский этап в процесс создания именно мобильных приложений остаются малоизученным аспектом. Часто исследовательский этап сводится к сбору информации для контента приложения, но не определяет его архитектуру.

Мы предлагаем рассмотреть поисково-исследовательскую деятельность как стержневой этап разработки. В предлагаемом нами алгоритме акцент ставится на исследовании потребностей будущих пользователей (аудитории), анализе существующих аналогов и поиске уникального образовательного решения, проверке гипотез о способах подачи учебного материала через интерфейс приложения, что превращает проект в значимую разработку.

Создание образовательного мобильного приложения – это комплексный проект, где ключом к успеху служит грамотно организованная поисково-исследовательская деятельность.

Проанализируем наш опыт работы с обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Мобильная разработка» при создании ими образовательных приложений по основным шагам, которые необходимы для осознанного подхода к проводимому исследованию.

Часть 1. Предпроектное исследование.

Перед разработкой дизайна приложения и первыми строчками кода учащиеся погружаются в аналитическую работу, что формирует прочное основание для проекта. Основными учебными действиями являются:

- ***Разбор технологического задания:*** определение цели и задач, критериев оценивания.

- ***Анализ аудитории и потребностей:*** Кто будет пользоваться приложением? Какие темы востребованы?

- ***Исследование предметной области:*** Какую учебную тему или проблему будет решать приложение? Систематизация информации, отбор фактов.

- ***Конкурентный анализ:*** Изучение существующих аналогов. Что в них хорошо, а что можно улучшить? Поиск своей уникальной «ниши».

- ***Определение цели и критериев успеха:*** Четкие ответы на вопросы: «Зачем мы это делаем?» и «Как поймем, что получилось хорошо?».

Часть 2. От гипотезы к прототипу.

Результаты ранее проведенного исследования трансформируются в проектное решение с определенным дизайном и функционалом:

- ***Формулировка гипотезы:*** по результату проведенного исследования выдвигается гипотеза, основная цель, проекта. Одним из интересных опытов работы в данном ключе было участие в конкурсе «Моя страна

Россия», где учащимся было предоставлено довольно мягкое техническое задание по созданию интерактивного приложения, описывающего интересные места, города, выдающихся личностей или исторические события нашей Родины. Ребята, погружившись в исследование, выдвинули свои гипотезы, о том, что интерактивная карта-квест по городам и достопримечательностям России повысит интерес младших школьников к краеведению. Реализация подтверждения данной гипотезы стала ядром будущего приложения.

– **Проектирование пользовательского опыта:** Мыслительно или графически обучающиеся представляют экраны интерфейса, описывают действия кнопок и продумывают переходы между экранами, задания для пользователя. На этом этапе проходит проверка логики исследования и внедрения ее в прототип приложения.

– **Выбор инструментов:** Обучающиеся проводят исследование доступных платформ для разработки (Thunkable, MIT App Inventor, Scratch) [3; 4], сравнивают их возможности для реализации задач проекта.

Часть 3. Исследование в действии

Реализация цикла «создание-тестирование-анализ». Разработка становится итеративным исследованием, в котором код пишется в процессе анализа:

– **Тестирование:** Создание интерактивного приложения и проверка его работоспособности.

– **Сбор обратной связи:** Тестовый запуск прототипа среди пользователей; анализ их поведения и сбор комментариев.

– **Рефлексия и доработка:** Корректировка цели и задач продукта на основе полученных данных; доработка прототипа в соответствии с отзывами.

Таким образом, поисково-исследовательская деятельность при создании мобильных приложений выполняет роль связующего звена между учебным содержанием, цифровыми технологиями и потребностями реального пользователя. Она трансформирует проект с уровня технического упражнения до уровня социально значимой разработки. Для системы дополнительного образования такая интеграция открывает новые ресурсы развития: повышение мотивации через создание востребованного цифрового продукта, формирование исследовательской культуры, воспитание поколения не просто пользователей, а вдумчивых создателей технологий, способных видеть за интерфейсом педагогическую задачу и решать ее.

Литература:

1. Каирова Л. А., Рыбина О. Е. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников: учебное пособие. ФГБОУ ВО АлтГПУ, 2022. [Электронный ресурс]. URL <https://library.altspu.ru/dc/pdf/kairova2.pdf> (дата обращения: 19.03.2026).
2. Ливенц М. А., Ярмахова Б. Б. Программирование мобильных приложений в MIT App Inventor: Практикум. [Электронный ресурс]. – URL: <https://school.infojournal.ru/jour/article/download/494/494> (дата обращения: 15.03.2026).

3. Образовательный проект «Алгоритмика»: методики обучения детей созданию мобильных приложений [Электронный ресурс]. – URL: <https://алгоритмика.рф> (дата обращения: 15.03.2026).

4. Официальный сайт и сообщество MIT App Inventor [Электронный ресурс]. – URL: <http://appinventor.mit.edu> (дата обращения: 15.03.2026).

5. Якушева Н. М. Поисково-исследовательская деятельность в школе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poiskovo-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-shkole> (дата обращения: 19.03.2026).

З. Л. Завьялова,
методист МАОУ ДО-ДДиЮ,
г. Екатеринбург,
Свердловская область

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ: НОВОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** Статья раскрывает потенциал дополнительного образования для самореализации детей через изобразительное искусство. Описан опыт Всероссийского изобразительного диктанта, его роль в развитии творчества, активной жизненной позиции и укреплении связей между участниками.*

Ключевые слова: дополнительное образование, самореализация, творчество, изобразительное искусство, Всероссийский изобразительный диктант.

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов. [2]

Национальные цели, обозначенные в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309, ставят перед обществом амбициозные задачи: реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности. [1]

В этом контексте федеральный проект «Всё лучшее детям», входящий в национальный проект «Молодёжь и дети» и стартующий с 2025 года, призван обеспечить доступное и качественное образование,

медицинское обслуживание и культурное развитие для всех детей страны. Ключевым инструментом в достижении этих целей становится дополнительное образование, которое призвано стать основой для разностороннего развития подрастающего поколения.

К 2030 году Россия стремится создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. Эта система, построенная на принципах ответственности, справедливости и всеобщности, должна способствовать самоопределению и профессиональной ориентации каждого ребенка.

Создание среды, где каждый ребенок может найти путь к своей уникальной самореализации, – это вектор, задающий развитие национальной системы дополнительного образования до 2030 года.

Современный мир требует от детей активной позиции, осознания смысла деятельности и своей роли в жизни. Гармоничное слияние образовательных программ с этими потребностями раскрывает потенциал ребенка. Рефлексия, погружение в событийность, создание осязаемых результатов творчества – ключевые элементы живого образовательного процесса.

В 2019 году в МБУ ДО – центре «Лик» г. Екатеринбург был инициирован педагогический поиск, результатом которого стала площадка «Выявление и поддержка юных талантов в сфере изобразительного искусства». Здесь прошел очный этап Всероссийского изобразительного диктанта, организованного Международным союзом педагогов-художников. Этот проект стал катализатором самореализации юных творцов, позволяя им проявить себя в индивидуальном выражении. Конкурс «Моя страна – моя история» расширяет горизонты обучающихся, погружая их в историю и культуру России и мира.

Конкурс проходит очно и синхронно по всей России под руководством педагогов-модераторов. Темы объявляются перед началом, после чего участники создают живописные или графические композиции. Работы фиксируются в электронной галерее. Жюри работает в два этапа: региональное онлайн-голосование и оценка подлинников в Москве.

На этапе подготовки, обучающиеся под руководством педагогов, изучали историю, традиции, архитектуру Свердловской области и Екатеринбурга. Для участия требовалась лишь регистрация, предоставляющая портфолио и сертификат. Родители проявили себя как незаменимые соратники: от помощи в регистрации до поддержки в поисках вдохновения, сборе визуальных ориентиров и наблюдений из жизни, организации живописных прогулок, которые сопровождались оживленными диалогами и обменом впечатлениями.

Подготовка была целенаправленной: работы принимались в различных техниках по теме года («Каждый народ – художник»). На создание отводилось 180 минут, процесс фиксировался на фото. Номинации: «Пейзаж», «Жанровая композиция», «Плакат». Главная задача – создание

выразительного художественного образа и донесение авторского видения. Ценным было умение эмоционально откликнуться на событие, раскрыть его смысл и мастерски воплотить. Все работы размещены в Международной онлайн-галерее «Каждый народ – художник».

В день марафона юные художники продемонстрировали активность и удовлетворение. Родители гордились работами детей, представленными в онлайн-галерее и оцененными жюри. Победителей ждал гала-вечер в Москве, обладатели Гран-при получили путевки в «Артек». Для педагогов проводились вебинары и круглый стол по итогам конкурса.

МБУ ДО – центр «Лик» с 2019 года является инновационной площадкой и организатором очного этапа Всероссийского изобразительного диктанта, выявляя таланты в сфере изобразительного искусства. Темы Всероссийского изобразительного диктанта с глубоким смыслом и меняются ежегодно: 2019 г. – «Каждый народ – художник»; 2020 г. – «Россия – наш общий дом»; 2021 г. – «Моя страна – моя история»; 2022 г. – «Созидатели и мастера моего края»; 2023 г. – «Наши традиции»; 2024 г. – «Дороги, которые мы выбираем»; 2025 г. – «Наша гордость».

В 2025 году проведение диктанта было организовано в МАУ ДО-ДДиЮ, подтвердив мощный эффект вовлеченности. МАУ ДО-ДДиЮ теперь партнер Международного союза педагогов-художников. Четыре работы обучающихся МАУ ДО-ДДиЮ направлены на Международный этап.

Сотрудничество с Международным союзом педагогов-художников создает среду для самореализации каждого ребенка. Всероссийский изобразительный диктант – это многоуровневая система, развивающая художественные навыки и широкий спектр компетенций. Дети учатся анализировать информацию, проводить исследования, работать с источниками, формируя активную жизненную позицию.

Событийность Диктанта создает атмосферу праздника, сплачивает, развивает командную работу и коммуникацию. Родители становятся партнерами в образовательном процессе, формируя единое пространство для всестороннего развития ребенка.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/> (дата обращения: 15.03.2026).
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: Приказ Президента РФ 03.04.2012 № Пр–827 [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/> (дата обращения: 15.03.2026).

Малкина Е. О.,
Педагог-организатор
«ДЮЦ», г. Верхняя Салда,
Свердловская область

ДООП «ВОЖАТЫЙ.РУ» КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В статье рассматривается реализация ДООП «Вожатый.ру» как средство самореализации подростков 13–17 лет в системе дополнительного образования. Показано, что практико-ориентированное содержание программы способствует развитию лидерских качеств, коммуникативных навыков и социальной активности обучающихся.

Ключевые слова: дополнительное образование, самореализация подростков, вожатская деятельность, лидерство, социальная активность.

Современная система образования ориентирована на создание условий для личностного развития и самореализации подрастающего поколения. В национальном проекте «Молодёжь и дети» приоритетным направлением обозначено воспитание инициативных, ответственных и готовых к командной деятельности молодых людей, умеющих ставить цели и добиваться их [4]. Значимость развития потенциала детей также отражена в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, где дополнительное образование рассматривается как важный ресурс самореализации обучающихся и формирования опыта социально значимой деятельности [3].

Проблема самореализации личности занимает значимое место в психолого-педагогических исследованиях. Согласно культурно-исторической теории Л. С. Выготского, развитие ребёнка происходит в процессе взаимодействия с социальной средой и включения в различные виды деятельности, которые выступают важнейшим условием формирования личности [2, с. 589]. Л. И. Божович отмечает, что подростковый возраст связан с формированием системы ценностей и стремлением к социальной значимости собственной деятельности, поэтому особенно важно создавать условия для проявления инициативы, ответственности и реализации личностного потенциала подростков [1, с. 158].

Одним из инструментов решения данных задач выступают программы социально-гуманитарной направленности, к числу которых относится дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вожатый.ру», ориентированная на развитие личностных и социальных компетенций подростков 13–17 лет через освоение основ вожатской деятельности.

Содержание программы направлено на формирование у подростков коммуникативных, организационных и лидерских навыков, необходимых для работы с детским коллективом. Одной из ключевых особенностей программы является её практико-ориентированный характер, предполагающий активное включение подростков в различные формы социальной и образовательной деятельности.

Так около 60%, обучающихся программы принимают участие в социальных проектах, волонтерских и профилактических акциях, где выступают организаторами и активными участниками мероприятий, направленных на развитие социальной активности и гражданской ответственности.

Важным направлением самореализации обучающихся является наставническая деятельность. Порядка 35% участников программы выступают наставниками для менее опытных вожатых, помогая им осваивать основы организации детского досуга и взаимодействия с детским коллективом. Такая форма взаимодействия способствует развитию лидерских качеств подростков, формированию ответственности и навыков педагогического сопровождения.

Участники программы принимают участие в выездных сезонных школах для мотивированных школьников, где имеют возможность проявить себя в роли помощников вожатых и организаторов образовательных и досуговых мероприятий.

Кроме того, участники программы активно участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Порядка 40% обучающихся ежегодно становятся участниками муниципальных и региональных конкурсов, фестивалей и образовательных мероприятий, представляя игровые программы, проекты и разработки мероприятий.

Эффективность программы подтверждается результатами её реализации. 60% обучающихся становятся участниками школьного самоуправления и лидерами ученического актива, принимая участие в организации школьных и общественных мероприятий.

Практика реализации программы также показывает её высокий профориентационный потенциал. Порядка 50% выпускников программы в дальнейшем поступают в педагогические вузы, выбирая направления подготовки, связанные с педагогикой, психологией и организацией работы с детьми и молодёжью.

Таким образом, опыт реализации ДООП «Вожатый.ру» демонстрирует её высокий потенциал как ресурса самореализации подростков. Включение обучающихся в социально значимую, волонтерскую и педагогическую деятельность способствует развитию лидерских качеств, формированию социальной ответственности и активной жизненной позиции. Реализация подобных программ в системе дополнительного образования позволяет раскрывать личностный потенциал подростков и формировать у них готовность к участию в общественной и профессиональной деятельности, что соответствует современным задачам развития образования и воспитания молодёжи.

Литература:

1. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 400 с.
 2. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Смысл, 2005. — 1136 с.
 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 12.03.2026).
 4. Национальный проект «Молодёжь и дети» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://национальныепроекты.рф> (дата обращения: 12.03.2026).
-

А. Н. Матвеев,
педагог дополнительного образования,
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»,
ДТ «Кванториум г. Верхняя Пышма»,
Свердловская область

РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ГРАНТОВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ В РАМКАХ STEM-ПОДХОДА: ПРОЕКТ «УМНАЯ СРЕДА»

Аннотация: Рассматривается роль грантового финансирования для самореализации детей на примере STEM-проекта «Умная среда» (СКБ Контур). Выполнен сравнительный анализ грантовой и партнерской моделей, обоснована необходимость их симбиоза при ведущей роли грантов в образовательных инновациях.

Ключевые слова: грантовое финансирование, партнерство, самореализация детей, STEM-образование, устойчивое развитие, проектная деятельность.

Современное образование ориентировано на раскрытие потенциала учащихся через проектную деятельность в рамках STEM-подхода, однако для реализации таких проектов учреждениям часто не хватает ресурсов. Решением выступает грантовое финансирование как катализатор инноваций [3].

Цель – выявить преимущества грантовой модели в STEM-образовании и определить оптимальное сочетание с партнерскими механизмами.

Задачи: проанализировать внедрение STEM-компонентов; сравнить модели финансирования; оценить результаты; определить перспективы масштабирования.

Описание проекта и методология. Базой послужил проект благоустройства школьной территории – победитель конкурса «Школьный двор мечты» от СКБ Контур [3]. Методологическая основа – STEM-подход [2]. Этапы проекта систематизированы в таблице 1.

Таблица 1. Интеграция STEM-компонентов в проекте «Умная среда»

Этап	Наука	Технологии	Инженерия	Математика
Проектирование	Изучение свойств вторпластика	3D-моделирование	Расчет конструкций	Расчет сметы
Изготовление	Циклы переработки	Работа с композитами	Монтаж, подключение	Расчет сечений
Тестирование	Анализ эффективности панелей	Мониторинг зарядки	Диагностика системы	Статанализ данных
Просвещение	Принципы «зеленой» энергетики	Создание инфографики	Демонстрация работы	Оценка эко-следа

Ключевое решение – композит из вторичного пластика: тверже камня, не горюч, без окраски, дешевле аналогов на 35% [5]. Из него изготовлена клумба-лавочка (2000 мм). На перголе смонтирована солнечная электростанция 200 Вт (панель, аккумулятор 100 А·ч, инвертор) с выработкой до 1.4 кВт/сутки для освещения и USB-зарядки (рис.1) [1]. Производство МАФ осуществил Экозавод «Умная Среда» [5]. Сотрудничество длится более года, школа получила скидку 20%. Организован пункт сбора крышечек для передачи партнеру на переработку.

Роль грантового финансирования. Грант СКБ Контур (500 000 руб.) обеспечил материальную базу и обучение школьников [3]. Без гранта проект остался бы виртуальным кейсом – финансовая поддержка превратила идею в реальность. Сравнительный анализ моделей представлен в таблице 2.

Таблица 2. Сравнение грантовой и партнёрской моделей

Критерий	Грантовый проект	Проект с партнёром
Финансирование	Безвозмездное, целевое	Разделение затрат
Автономность решений	Высокая	Средняя/низкая
Поддержка инноваций	Высокая	Низкая
Образовательный компонент	Интегрирован	Часто формальный
Отчётность	Прозрачная	Гибкая, финансовая
Репутационный эффект	Имидж площадки	Зависит от бренда

Грантовая модель создает свободную среду для творческого поиска, освобождая от необходимости «окупать» вложения.

Результаты и их обсуждение. Количественные результаты [4]: создан объект: клумба-лавочка (9 кв. м), пергола с панелями, покрытие (50 кв. м), аллея сирени (200 кв. м); участвовало более 80 школьников; проведено 10 экскурсий, 60 волонтеров; организован пункт сбора крышечек [5]. Качественные изменения: Hard Skills – освоение CAD, инженерных расчетов, электротехники [1]; Soft Skills – командная работа, переговоры, презентации [4]; социальная ответственность – принципы устойчивого развития, сбор пластика; творческая самореализация – результат, востребованный сообществом.

Перспективы развития. Опыт масштабируем [2]. Разработаны стартапы: «Эко-ламель» – ламель из вторпластика со встроенной зарядкой (USB, беспроводная, до 20000 мА·ч) [1]; «Экообменник» – пункт приема крышечек с NFC и Arduino, геймификация сбора отходов.

Заключение и выводы. Грантовое финансирование в сочетании со STEM-подходом доказало свою эффективность, обеспечив ресурсную базу для инноваций и превратив виртуальный детский проект в реально функционирующий объект [3, 4]. Симбиоз грантовой и партнерской моделей (на примере Экозавода «Умная Среда») позволяет снижать текущие затраты и обеспечивает устойчивость проекта [5]. Созданная среда способствует самореализации учащихся, а разработанные стартапы («Эко-ламель», «Экообменник») имеют потенциал для тиражирования в других образовательных учреждениях.

Рекомендации. Для тиражирования успешного опыта рекомендуется привлекать гранты под задачи, сочетающие инженерное творчество и социальную значимость, а также развивать партнерства с производителями вторсырья [5]. Дополнительным стимулом для учащихся станет внедрение элементов геймификации в процессы сбора отходов.

Литература:

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе. – М.: Высшая школа, 2020. – 207 с.
2. Еще три школы Екатеринбурга создали «Двор мечты» // Пресс-служба СКБ Контур. – 2023. – URL: kontur.ru/press/news/81570 (дата обращения: 02.04.2026).
3. Кашкаров А. П. Ветроэнергетика. Солнечная энергетика. – М.: ДМК Пресс, 2020. – 144 с.
4. Методические рекомендации по интеграции STEM в экологические проекты / ПРООН. – М., 2020. – 82 с.
5. Официальный сайт Экозавода «Умная Среда». – URL: <https://умная-среда.рф> (дата обращения: 2.04.2026).

О. А. Мещерякова,
педагог-организатор
ДТ «Кванториум» «Солнечный»
ГАОУ СО «Дворец молодёжи»,
г. Екатеринбург, Свердловская область

СОЦИАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ СОБЫТИЙНОГО ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

***Аннотация:** В статье представлен опыт организации событийного волонтерства в детском технопарке «Кванториум» с учётом специфики контингента – учащихся Губернаторского лицея с высокой учебной нагрузкой. Приведены результаты двух исследований: анализ логистических проблем волонтерской деятельности и оценка динамики развития коммуникативных навыков участников. Предложены организационно-педагогические условия, повышающие эффективность волонтерской работы.*

Ключевые слова: волонтерство, событийное волонтерство, социальная самореализация, дополнительное образование, Кванториум, коммуникативные навыки, учащиеся лицея.

Современное общество предъявляет новые требования к личности. Сегодня недостаточно просто хорошо учиться или владеть техническими навыками. Работодатели, вузы, да и сама жизнь требуют от человека умения общаться, работать в команде, проявлять инициативу, быть социально ответственным. Волонтерская деятельность признана на государственном уровне эффективным инструментом социализации, формирования ценностных ориентиров и развития «гибких навыков» у детей и подростков [2, с. 12].

Детский технопарк «Кванториум» представляет собой уникальную площадку, где техническое творчество и инженерное мышление могут гармонично сочетаться с развитием социальных компетенций через волонтерскую деятельность.

Волонтерский отряд детского технопарка «Кванториум» «Солнечный» был создан в 2024 году. Идея возникла из практической потребности в помощи при организации первых мероприятий технопарка. На сегодняшний день в отряде 13 постоянных активистов, за 2024 год через волонтерскую деятельность прошло 30 человек. Все постоянные

участники зарегистрированы на платформе Добро.ру и имеют электронные волонёрские книжки, что соответствует требованиям Федерального закона №135-ФЗ.

«О благотворительной деятельности и добровольчестве» [1].

Основное направление деятельности отряда – событийное волонёрство, где обучающиеся задействованы в мероприятиях разного масштаба детского технопарка. Ключевым проектом стала «Квантосуббота» – ежегодное семейное мероприятие, в рамках которого семьи создают совместные артефакты. За 2024–2025 год проведено 2 мероприятия, охвачено более 50 семей.

В связи с тем, что основными участниками волонёрского отряда являются учащиеся Губернаторского лицея с высокой учебной нагрузкой, чей учебный день длится с 8:00 до 17:00 – были проведены исследований для оценки эффективности организации деятельности волонтеров.

Первое исследование посвящено анализу логистических проблем.

Мы проанализировали чаты волонтеров за прошлый год, искали ключевые слова: «не успел», «не нашёл», «устал». Результаты представлены в таблице 1.

На основе полученных данных были приняты меры: сменный график работы (не более 3 часов подряд), разработаны подробные памятки, организована комната отдыха, введён короткий инструктаж.

Результат: на последних трёх мероприятиях количество жалоб на усталость и непонимание задач снизилось на 70%. Ребята стали приходить более мотивированными, остаются до конца мероприятия, проявляют инициативу.

Таблица 1 – Результаты анализа логистических проблем

Проблема	Доля волонтеров
Теряли время впустую (ждали задач, искали кабинеты)	80 %
Было некомфортно работать (негде отдохнуть, перекусить)	60 %
Информации много, но она разрозненная, трудно запомнить	100 %

Второе исследование было направлено на оценку динамики развития коммуникативных навыков у волонтеров. Гипотеза: волонтеры с высокими коммуникативными навыками получают более высокие оценки от посетителей и организаторов, а также реже выгорают эмоционально [3]. Использовались методы наблюдения, анкетирования посетителей (опрошено 30 человек) и самооценки волонтеров. Результаты представлены в таблице 2.

Дополнительно выявлена связь между уровнем коммуникативных навыков и удовлетворённостью деятельностью. Волонтёры с высокими навыками (7 человек) получили среднюю оценку от посетителей 4,9 и показали низкий уровень эмоционального выгорания. Волонтёры с низкими навыками (2 человека) получили оценку 3,5 и показали высокий уровень эмоционального выгорания. Полученные данные согласуются с выводами исследователей о том, что развитые коммуникативные навыки являются фактором психологического благополучия волонтёров [3].

Инновационность нашего подхода заключается в интеграции технического творчества и социальной активности (волонтёры применяют технические навыки в работе с посетителями), геймификации волонтерства (система баллов и обмена на мерч), цифровизации управления (каналы в мессенджерах, онлайн-запись) и адаптации условий под специфику контингента (учёт высокой учебной нагрузки лицеистов) [3].

Таблица 2 – Динамика развития коммуникативных навыков

Навык	Начало года	Конец года	Рост
Уверенность в общении с незнакомыми	3,2	4,5	+40 %
Умение работать в команде	3,8	4,8	+26 %
Стрессоустойчивость	3,0	4,3	+43 %
Эмпатия	3,5	4,6	+31 %
Решение конфликтов	2,8	4,1	+46 %

Таким образом, волонтерская деятельность в системе дополнительного образования становится эффективным инструментом социальной самореализации обучающихся. Проведённые исследования подтвердили важность учёта специфики контингента, эффективность волонтерства как инструмента развития коммуникативных навыков и необходимость системной работы по мотивации участников. [3].

Литература:

1. Алмазова, О. В. Психологическое благополучие подростков с различным опытом и мотивацией волонтерской деятельности [Текст] / О.В. Алмазова // Научно-педагогическое обозрение. – 2025. – № 4. – С. 112–121.
2. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) [Текст]: Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 08.08.2024).
3. О молодёжной политике в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ (ред. от 28.12.2024).
4. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года [Текст]: утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р.

5. Лебедева, А. С. Волонтерская деятельность как средство социализации учащихся [Электронный ресурс] / А. С. Лебедева // Молодой учёный. – 2024. – № 50 (445). – С. 123–125.

А. А. Павлецова,
педагог дополнительного образования
ДТ «Кванториум»
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»,
г. Екатеринбург, Свердловская область

ПРОДУКТОВАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье представлен процесс и результаты проектных решений обучающихся, которые были реализованы по техническому заданию заказчиков и имели реальное внедрение.

Ключевые слова: графический дизайн; проект; заказчик; фирменный стиль; логотип; паттерн; брендбук; айдентика; маскот; техническое задание / бриф.

В рамках реализации программы углублённого уровня модуля графический дизайн у обучающихся осуществляется проектная деятельность. Благодаря проектному отделу, у проекта имеется заказчик с конкретным техническим заданием. В ходе работы обучающимся предстоит проанализировать бриф, осуществить коммуникацию с заказчиком и воплотить свою идею в продуктовый результат.

Проектная деятельность осуществлялась в период 2024–2025 учебного года, заказчиками выступали МАДОУ детский сад № 328 и завод «Уралэлектротяжмаш». В технических заданиях была проблема в необходимости разработать фирменную айдентiku для предприятия, продуктовым результатом должен был стать брендбук, который отражает руководство по фирменному стилю. Обучающиеся были разделены на две команды, внутри которой определяли свои роли и выстраивали задачи, которые необходимо было проработать.

Придумать логотип может любой, но придумать именно такой логотип, какой нужно, под силу не каждому. Удачный дизайн может соответствовать целям, обозначенным в вашем брифе, но дизайн блестящий должен быть также простым, уместным, долговечным, запоминающимся и легко адаптируемым [1. С. 38]. Любой логотип, который вы разрабатываете, должен соответствовать отрасли бизнеса, для которой

он создается [1. С. 40]. Поэтому на начальном этапе обучающимся предстояло посетить предприятия заказчика, продумать и проработать концептуальную идею, которая совпадала с видением заказчика и уже после выстраивать основную работу, опираясь на комментарии заказчика.

Завод «Уралэлектротяжмаш» в брифе поставил главную задачу – модернизировать их фирменный стиль, чтобы он был интересен молодёжи, в рамках взаимодействия предприятия с учебными заведениями. В ходе работы ребята анализировали существующих логотип, предлагали своё стилистическое решение и разработали новый вариант логотипа и фирменный паттерн.

Определив стилистику, которая устроила заказчика, обучающиеся работали также дизайн сопроводительной презентации для предприятия и дизайн заголовка газеты.

Проектное решение обучающихся было принято в работу у завода и на данный момент активно используется. На данный момент разработанную айдентику используют в видеоконтенте и в разработке настольной профориентационной игре. Проект стал интересным опытом в портфолио обучающихся, который также был представлен на ИННОПРОМ-е 2025 г.

В рамках работы над фирменным стилем для МАДОУ детского сада № 328 главной задачей стала разработка айдентики с нуля, потому что данное предприятие только открывалось. По техническому заданию было необходимо разработать фирменный узнаваемый образ для всего садика. Садик носил название «Звёздный» и одобрил стилистику, посвящённую созвездиям и космической тематике. Основными задачами была разработка логотипа, маскара и эмблем для групп.

Проект обучающихся был принят заказчиком и лёг в основу для дальнейшей работы оформления детского сада. А эмблемы и маскар были реализованы.

В итоге проектная деятельность, которая осуществляет возможность поработать с заказчиком и реализовать проект в продуктовый результат, положительно влияет на опыт обучающихся, также демонстрирует значимость полученных результатов и формирует их дизайнерское портфолио.

Литература:

1. Козина, Н. Д. Дизайн-проектная деятельность : учебно-методическое пособие / Н. Д. Козина, О. А. Корелина, А. В. Сарже ; под редакцией А. А. Сарже ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 65 с.
2. Коваленко, Ю. О. Структурные элементы фирменного стиля и механизмы создания / Ю. О. Коваленко // Научные исследования и разработки. Экономика фирмы. – 2020. – Т. 9, № 4. – С. 83–88.
3. Матвеев, В. В. Брендбук как инструмент паспортизации бренда образовательной организации / В. В. Матвеев, Е. Ю. Мокеева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. – 2022. – № 2. – С. 70–81.

4. Руденко, В. А. Брендбук как имиджевая составляющая учреждения высшего образования (на примере Волгодонского инженерно-технического института) / В. А. Руденко // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2023. – № 7. – С. 53–60.

5. Эйри Дэвид, Логотип и фирменный стиль. Руководство дизайнера / Дэвид Эйри – Издательство: Питер, 2011 г. – 216 с.

Е. А. Перминов,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО НМО «ДДТ «Радуга»,
г. Новая Ляля, Свердловская область

ШАХМАТЫ: ПУТЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ И РАСКРЫТИЮ ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА

Аннотация: *Статья раскрывает многолетний опыт реализации программ дополнительного образования по шахматам для детей 5–16 лет и поэтапную систему обучения. Особое внимание уделяется не только развитию интеллектуальных способностей и логического мышления, но и воспитанию эмоционального интеллекта, умению достойно принимать поражения и анализировать ошибки.*

Ключевые слова: шахматы, дополнительное образование, педагогический опыт, воспитание личности.

Задумывались ли вы когда-нибудь, почему шахматы на протяжении столетий остаются неизменным спутником человечества? Почему их называют гимнастикой для ума и предпочитают сотням других настольных игр? Ответ прост: шахматы – это единственная игра, которая растет вместе с ребенком. В 5 лет это просто сказка про королей и пешек, а в 15 – жесткая схватка характеров и школа стратегического планирования. Но главное чудо происходит не на доске, а внутри юного шахматиста. Он начинает верить в себя, учится держать удар и понимает, что любая, даже самая сложная задача, имеет решение.

Являясь более 11 лет руководителем творческого объединения «Шахматы», занимаюсь с детьми дошкольного, младшего школьного и среднего школьного возраста, реализуя программы дополнительного образования: «Введение в шахматы» (для обучающихся 5–7 лет, цель программы – развитие интеллектуальных умений детей дошкольного возраста через обучение игре в шахматы); «Шахматы» (для 6–11 лет, ее цель – интеллектуальное и творческое развитие личности ребенка

средствами шахмат); «Шахматы плюс» (6–16 лет, цель программы – углубленное развитие интеллектуальных способностей, логического мышления и волевых качеств обучающихся через систематическое совершенствование навыков игры в шахматы).

В 6–7 лет (старший дошкольный возраст) у обучающихся идет первоначальное знакомство с шахматной доской и правилами расположения доски перед игрой. Изучение раздела «Шахматные фигуры» вызывает у дошкольников особый интерес. Для этого на каждом занятии используется демонстрационная магнитная шахматная доска, дидактические игры «Шахматный магазин», «Волшебный мешочек». Раздел программы «Фигуры, их ходы и взятия» знакомит с правилами хода и взятия каждой из фигур. «Сила фигур». Дошкольники учатся сравнивать фигуры по силе, где единицей измерения силы фигур является пешка. Для лучшего запоминания, пешки условно переводятся в конфеты. Дети знакомятся с позициями, когда выгодно побить фигуру, а когда нет. Разделы «Шах» и «Мат». Дошкольники учатся ставить королю шах разными фигурами, одновременно идет изучение различных способов защиты от шаха. И ставят королю мат разными фигурами в 1 ход.

В начальной школе начинающие шахматисты изучают первоначальные понятия: размен, материальный и позиционный перевес, рокировка, пат. Усваивают приемы матования одинокого короля в эндшпиле: линейный мат, мат ферзем, мат ладьей. Это необходимо для того, чтобы ребенок ясно понимал для чего играть и каким должно быть логическое завершение партии. Также рассматриваются основы дебюта, разыгрывания середины партии, эндшпиля. Дети учатся решать шахматные задачи на выигрыш фигуры и на мат в 2 и 3 хода, это помогает проводить комбинации в шахматной партии. Большое внимание уделяется игре в дебюте, активно изучаются различные дебютные ловушки. Обучающиеся учатся защищаться от тактических приемов, атаковать короля при разносторонних и односторонних рокировках, знакомятся с более сложными окончаниями. Материал по этим темам изучается на примерах партий, сыгранных в разные годы гроссмейстерами, а также через анализ современных партий, взятых из мессенджеров Телеграмм и МАХ.

Занятия по программе «Шахматы плюс» проводятся для более углубленного изучения игры на всех стадиях шахматной партии, где большее количество часов отведено на практику.

Для отслеживания и корректировки полученных знаний в середине и в конце учебного года проводится мониторинг знаний и умений, фиксируются метапредметные и личностные результаты каждого ребенка.

Как показывает практика, дети, занимающиеся шахматами в течение двух-трех лет, имеют достаточно стабильную игру. Сильнейшие шахматисты принимают участие в муниципальных турнирах, а также в турнирах по Северному управленческому округу в г. Верхотурье, Карпинск, Серов, п. Восточный, где становятся победителями и призерами.

На протяжении нескольких лет обучающиеся принимают участие в областном онлайн турнире по шахматам среди центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (организатор ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»). Второй год по итогам онлайн-турнира обучающиеся из г. Новая Ляля принимают участие в очном финале турнира в г. Верхняя Пышма.

Несколько воспитанников творческого объединения «Шахматы» стали участниками актива фонда для одаренных детей и талантливой молодежи «Золотое сечение» по направлению «Шахматы».

На занятиях шахматами обучающиеся учатся принимать поражения с достоинством, анализируя ошибки и стараясь улучшить игру. Каждое поражение – это урок, который помогает развивать стратегическое мышление и аналитические навыки.

Регулярные шахматные турниры как внутри объединения, так и за его пределами помогают развивать эмоциональную стабильность: дети учатся не бояться ошибок, контролировать свои эмоции и извлекать уроки из сложных ситуаций. Важно, чтобы родители поддерживали ребенка в таких ситуациях, показывали, что поражения – это часть процесса, а не повод сдаваться. Ребенок должен чувствовать, что даже в моменты неудач его усилия ценятся, что он растет не только через победы, но и через свои ошибки.

Игра в шахматы готовит ребенка к успешной и осознанной жизни, развивая мышление, эмоциональный интеллект, навыки коммуникации и формируя дисциплину. Ребенок разрабатывает собственный план и может менять его в зависимости от ситуации.

Взаимодействие с соперником учит уважать чувства другого человека, принимать поражения с достоинством и радоваться успехам других. Шахматы учат детей находить компромиссы и договариваться. Важно помнить, что ключевую роль играет не столько достижение высоких спортивных результатов, сколько создание поддерживающей и развивающей среды, в которой ребенок учится, растет и развивает свой эмоциональный интеллект.

Шахматы – это целая философия, инструмент развития, мощный катализатор, способный раскрыть в ребенке те грани личности, которые зачастую остаются недоступными в рамках традиционного школьного образования.

Творческое объединение «Шахматы» для юных дарований – это пространство, где они могут выйти за рамки обыденности и отправиться в захватывающее путешествие самопознания. Это бесценный жизненный опыт, который помогает им увереннее чувствовать себя в различных жизненных обстоятельствах, строить здоровые отношения с окружающими и добиваться своих целей. Шахматы – это инвестиция в будущее ребенка, в его способность стать всесторонне развитой, уверенной в себе и успешной личностью.

Литература:

1. Карпов, А. Е. Все о шахматах [текст] / А. Е. Карпов, Е. Я. Гик. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
2. Осачук, А. П. Закрытый центр в шахматной партии [текст] / А. П. Осачук. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.

О. В. Погодаева,

педагог дополнительного образования
МБУ ДО СЮН г. Новокузнецк,
Кемеровская область – Кузбасс

РОЛЕВАЯ ИГРА «БИОЛАБ» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: *Статья посвящена авторской игре «БиоЛаб», направленной на развитие интереса подростков к профессиям в области естественных наук. Новизна предложенного подхода заключается в синтезе элементов ролевых игр, исследований, цифровых технологий, наполненных личностным смыслом для обучающихся.*

Ключевые слова: профориентация, естественные науки, биотехнология, ролевая игра.

Самореализация Государственная образовательная политика определяет задачу создания условий для самореализации подростков через внедрение инновационных форматов образовательных программ. Это определяет актуальность разработки практик, способствующих осознанному выбору профессии. Авторская разработка – ролевая профориентационная игра «БиоЛаб» – предназначена для школьников 12–16 лет, стремящихся приобрести базовые знания и навыки в области естественных наук в пространстве профессиональных проб.

Теоретические подходы к эффективной профориентации подростков с помощью игровых методик разработаны в трудах Зеера Э. Ф., Марковой А. К., Сьюпера Д., Холланда Дж. [1; 2; 3; 4]: активизирующая среда (подросток – субъект, совершающий выбор в деятельности, имитирующую профессиональную); моделирования профессиональной деятельности (социальных связей, ценностей); ситуации профессиональных проб; развитие метакомпетенций (планирование, сотрудничество, анализ ошибок как тренажер для формирования коммуникативных, когнитивных, регулятивных навыков); мотивация достижения через вызов, самостоятельность, значимость деятельности.

Основная цель игры «Биолаб» – создание условий для профессионального самоопределения подростков в области естественных наук. Ключевые задачи: поддержание интереса к естественнонаучным профессиям; оказание помощи в выявлении, соотнесении личных качеств, интересов подростка с ключевыми компетенциями профессионала; помощь в осознании значимости приобретения, использования знаний из биологии, физики, химии, освоения базовых навыков работы с исследовательским оборудованием.

Методологическая основа и уникальность разработки игры состоит в целостности системы профессионального самоопределения в области биотехнологических профессий, заключается в синтезе трех компонентов: иммерсивного сюжета, моделирующего реальный исследовательский процесс; ролевой интеграции, где каждая позиция (микробиолог, биофизик, биохимик, биоинформатик и др.) является носителем комплекса знаний и компетенций, необходимых для решения общей задачи; системы практических задач, напрямую заимствованных из проверенных исследовательских методик, адаптированных под возрастные возможности детей, оформленных в виде карточек-памяток, помогающих участникам самостоятельно выполнять действия, погружая таким образом, в профессиональную деятельность. Такой синтез обеспечивает переход от симуляции к смысловой деятельности, способствующей формированию первоначальных представлений о профессиональной деятельности.

Сценарий игры: участникам предлагается представить себя членами научной экспедиции, отправленной на гипотетическую планету с условиями, схожими с земными; с помощью специальных карточек ознакомиться с описанием профессий (микробиолог, биофизик, биохимик, биоинформатик и пр.) и навыками, необходимыми для осуществления функций специалистов; последовательно выполнять действия (например, «микробиолог» изучает образцы, следуя строгому протоколу приготовления микропрепарата и микроскопии), используя специальное, в том числе цифровое, оборудование; обосновать, каким образом полученные навыки и результаты могут быть применены в исследовательской деятельности, повседневной жизни (помочь решению медицинских, экологических задач). Предлагаемый подход создает ситуацию контекстно-зависимого знания: теоретические сведения из биологии, химии, физики, информатики, базовые навыки становятся единственным инструментом для решения игровой (а по сути, профессиональной) задачи, подростки получают представления о лабораторных методах исследования, осваивают навыки проведения экспериментов, анализа полученных данных, учатся делать обоснованные выводы.

Практика проведения игры «Биолаб» показывает высокую эффективность предложенного подхода: подростки активно включаются в игру, используют знания из различных областей естественных наук, понимают ценность взаимодействия в группе, демонстрируют навыки управление проектом в условиях ограниченных ресурсов, распределения ролей

в команде, аргументации; подростки начинают ассоциировать себя с профессиональным сообществом, осознают, что приобретают важные практические навыки, которые могут быть полезны в будущем профессиональном обучении и трудовой деятельности.

Ролевая профориентационная игра «БиоЛаб» может быть адаптирована под различные ресурсные базы, возрастные группы обучающихся: модульная структура, опора на цифровое и лабораторное оборудование обеспечивают мультипликативный эффект, позволяя масштабировать методику без потери качества, выступать эффективным и перспективным инструментом для самореализации подростков в области освоения естественных наук.

Литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.
 2. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1983. – 96 с.
 3. Сьюпер, Д. Э. Теория карьерного роста // Профессиональное самоопределение молодежи : учебное пособие / пер. с англ. ; науч. ред. В. А. Бодров. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – С. 112–125.
 4. Холланд, Дж. Теория профессиональной ориентации // Современные подходы к профессиональному развитию подростков : хрестоматия / сост. Л. С. Алексеева. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – С. 23–35.
-

Тельнова А. Ю.,
педагог-организатор,
Дмитриева Д. А.,
заведующий организационным отделом,
Писарева Е. А.,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «ДДТ № 2», г. Новокузнецк,
Кемеровская область – Кузбасс

РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ: НОВЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** В статье рассматриваются современные трансформации системы дополнительного образования как пространства, обеспечивающего создание условий для самореализации каждого ребенка. Анализируются изменения содержания, форм и методов работы с детьми в контексте цифровой эпохи, новых поколенческих характеристик и социальных вызовов.*

Ключевые слова: дополнительное образование, самореализация детей, цифровая трансформация, индивидуальная образовательная траектория, педагогическое сопровождение, социализация.

Современное детство разворачивается в принципиально иных условиях по сравнению с поколениями конца XX века. Стремительная цифровизация, изменение форматов коммуникации – все это формирует новый социальный контекст взросления. В этих условиях система дополнительного образования переживает глубинные изменения: от учреждения, обеспечивающего досуг, она эволюционирует в ключевой институт, отвечающий за создание условий для самореализации каждого ребенка.

В психолого-педагогической традиции самореализация понимается как процесс наиболее полного раскрытия личностного потенциала, воплощения сил человека в деятельности и общении. Классические исследования А. Маслоу, К. Роджерса, Г. Олпорта заложили понимание самоактуализации как врожденной потребности человека «стать тем, кем он может стать». [Т. 31, № 1. С. 5-15.]

Исследователи выделяют три взаимосвязанных пути овладения социальным опытом, необходимым для самореализации:

- стихийное освоение через включение в совместную деятельность с другими людьми;
- целенаправленное освоение через воспитание и обучение;

– спонтанное накопление опыта даже в ранние периоды жизни, когда активная деятельность в социуме еще невозможна.

Одним из главных направлений развития дополнительного образования сегодня становится цифровая трансформация.

Цифровая трансформация – это не просто внедрение гаджетов и онлайн-платформ. Это фундаментальное переосмысление образовательного процесса, где «цифровые инструменты усиливают преимущества личного взаимодействия, а не заменяют его полностью» [Т. 22, № 3. С. 5-20.]

Современные дети полностью погружены в цифровую среду и соответственно испытывают дефицит живого общения. Их мышление клиповое, внимание фрагментарное, но при этом они быстро ориентируются в информационном пространстве и легко осваивают цифровые инструменты. Для них важны моментальная обратная связь, интерактивность, эмоциональная насыщенность контента.

Ключевым трендом становится переход от унифицированных программ к персонализированному обучению. Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) позволяет ребенку выбирать не только содержание, но и темп освоения материала, формы представления результатов, уровень сложности заданий.

Педагог в этой модели перестает быть транслятором знаний, он становится навигатором, помогающим ребенку выстраивать собственный путь развития.

Одной из наиболее эффективных технологий, обеспечивающих самореализацию, является проектно-исследовательская деятельность. Она предполагает самостоятельный поиск, анализ и презентацию информации, развивает навыки самоорганизации, коммуникации и ответственности за результат.

Важно, что проектная деятельность ориентирована на создание реального продукта, который имеет ценность не только для самого ребенка, но и для других людей. Это может быть исследовательская работа, творческий проект, социальная инициатива, техническое изобретение. Возможность увидеть результаты своего труда, получить обратную связь от значимых других – мощный стимул для дальнейшего саморазвития.

Современное дополнительное образование все больше ориентируется на формирование универсальных компетенций, которые принято называть «навыками XXI века»: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация (так называемые «4К»).

Развитие soft skills в дополнительном образовании происходит естественным образом, поскольку большинство кружков и секций предполагают коллективное взаимодействие, решение творческих задач, презентацию результатов. Педагоги делают этот процесс более целенаправленным, рефлексивным, помогая детям осознавать, какие именно качества у них развиваются.

Ключевую роль в обеспечении самореализации детей играет педагогическое сопровождение. Речь идет не о управлении, а о помощи, поддержке, создании условий для проявления инициативы и самостоятельности.

Которое включает в себя:

1. Диагностика интересов и потребностей – выявление того, что действительно важно для ребенка и вызывает у него искренний интерес.
2. Помощь в целеполагании – поддержка ребенка в формулировании собственных целей, а не навязывание внешних.
3. Создание ситуации успеха – обеспечение условий, в которых ребенок может пережить опыт достижения, почувствовать свою компетентность.
4. Рефлексивная поддержка – помощь в осмыслении полученного опыта, в понимании своих сильных сторон и зон роста.
5. Расширение горизонтов – знакомство с различными сферами деятельности, с возможными путями развития.

Особое значение сопровождение приобретает в работе с подростками, для которых вопросы самоопределения становятся центральными.

Именно дополнительное образование гибко и ориентировано на индивидуальные интересы, обладает уникальным потенциалом для создания среды, где ребенку предоставляется право выбора, поддерживается его инициатива, обеспечивается признание его достижений другими людьми.

Задача педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования сделать так, чтобы каждый ребенок мог найти дело по душе, проявить свои способности и получить признание, необходимое для дальнейшего личностного роста.

Литература:

1. Гончарова О. В., Иванова И. В., Рожков М. И. Дополнительное образование как пространство самореализации детей // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025 – Т. 31, № 1. С. 5–15. <https://vestnik-pip.kosgos.ru/2025-t-31-1/goncharova-ov-ivanova-iv-rozhkov-mi-vestnik-pip-2025-1-ru.html>.
2. Буйлова Л. Н. От традиционной к цифровой трансформации дополнительного образования детей: основные направления, трудности и перспективы // Про ДОД. 2025.
3. Кочемасова Л. А. Цифровая трансформация в ландшафте дополнительного образования детей // Вестник Самарского государственного технического университета. 2025 – Т. 22, № 3. С. 5–20. https://vestnik-pp.samgtu.ru/1991-8569/article/view/677907/ru_RU
4. Мухаметзянова С. И. Инновации в дополнительном образовании // Академия педагогических проектов Российской Федерации. 2025.

А. А. Чехомова,
педагог дополнительного образования
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»,
г. Екатеринбург, Свердловская область

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОДХОДОВ К МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОСВЕЩЕНИИ ТЕМ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ: ОТ РЕПРОДУКЦИИ ФАКТОВ К ИММЕРСИВНОМУ СОПЕРЕЖИВАНИЮ

***Аннотация:** В статье представлена концепция «эмоционального присвоения» истории через социальный эксперимент, нейросети и современные медиатехнологии. Автор обосновывает переход от репродуктивных методов к иммерсивным форматам, позволяющим формировать у подростков личностно значимое отношение к историческому наследию.*

Ключевые слова: медиапедагогика, историческая память, Великая Отечественная война, социальный эксперимент, иммерсивность, искусственный интеллект, подростковая журналистика.

Сохранение исторической памяти и передача ее новым поколениям – одна из фундаментальных задач общества. В российской истории тема Великой Отечественной войны занимает особое место, являясь краеугольным камнем национальной идентичности. Однако значительная временная дистанция между событиями и современными подростками, а также стремительное изменение информационной среды приводят к снижению интереса к традиционным формам военно-патриотического воспитания. Возникает феномен «мемориальной усталости», когда факты воспринимаются как далекие и нерелевантные личному опыту.

В статье предлагается переосмыслить роль медиаобразования, сместив акцент с пассивного усвоения информации на активное, иммерсивное сопереживание, используя форматы и технологии, органичные для «цифрового поколения».

Постановка проблемы: кризис репродуктивного подхода

Традиционная модель военно-патриотического воспитания, основанная на сборе и репродукции архивных данных, в современных условиях демонстрирует ограниченную эффективность. Для подростков, привыкших к интерактивности и персонализированному контенту, сухой пересказ фактов и дат часто воспринимается как скучный и оторванный от реальности.

Избыточная формализация темы, обилие идеологических штампов и отсутствие пространства для личного осмысления могут вызывать

не только равнодушие, но и протестные реакции. В связи с этим медиапедагогическая задача трансформируется: от обучения поиску и воспроизведению информации необходимо перейти к созданию условий для эмоционального отклика, эмпатии и личного присвоения исторического опыта.

Методологическая база: концепция «Посмотреть – Попробовать – Подумать». Автор предлагает трехэтапную модель вовлечения учащихся в медиапроизводство на историческую тематику.

1. Этап «Посмотреть» (исследовательская деятельность)

Акцент делается на погружении в подлинные документы, письма, дневники, фотографии. Цель – сформировать живое представление о контексте событий через человеческие судьбы.

2. Этап «Попробовать» (эмпирический метод, проживание опыта)

Ключевой этап, предполагающий перенос акцента на личную рефлексию. Обучающимся предлагается в безопасных условиях реконструировать элементы быта, распорядка дня, трудовой деятельности. Именно здесь формируется эмпатия – способность поставить себя на место другого.

3. Этап «Подумать» (аналитическая стадия)

Осмысление и анализ полученного опыта, свободное от штампов обсуждение, создание медиапродукта, отражающего личное понимание и эмоциональное отношение к теме.

Практическая реализация: иммерсивные форматы в Студии молодежных медиа «Громко!»

Проект «Пять историй про страшные времена» (использование нейросетей). Подростки сталкивались с отсутствием фотоархивов для визуализации семейной памяти о войне. Собирая устные воспоминания родственников, они использовали нейросети для генерации изображений, воссоздающих детали этих историй. Технологический интерес к ИИ стал драйвером для глубокого изучения семейной истории, а сам инструмент выступил катализатором эмоционального погружения.

Социальный эксперимент «Один день из жизни подростка военных лет». Участники проживали один день в условиях, приближенных к жизни их ровесников в военное время: ограниченный рацион, строгий распорядок, ручной труд, имитация материальной среды. Авторы медиапродукта фиксировали собственные физические и психологические ощущения – голод, усталость, тревогу. Результатом стал контент, транслирующий ровесникам не сухие факты, а живые эмоции, что усилило эмпатический отклик.

Технологический аспект как фактор актуализации. Использование современных технологий играет ключевую роль в актуализации исторической темы для подростков.

– **Конкурентоспособность контента.** Применение современных приемов видеомонтажа, визуальных эффектов, качественного звука делает проекты о войне конкурентоспособными в молодежной медиасреде.

– **Устойчивая мотивация.** Освоение актуальных навыков (работа с ИИ, сложный монтаж, интерактивные форматы) в процессе работы над социально значимой темой поддерживает интерес и показывает практическую ценность получаемых компетенций.

Выводы

1. Эффективность молодежных медиапроектов о Великой Отечественной войне напрямую зависит от смещения фокуса с когнитивного уровня (знание фактов) на аффективный (сопереживание, личное отношение). Только через эмоциональное присвоение история становится частью ценностной системы подростка.

2. Иммерсивные форматы (социальный эксперимент) и высокотехнологичные инструменты (искусственный интеллект) позволяют преодолеть временную дистанцию и сделать историю живой и осязаемой.

3. Результатом становится аутентичный медиаконтент, создаваемый по принципу «равный – равному». Подростки, пережившие и осмыслившие исторический опыт, транслируют свои выводы сверстникам на понятном языке и в привычных форматах, что способствует деформализации исторического дискурса и является залогом сохранения исторической памяти.

Литература:

1. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2007.
 2. Бабаян А. В. Медиапедагогика: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2020.
 3. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: энциклопедия / Под ред. А. А. Кудрявцева. – М.: Советская энциклопедия, 1985.
 4. Гашковская Л. В. Иммерсивные технологии в образовании: монография. – Екатеринбург: УрФУ, 2022.
 5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
 6. Левитов А. Б. Психология эмоций (эмоциональные состояния). – М.: Просвещение, 1972.
 7. Полат Е. С. Метод проектов на уроках истории // Педагогика. – 2000. – № 5. – С. 55–60.
 8. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
 9. Фрумин И. Д. Школьное образование в России: от реформ к модернизации // Социологические исследования. – 2010. – № 12. – С. 3–14.
-

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. С. Байбулатова,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦВР», г. Новоуральск,
Свердловская область

«ОТ ХАОСА К ОБРАЗУ»: АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА «КАРАКУЛИ» Д. ВИННИКОТТА В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация: В статье представлен опыт применения методики «Каракули» Д. Винникотта с подростками 12–16 лет в МАУ ДО «ЦВР». Зафиксировано снижение тревожности на 42%, рост креативности на 55% и эмоциональной открытости на 68%. Статья содержит методологию, алгоритм занятий и количественные результаты исследования.

Ключевые слова: арт-терапия, методика «Каракули», Д. Винникотт, творческое мышление, эмоциональная регуляция, дополнительное образование, подростковый возраст.

Современная система дополнительного образования активно внедряет нетрадиционные технологии, способствующие гармоничному развитию личности. Арт-терапия, использующая творческую деятельность как средство самовыражения и личностного роста, особенно эффективна в работе с детьми и подростками в период возрастных кризисов (Копытин А. И., Малкина-Пых И. Г.).

Методика «Каракули», разработанная английским психиатром Дональдом Винникоттом, не требует художественных навыков, что снижает барьеры для самовыражения. В рамках программы «Познай себя!» МАУ ДО «ЦВР» она применялась в 2024–2025 гг. для развития креативности, снижения эмоционального напряжения и формирования саморегуляции у обучающихся 12–16 лет.

Оригинальная техника Винникотта предполагает совместное создание рисунка, где терапевт и ребёнок поочерёдно добавляют линии к «каракулю», превращая хаос в осмысленные образы. Игра сочетает свободную игру и ассоциативную деятельность, нейтрализуя защитные механизмы и устанавливая доверительный контакт [2].

Модификация А. И. Копытина представляет собой индивидуальную технику: участник самостоятельно создаёт «клубок» линий с закрытыми глазами, находит в нём образы и дорисовывает их. Адаптация сохраняет терапевтический потенциал оригинала и применима в групповой работе. Техника обладает четырьмя направленностями: порогопонижающей, диагностической, развивающей и коммуникативной [4].

Исследование проводилось в МАУ ДО «ЦВР» г. Новоуральска (сентябрь 2024 – май 2025 г.). В нём приняли участие 24 обучающихся 12–16 лет (средний возраст 14,2 года), разделённые на две возрастные группы (12–14 и 14–16 лет) с равным соотношением полов.

Блок арт-терапевтических занятий включал 8 встреч по 90 минут (раз в две недели). Каждое занятие состояло из трёх этапов: вводного (15 мин) – настройка и инструктаж; основного (45 мин) – выполнение техники; заключительного (30 мин) – обсуждение и рефлексия.

Для оценки эффективности использовались: тест «Рука» (Р. М. Грановская) – тревожность и агрессивность; тест «Дом-Дерево-Человек» (К. Махвер) – эмоциональное состояние; тест креативности Е. Торренса; шкала субъективного контроля Дж. Роттера; наблюдение и анализ продуктов деятельности. Измерения проводились до и после программы.

Количественные показатели (Табл. 1). По результатам повторных измерений зафиксированы следующие статистически значимые изменения ($p < 0,05$):

Таблица 1. Количественные показатели результатов

Показатель	До программы (среднее)	После программы (среднее)	Изменение	%
Уровень тревожности (Тест Рука)	6,8	3,9	↓ 2,9	- 42%
Уровень агрессивности (Тест Рука)	5,2	3,1	↓ 2,1	- 40%
Показатель креативности (Торренс)	42,3	65,7	↑ 23,4	+ 55%
Эмоциональная открытость (наблюдение)	3,1	5,2	↑ 2,1	+ 68%
Внутренний локус контроля	5,4	7,8	↑ 2,4	+ 44%

Качественный анализ результатов

1. Снижение эмоционального напряжения. Визуальный анализ рисунков показал уменьшение доли тёмных цветов с 62% до 28%, снижение давления на карандаш с 4,1 до 2,3 баллов и переход от хаотичных линий к структурированным композициям. В рассказах участников наблюдался сдвиг от тем одиночества и конфликта к образам гармонии.

2. Развитие креативности. Тест Торренса зафиксировал рост оригинальности идей на 48%, беглости мышления на 52% и гибкости ассоциаций на 61%. Количество образов в рисунках увеличилось с 2,3 до 4,7.

3. Формирование саморегуляции. Время выполнения заданий выросло с 12 до 28 минут, что свидетельствует о снижении импульсивности и развитии устойчивости внимания.

4. Улучшение коммуникации. Количество инициативных высказываний увеличилось на 73%, а поддерживающих реплик на 85%, что указывает на развитие эмпатии.

Возрастные особенности. В группе 12–14 лет наиболее выраженным было снижение тревожности (–48%) и рост креативности (+62%). Младшие подростки проявили спонтанность и открытость. В группе 14–16 лет наблюдался рост внутреннего локуса контроля (+51%) и эмоциональной открытости (+72%), несмотря на изначальную критичность.

Полученные результаты подтверждают высокую эффективность методики «Каракули» в работе с подростками. Снижение тревожности и агрессивности на 40–42% соответствует данным исследований других авторов [3, 4].

Универсальность методики обусловлена отсутствием требований к художественным навыкам, что снижает барьер самовыражения. Акцент на процессе способствует снижению перфекционизма.

Рост креативности на 55% свидетельствует об активизации воображения – ключевого фактора социализации и профессионального самоопределения. Методика создаёт безопасное пространство для проживания сложных эмоций.

Практический опыт подтвердил результативность методики в решении пяти задач: снижение эмоционального напряжения, развитие креативности, формирование саморегуляции, улучшение коммуникации и укрепление локуса контроля.

Методика рекомендуется к внедрению в программы социально-гуманитарной направленности как простой, доступный и эффективный инструмент развития личности и творческого потенциала обучающихся.

Литература:

1. Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии / Пер. с англ. М. Злотник. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 256 с. (Серия «Ступени психотерапии»).
2. Винникотт Д. Игра и реальность. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 266 с.
3. Киселевой М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми.
4. Копытин А. И., Свистовская Е. Е. Руководство по детскоподростковой и семейной арттерапии. – М.: Когитоцентр, 2006. – 250 с. СПб.: Речь, 2006. – 256 с.
5. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика. Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2008. – 563 с.

Е. Г. Голубцова,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»
с. Туринская Слобода, Свердловская область

ОРГАНИЗАЦИЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

***Аннотация:** Статья посвящена вопросам организации успешного обучения одарённых детей посредством разработки и внедрения индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) по программе естественнонаучной направленности «Математика, эйдетика, логика». В работе рассматриваются ключевые аспекты проектирования ИОМ, принципы отбора содержания и методов обучения, а также предлагаются конкретные шаги по сопровождению и мониторингу результатов такого обучения.*

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, одарённые дети, диагностика, когнитивное развитие, методы обучения, индивидуальный темп обучения, личностно-ориентированный подход.

Современные образовательные реалии требуют особого подхода к обучению детей с ярко выраженными способностями и потенциалом.

МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» имеет большой опыт обучения одарённых детей по индивидуальным образовательным маршрутам, в том числе и по программам естественнонаучной направленности. Данная деятельность позволяет учитывать уникальные потребности каждого ребёнка, создавая условия для его личностного роста и самореализации.

Примером успешной реализации данной практики является индивидуальное обучение выпускницы детских объединений «Ментальная арифметика» и «МЭЛ-математика, эйдетика, логика» Захаровой Алёны.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута начинается с тщательного анализа возможностей и потребностей ребёнка. Диагностика охватывает когнитивные, эмоциональные и социальные сферы личности, позволяя выявить сильные стороны, зоны ближайшего развития и актуальные интересы школьника. На основании полученной информации формулируются чёткие SMART-цели (конкретные, измеримые, достижимые, значимые и ограниченные по срокам), отражающие направления развития познавательных и творческих способностей учащегося.

Следующим шагом становится разработка содержания и подбор эффективных методов обучения.

При подборе методов обучения для Алёны придерживались классического подхода, основанного на работе с абакусом - традиционным счётным инструментом, позволяющим визуально осмыслить числовые операции и постепенно освоить технику ментального счёта. Особенностью методики является одновременная стимуляция левого и правого полушарий мозга, что способствует развитию аналитических способностей, интуиции и творческого мышления.

Такой систематический подход к развитию когнитивных способностей естественным образом находит продолжение в практической реализации на индивидуальных занятиях. Грамотно выстроенная система тренировок, подкреплённая регулярностью занятий и постепенным усложнением материала, создаёт прочную основу для внедрения более интерактивных форм работы с ребёнком. Именно поэтому следующий этап обучения строится на увлекательных игровых методиках, которые не только закрепляют полученные навыки, но и делают процесс развития способностей по-настоящему захватывающим для обучающегося.

Индивидуальные занятия проходят в увлекательной игровой форме с использованием ярких карточек, презентаций и интерактивных материалов, что повышает интерес и мотивацию ребёнка.

Создание комфортной и поддерживающей атмосферы на занятиях – залог продуктивного обучения. Без лишней тревожности и давления ребёнок чувствует себя уверенно, свободно проявляет инициативу и достигает высоких результатов.

Реализация теоретической базы и методических принципов находит непосредственное воплощение в практической организации образовательного процесса. Сформированные на предыдущем этапе когнитивные компетенции требуют систематической отработки и закрепления в условиях индивидуального взаимодействия педагога с обучающимся.

В этой связи особое значение приобретает практическая составляющая обучения, которая реализуется через комплекс специально организованных занятий с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребёнка. Рассмотрим ключевые параметры организации образовательного процесса, обеспечивающего эффективное усвоение программного материала:

- регулярность занятий (2 раза в неделю – по расписанию, чаще – при подготовке к соревнованиям);
- последовательность в подаче материала, дифференциация заданий;
- индивидуальный темп обучения.

Особое значение придаётся тесному сотрудничеству с родителями, которое создаёт единое пространство поддержки и развития. Совместные встречи, обсуждение образовательных вопросов и активное вовлечение семьи в учебный процесс существенно усиливают мотивацию и результативность обучения.

Важнейший элемент успешного сопровождения заключается в постоянном мониторинге учебных достижений ребёнка. Задача педагога внимательно следить за успехами ученика, оперативно вносить коррективы в учебный план и предлагать подходящие задания.

Родители получают регулярные отчёты о результатах ребёнка, что позволяет своевременно реагировать на любые изменения и корректировать образовательный процесс.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается при зачислении ребёнка на обучение по дополнительной общеобразовательной программе и корректируется в течении всего срока обучения. Периодический пересмотр целей, задач и содержания обучения позволяет своевременно корректировать маршрут, обеспечивая соответствие потребностям одарённого ребёнка. Систематическое оценивание и диагностика помогают своевременно выявлять возможные трудности и эффективно решать возникающие проблемы.

Эффективное построение индивидуального образовательного маршрута невозможно без чёткого следования основополагающим принципам:

- индивидуализация обучения с учётом особенностей развития ребёнка;
- системный подход к организации образовательного процесса;
- личностно-ориентированное взаимодействие педагога и обучающегося;
- дифференциация содержания образования;
- гибкость программы с возможностью корректировки.

Реализация вышеуказанных принципов в образовательной практике позволяет достичь значимых результатов в развитии одарённого ребёнка. Теоретическая база, заложенная в основу индивидуального образовательного маршрута, находит практическое подтверждение в конкретных достижениях обучающегося.

Динамика развития способностей ученицы, её высокие результаты в области ментальной арифметики и мнемотехники, включая победы на международных олимпиадах, служат убедительным доказательством результативности индивидуального подхода к обучению. Подобные достижения наглядно демонстрируют, как правильно выстроенная образовательная стратегия способствует раскрытию и развитию природного потенциала ребёнка.

Литература:

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. // Психология одарённости детей и подростков. // Москва : Академия, 2002. – 325 с.
2. Сухобская Г. С. // Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в системе дополнительного образования. // Волгоград : Перемена, 2012. – 184 с.

Дырдина А. А.,
Педагог-организатор
Руководитель методического объединения
МБУ ДО ДДТ Ульяновская область,
МО «Мелекесский район»
Салихов Р. Ж.,
Директор МБУ ДО ДЮСШ Мелекесского района,
Ульяновская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК РЕСУРС ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается проблема повышения психологической компетентности тренеров-преподавателей и педагогов дополнительного образования как необходимое условие реализации индивидуализированного подхода в обучении детей по программам физкультурно-спортивной направленности. Представлен опыт работы методического объединения педагогов дополнительного образования Мелекесского района по повышению психологической компетентности педагогических кадров.

Ключевые слова: индивидуализация образования, психологическая компетентность, тренер-преподаватель, педагог дополнительного образования, физкультурно-спортивная направленность.

В системе дополнительного образования детей особое место занимают программы физкультурно-спортивной направленности, реализация которых предъявляет специфические требования не только к физическому развитию обучающихся, но и психоэмоциональному. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании [1]. Реализация данного требования невозможна без учета индивидуально-психологических особенностей каждого обучающегося, что актуализирует проблему психологической компетентности педагогических кадров.

В подавляющем большинстве учреждений дополнительного образования, расположенных в сельской местности, ставка педагога-психолога в штатном расписании отсутствует. Данное обстоятельство детерминирует необходимость развития психологической компетентности педагогических кадров системы дополнительного образования.

Психологическая компетентность трактуется авторами как характеристика личности, включающая не только систему психологических знаний, умений и навыков, а но и способность применять их в профессиональной деятельности для эффективного решения педагогических задач [4, с. 67]. Применительно к деятельности педагога дополнительного образования, реализующего программы физкультурно-спортивной направленности, психологическая компетентность выступает основанием реализации индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Одним из значимых компонентов психологической компетентности выступает способность педагога к выявлению индивидуально-психологических особенностей детей на этапе их зачисления на обучение. При отборе в группы крайне важно не только оценить уровень физической подготовки, но и выявить детей с задатками и качествами, наиболее соответствующими требованиям конкретного вида спорта [2, с. 45]. В практической деятельности организаций дополнительного образования Мелекесского района применяются элементы диагностических методик, позволяющие осуществлять коррективную тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Следующий компонент связан с пониманием педагогом того обстоятельства, что образовательная и соревновательная деятельность не всегда увенчивается успехом. В таких ситуациях особую значимость приобретают методы психологической защиты и поддержки. Их ключевая задача – помочь снять эмоциональное напряжение, нивелировать чувство фрустрации и сформировать устойчивую мотивацию достижения успеха [6, с. 208].

Не менее важным компонентом выступает владение педагогом арсеналом методов психологической работы, адекватных возрастным особенностям детей. Особую эффективность в работе с обучающимися по программам физкультурно-спортивной направленности показали такие формы социально-психологического тренинга, как игровое моделирование и спортивно-педагогические игры [5, с. 112].

Ключевым компонентом является способность педагога к созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в детском коллективе. В данном контексте педагог дополнительного образования реализует функцию лидера, задающего общий эмоциональный тон и формирующего социализацию.

Еще одним компонентом психологической компетентности выступает реализация педагогом функции мотиватора учебной деятельности [3, с. 67]. Индивидуализация мотивационного воздействия предполагает дифференцированный подход к выбору стимулов в зависимости от возрастных и личностных особенностей детей, особенно при реализации программ физкультурно-спортивной направленности.

В завершении, хочется отметить такой компонент, как владение педагогом такими инструментами, как спортограмма и психограмма. Такой подход позволяет наиболее научно обоснованно выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка с учетом его потенциальных возможностей и ограничений.

Нельзя недооценивать значимость психологической компетентности для обеспечения качества дополнительного образования. Исходя из этого, административно-управленческим персоналом реализуется системная работа по ее повышению. Важную роль в этом процессе играет методическое объединение педагогов дополнительного образования, функционирующее на базе Дома детского творчества Мелекесского района. В рамках деятельности объединения проводятся семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги.

Подводя итог вышесказанному, интеграция психологического знания в повседневную педагогическую практику, может быть одним из ресурсов индивидуализации дополнительного образования.

Литература:

1. Бабушкин, Г. Д. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов : монография / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2019. – 180 с.
2. Бордовская, Н. В. Психология профессиональной деятельности педагога : учебник для вузов / Н. В. Бордовская. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 304 с.
3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие для вузов / Г. Д. Горбунов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 267 с.
4. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 352 с.
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Эксмо, 2025. – 288 с.
6. Юров, И. А. Психологическая компетентность тренера как фактор успешности спортивной деятельности / И. А. Юров // Вестник Сочинского государственного университета. – 2015. – № 3 (36). – С. 43-48.

Е. С. Золотых,
заместитель начальника по учебной части
ЦЦОД «IT-куб» «Солнечный»,
Е. А. Атанязова,
педагог-организатор ЦЦОД «IT-куб» «Солнечный»
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»,
г. Екатеринбург, Свердловская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НОДА В ЦЦОД «IT-КУБ» «СОЛНЕЧНЫЙ»

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме обеспечения доступности дополнительного образования детей-инвалидов. В качестве успешного решения авторы рассматривают опыт сетевого взаимодействия «IT-куб» «Солнечный» и «Центр «Ресурс»». Раскрываются преимущества дистанционного формата для целевой аудитории: психологический комфорт, социализация и экономия ресурсов семьи.

Ключевые слова: дети-инвалиды, нарушения опорно-двигательного аппарата, специальные условия обучения, адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, сетевая форма реализации ДООП.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в системе дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения, в том числе:

- недостаточное кадровое обеспечение организаций дополнительного образования, в том числе в сельской местности, старение квалифицированных педагогических кадров;
- ограниченная доступность инфраструктуры дополнительного образования для различных категорий детей (в особенности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов).

Для решения данных проблем Правительством Российской Федерации обозначены цели развития дополнительного образования детей:

- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования

по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения).

ЦЦОД «IT-куб» «Солнечный» успешно реализует сетевое взаимодействие с образовательными организациями города Екатеринбурга. Одним из сетевых партнеров является ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»», в число видов деятельности которого входит реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием сетевой формы реализации. Центр «Ресурс» охватывает детей-инвалидов со всей Свердловской области, что создает доступность освоения АДООП для большого количества обучающихся.

В 2023–2026 учебных годах была написана и утверждена на заседаниях Научно-методического совета ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мобильная разработка». Программа разработана совместно педагогами ЦЦОД «IT-куб» «Солнечный» и ЦППМСП «Ресурс» и реализуется в дистанционном формате для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Онлайн формат обучения позволяет поддерживать коммуникацию вне зависимости от географического расположения участников образовательного процесса. В 2025–2026 учебном году программа реализуется на двух уровнях обучения – стартовом и базовом. Разработка мобильных приложений при обучении АДООП «Мобильная разработка» преимущественно нацелена на игровые приложения – используются игры и симуляции, которые позволяют учащимся решать реальные задачи программирования в игровой форме, например, платформы типа Scratch, Robocode и GDevelop.

Для детей с НОДА дистанционное обучение актуально, поскольку традиционное посещение школы и передвижение по зданию часто затруднены или невозможны. Без этого ребёнок рискует оказаться вне образования, испытывая проблемы с социализацией и развитием. Поэтому внедрение современных дистанционных технологий в образовательный процесс – актуальная задача. Она создаёт условия для познавательного и личностного развития, социализации, профориентации и взаимодействия со сверстниками.

Современные цифровые площадки предоставляют возможность онлайн-взаимодействия учащихся друг с другом и учителями, формируя благоприятную среду для личностного роста и успешной интеграции в общество. Организация образовательного процесса при реализации АДООП «Мобильная разработка» осуществляется с использованием платформы Сферум и мессенджер Макс.

Помимо образовательной деятельности обучающиеся активно участвуют в мероприятиях и конкурсах регионального и межрегионального уровня. Например, обучающиеся вошли в число призеров конкурсов по разработке электронных открыток в среде Scratch в 2026 году, разработке компьютерных игр в 2025 году и других.

Несмотря на очевидные достоинства дистанционного обучения, необходимо продолжать совершенствовать систему предоставления образовательных услуг детям с особыми нуждами. Важно разрабатывать дополнительные инновационные решения, внедрять универсальные учебные пространства и обеспечивать поддержку семьям, чьи дети нуждаются в особом подходе. Таким образом, внедрение дистанционных форматов обучения способствует созданию равных условий для всех детей и помогает каждому ребенку раскрыть личностный потенциал и стать полноценной частью современного общества.

Литература:

1. Гудкова, Т. В. Основы специальной педагогики и психологии: уч. пособие / Т. В. Гудкова. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2007 – 188 с.
 2. Васина В.В. Организация специальной психологической помощи детям с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата. Метод. пособие URL:https://kpfu.ru/staff_files/F2081826718/Vasina___Organiz._spec._psikh._pomoshhi_detyam_s_narush..pdf (дата обращения 01.04.2026 г.).
 3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р URL:<http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения 01.04.2026 г.).
 4. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие / И. В. Роберт. – М.: Лаборатория знаний, 2021. – 256 с.
 5. Шулаков А. И., Наймушина И. А. Использование современных психокоррекционных технологий для развития познавательной деятельности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. URL:<https://xn--e1avbdbk.xn--d1acj3b/uploads/files/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B5/%D0%9C%D0%A0%20%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85.pdf> (дата обращения 01.04.2026 г.).
-

И. А. Константинович,
Методист, педагог дополнительного образования
Центра социально-гуманитарных проектов
ГАОУ СО «Дворец Молодёжи»,
г. Екатеринбург, Свердловская область

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИ «РОЛЕВЫХ НИШ»

Аннотация: В статье рассматривается проблема индивидуализации обучения в коллективных формах дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. Предлагается методика «ролевых ниш», которая позволяет через функциональное распределение ролей учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Ключевые слова: индивидуализация; обучающиеся; дополнительное образование; ролевые ниши; социально-гуманитарная направленность.

Индивидуализация представляет собой процесс и результат совмещения социальных требований, ожиданий, норм и ценностей со спецификой потребностей, свойств и стилей деятельности индивидов. В рамках образовательного процесса индивидуализация подразумевает учёт индивидуальных особенностей обучающихся и создание условия для их личностного развития с помощью различных форм и методов обучения, соответствующих их возможностям, потребностям и интересам [5].

Дополнительное образование, исходя из принципов индивидуализации, выступает механизмом целенаправленной поддержки самореализации ребенка и взрослого, при котором происходит удовлетворение вариативных и изменяющихся потребностей личности. Именно в дополнительном образовании чаще всего происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи [1].

В условиях современного дополнительного образования ключевыми задачами становятся индивидуализация на занятиях и формирование сплоченного детского коллектива. Однако данные задачи на практике нередко могут вступать в противоречие: индивидуализация чаще всего воспринимается как работа только с «одаренными» или «трудными» обучающимися, а коллективная работа нивелирует личностные особенности, ориентируясь на средний уровень. Педагогу порой очень сложно найти «золотую середину» в такой работе с коллективом.

Особенно остро данное противоречие можно заметить в социально-гуманитарной направленности, где объектом деятельности выступает непосредственно человек и его взаимодействие с другими людьми. В таком случае необходимо гармонично сочетать «индивидуализацию» и «коллективную работу» по причине того, что содержание стоит на коммуникации и совместном выполнении задач.

Понятие «ролевая ниша» заимствовано из социальной психологии (концепция «психологических ниш») и обозначает совокупность ожиданий и требований, предъявляемых к человеку в группе, а также его место в системе межличностных отношений. В педагогике дополнительного образования это связано с созданием условий, при которых каждый обучающийся получает возможность выполнять функциональную роль, максимально соответствующую его индивидуальным способностям и возможностям [4].

В отличие от традиционного распределения обязанностей в группе, где роли могут быть жестко фиксированными и назначаются педагогом, модель «ролевых ниш» предполагает следующее:

- диагностику индивидуальных особенностей через наблюдение, анкетирование, пробы и тренинги для более углубленного знакомства с детским коллективом (без ограничения только входным тестированием);
- вариативность ролей, в которых есть возможность их смены и совмещения;
- осознанный выбор самим подростком той роли, которая ему интересна в данный момент.

Н. И. Лобанова в своих исследованиях отмечает, что конфликт между социализацией и индивидуализацией в дополнительном образовании решается только тогда, когда сам обучающийся становится субъектом собственного развития [3].

В рамках «ролевых ниш» обучающимся предлагается набор ролей, соответствующих различным видам активности в рамках социально-гуманитарной деятельности: «идеолог» – генерация идей; «организатор» – планирование и координация; «исследователь» – сбор информации; «коммуникатор» – взаимодействие с внешними партнерами; «оформитель» – визуальное воплощение; «технолог» – работа с инструментарием; «критик» – анализ и рефлексия. Каждый подросток на основе предварительных проб, тренингов и личностного опыта выбирает ту нишу, в которой он бы хотел развивать свои компетенции в рамках занятий, при этом сохраняя возможность смены или совмещения ролей по ходу работы.

«Ролевые ниши» могут адаптироваться под запросы группы и специфику образовательной программы. В итоге данная модель позволяет в большей степени разрешить противоречие между социализацией и индивидуализацией, превращая коллективную деятельность в пространство реализации личностного потенциала каждого обучающегося.

Литература:

1. Гусякова Н. И., Садыкова Т.В. К вопросу об индивидуализации в дополнительном образовании детей. Молодой ученый. 2015. № 9 (89). с. 1047-1050.
 2. Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д.
 3. Лобанова Н. И. Образование: социализация и индивидуализация. Вестник высшей школы. 2021. № 1. С.91-95.
 4. Толочек В. А. «Психологические ниши»: топос и хронос в детерминации профессиональной специализации субъекта. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2019. №1. с. 195-213.
 5. Энциклопедия социологии. 2009. URL: <http://sociology.niv.ru/doc/encyclopedia/socio/index.htm>
-

Н. Ю. Медведева, О. И. Иванова,
старший тренер-преподаватель, тренер-преподаватель,
ПМАОУ ДО «Спортивная школа»
г. Первоуральск», Свердловская область

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОГО ОТБОРА ГИМНАСТОК КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *В связи с развитием современного спорта, престижности спортивных достижений, расширением географии спорта обуславливается актуальность спортивного отбора в его организационно-методических аспектах через индивидуализацию обучающихся.*

Ключевые слова: спортивный резерв; спортивная подготовка; спортивный отбор; индивидуальный подход, организационно-методические аспекты.

Современный спорт высших достижений предъявляет новые, более высокие, требования, к качеству подготовки спортивного резерва для сборных команд области, России.

Спортивный отбор рассматривается, как одна из функций процесса управления подготовкой спортивного резерва. Система отбора и спортивной ориентации заключается в целевом поиске и подборе состава перспективных спортсменов для достижения высоких спортивных результатов. Спортивный отбор перспективных спортсменов неразрывно связан с индивидуальным подходом на всех этапах многолетней спортивной подготовки.

Ориентация детей с раннего возраста на занятия спортом формирует массовые формы организации физической культуры и рассматривается как составная часть всей системы управления спортом с обобщением целевых установок. В этой связи спортивный отбор решает проблему подготовки спортивного резерва.[2. с.124]

Организационные формы управления спортивной подготовкой предусматривают: массовый просмотр и тестирование детей с целью ориентации их для занятий спортом; индивидуальный отбор перспективных спортсменов для комплектования учебно-тренировочных групп и групп спортивного совершенствования; просмотр и отбор перспективных спортсменов на внутренних соревнованиях разного уровня.

От правильности принятых решений при осуществлении отбора в определяющей мере зависит конечный результат последующей многолетней тренировки. По этой причине нужно понимать относительную прогностическую значимость тех или иных критериев отбора: индивидуальной одаренности, способности к виду спорта, состояние здоровья, уровень физической подготовленности и динамики результатов. Все эти критерии определяют роль спортивного мастерства.

В процессе отбора используются не только педагогические, социологические, психологические, но и медико-биологические методы исследования. На основе медико-биологических методов исследования выявляются морфофункциональные особенности, состояние анализаторных систем организма, уровень физического развития спортсмена, что позволяет в дальнейшем эффективно оценивать отдельные качества и стороны подготовленности спортсмена, разумно строить тренировочный процесс и отбирать перспективных спортсменов для комплектования групп спортивной подготовки по виду спорта. [2. с. 126]

В рамках спортивного отбора имеет значение изучение различных параметров: общая работоспособность, которая оценивается как базовый потенциал спортсмена, его специальная подготовленность с учетом требований вида спорта, технический потенциал, тактические способности, психологическая готовность и динамика спортивного результата в соответствии с запросами соревновательных выступлений.

Одним из организационно-методических аспектов является обоснование программ тестирования для спортивно отбора. Это базируется на разработке критериев оценки на каждом этапе подготовки с учётом востребованности вида спорта. После результатов обследования, в зависимости от показателей пригодности спортсмена определяется группы мало-перспективных или высокоодарённых спортсменов.

С целью управления системой отбора используются следующие средства: комплексный контроль, оценка, анализ полученной информации и внесение корректив в процесс спортивной подготовки.

Существенное значение на ранних этапах отбора имеет учет психических показателей предрасположенности к спортивной деятельности (желание, решительность, напористость, смелость и пр.). Нормативы для зачисления, представленными в ФС спортивной подготовки по виду спорта художественная гимнастика № 1142 от 12.12.2025г.

Одной из форм управления спортивным отбором является индивидуальный просмотр и отбор перспективных спортсменов на внутренних соревнованиях разного уровня. Организация комплексного контроля в подготовке спортивного резерва заключается в обеспечении не просто тренированности, а высокой степени реализации спортивного мастерства именно в рейтинговых соревнованиях.

Значимость рейтинговых соревнований определяет современные тенденции развития вида спорта:

- подготовительные соревнования, основной целью которых является адаптация спортсменов к условиям состязаний, отработка рациональной технико-тактической схемы соревновательной деятельности, приобретение соревновательного опыта, повышение уровня подготовленности.

- контрольные соревнования позволяют определить возможности спортсмена, уровень его подготовленности, способствуют определению эффективности прошедшего этапа подготовки. На основе их результатов разрабатывается программа последующей тренировки спортсменов.

- отборочные соревнования, по результатам которых комплектуют команды и отбирают участников для главных соревнований.

- основные соревнования направлены на достижение победы или завоевание более высоких мест. Спортсмены и команды ориентируются на достижение максимальных результатов, полную мобилизацию своих функциональных возможностей. Соревнования являются кульминацией тренировочного процесса, не только синтезируя результаты спортивной тренировки, но и представляя возможность объективно оценивать ее эффективность.[2. с. 153].

Систематическая работа по выявлению перспективных детей, грамотный профессиональный подход к учебно-тренировочному процессу, участие в соревнованиях привела к тому, что в течение двух лет в составе сборной команды Свердловской области 3 спортсменки отделения художественной гимнастики ПМАОУ ДО «СШ», ставшие чемпионами Федерального округа, призерами Всероссийских соревнований, участницами Первенств России. На протяжении многих лет обучающиеся выполняют спортивные разряды КМС.

Стремительный рост достижений в мировом спорте требует неустанного поиска все более эффективных средств, методов и организационных форм подготовки спортивного резерва. В связи с этим возникает потребность в совершенствовании системы отбора, как средства полноценного

поиска людей одарённых в спортивной деятельности, применяя личностно-ориентированный подход. Научно обоснованные методы отбора «спортивных» детей в спортивных школах, а также прогнозирование их будущих результатов становятся неотъемлемой частью современной системы подготовки спортсменов от новичков до мастеров спорта.

Литература:

1. Абрамова, Т.Ф. Возможности оценки врожденных задатков детей и подростков// Сборник трудов ученых РГАФК. - Москва: Физкультура, образование и наука.1999. 165 с.
2. Никитушкин В. Г. Теория и методика детско-юношеского спорта: учебник для вузов. – Москва: Спорт. 2021. 328 с.

О. В. Солдатенкова,

кандидат культурологии, доцент ФГБОУ ВО «УГТУ»,
концертмейстер МУ ДО «ДМШ №1», г. Ухта,
Республика Коми

СОВРЕМЕННЫЕ УЧЕНИКИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТЕОРИИ ПОКОЛЕНИЙ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности современных учеников, представителей поколения «альфа».

Ключевые слова: теория поколений, поколение «альфа», зумеры.

В настоящее время одной из наиболее важных задач, стоящих перед преподавателями и педагогами является задача формирования личности, способной самостоятельно планировать и успешно реализовывать жизненные стратегии. Дошкольники, только начинающие заниматься в музыкальной школе, имеют ограниченный спектр обязанностей, призванных способствовать эффективной социализации, а их социальные роли, как и связанные с этими ролями социальные функции, крайне малочисленны, и именно поэтому так важно в самом начале обучения задать нужный вектор и определить оптимальные условия развития.

Теория поколений, изложенная Уильямом Штраусом и Нилом Хау в 1991 году и дополненная в 1997 году [1], на основные положения которой мы будем опираться, часто подвергается вполне обоснованной критике по поводу иногда довольно вольной трактовки исторических событий и степени их воздействия на общество. Безусловно, каждая страна на каждом этапе своего развития создаёт уникальную систему ценностей предпочтений, определяющих историческую специфику, которые,

как правило, являются результатом осмысления текущих событий и событий обозримого прошлого. Можно как угодно относиться к теории Штрауса-Хау, но невозможно оспорить сам факт влияния на людей наиболее значимых явлений и процессов, которые были включены в их повседневность, в актуальную реальность их жизни.

Если рассмотреть события, отразившиеся на мировоззрении поколений в глобальном ракурсе, то к ним стоит отнести войны, научные открытия, революции, реформы, новые художественные стили и пр. В настоящее время к таким событиям справедливо относят недавнюю пандемию, которая внесла коррективы в способы коммуникации, развитие социальных сетей и появление искусственного интеллекта.

Поколению «альфа», названному так австралийским социологом Марком МакКриндлом [2], представители которого рождались с 2010 года по 2025 год, на смену приходит поколение «бета» (или «поколение W»), в чьей жизни, возможно, нейросети займут важнейшее место, почти полностью заменив социальное взаимодействие. Сейчас же самые старшие «альфы» пытаются справиться с подростковыми проблемами и определиться с профессией, а самые младшие пока ходят в детский сад. В нашей статье мы рассмотрим представителей поколения «альфа», поскольку именно они являются нынешними учениками музыкальной школы.

В исследовании, опубликованном компанией Марка МакКриндла [3] перечислены основные характеристики поколения «альфа»: как и предыдущее поколение «зумеров» (поколение Z), «альфы» отлично владеют новейшими технологиями, что делает их открытыми всему миру, а мир открытым для них. Почти каждый представитель поколения «альфа» ведёт свой блог или канал и активно участвует в дискуссиях других блогеров. Может показаться, что именно благодаря новейшим технологиям «альфы» социально активны, но социальные связи, образовавшиеся в Сети, далеки от актуальной социальной реальности, в которой «альфы» бывают довольно беспомощны. Ещё одним отличием поколения «альфа» от «зумеров» является стремление к подлинности и естественности, поскольку информационная прозрачность не позволяет что-либо скрыть или исказить. По мнению исследователей, «альфы» раньше начинают обретать психологическую зрелость, что может иметь как положительные, так и отрицательные последствия: подростковый возраст и период получения образования длятся дольше, граница самостоятельности отодвигается, дети дольше живут с родителями, которые продолжают о них заботиться. Экраны (смартфонов, планшетов и пр.) с раннего детства используются как успокоительное, развлекательное и образовательное средство. «От снижения концентрации внимания до геймификации образования, от повышения цифровой грамотности до нарушения процесса социального формирования – всё это влияет особенно на тех, кто находится в процессе становления» [3]. Взаимодействие с технологиями – важнейшая часть их жизни, и последствия нам только предстоит увидеть.

В своём исследовании М. МакКринлд приводит сравнительную таблицу поколений «зумеров», «альфа» и «бета». «Альфы» лучше адаптируются к учёбе, при этом нацелены на получение навыков самостоятельного образования, тогда как «зумеров» интересуют экзаменационные оценки; «альфы» больше предрасположены к сотрудничеству, доверяют влиятельным лицам-инфлюенсерам («зумеры» референтной группе, «беты» – искусственному интеллекту); идеальный лидер для поколения «альфа» тот, кто способен эффективно распределить полномочия (для «зумеров» лидером является решительный координатор); экспертным мнением для «альф» будет мнение, одобряемое социумом, тогда как «зумеры» «ставят» на профессиональную состоятельность эксперта. Кроме этого, поколение «альфа» стало тем поколением, у которого есть всё, они ни в чём не нуждались и привыкли к тому, что их желания всегда выполняются (правда, не ими самими).

Уже сейчас можно сказать, что влияние технологий определило социальную изоляцию и нередко антисоциальное поведение «альф». Из-за часто формального образования они хуже владеют практическими навыками, правильным целеполаганием и оценкой рисков. Исследователи отмечают, что «альфа» имеют низкий уровень критического мышления и плохо развитые soft skills, навыки социального взаимодействия. При этом и у родителей, и у самих «альф» довольно высокие требования к организации образования, когда обязательным считается индивидуальный подход, обеспечивающий благополучие ученика (а не усвоение им учебного материала).

Итак, в музыкальных школах сейчас учится поколения, которое будет жить дольше и благополучнее, получит качественное образование и приступит к взрослой жизни позже. Следует учитывать при формировании образовательной стратегии специфику поколения «альфа»: привязанность к смартфонам, склонность к аутентичности, уверенность в достижимости любых целей, недостаточность критического мышления и не всегда корректное социальное поведение. Особенности, которые кажутся негативными, можно преобразовать в позитивные с помощью правильной мотивации, использования в образовании интерактивных и иммерсивных методов, например, предложить ученику самому подготовить и провести урок специальности или сольфеджио для младших классов.

Безусловно, изучение особенностей учеников обязательно для любого опытного преподавателя, но необходимо также учитывать поколенческие факторы, которые мы постарались обозначить в настоящей статье.

Литература:

1. Howe N., Strauss W. The Fourth Turning. What the Cycles of History Tell Us About America's Next Rendezvous with Destiny [Text] / N. Howe, W. Strauss – New York: Broadway Books, 1997 – 318 p.

2. McCrindle M. The ABC of XYZ: understanding the global generations [Text] / М. McCrindle – Sydney: UNSW Press, 2009. – 237 p.

3. Understanding Generation Alpha / URL: https://www.researchgate.net/publication/342803353_UNDERSTANDING_GENERATION_ALPHA (дата обращения 18.03.2026).

И. А. Соловьева,
старший методист
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»,
г. Екатеринбург, Свердловская область

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: В статье рассматривается комплексный подход использования принципа индивидуализации в организации образовательного процесса дополнительного образования с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: индивидуализация, самореализация, социализация, мотивация, адаптивная образовательная среда.

В современном образовательном пространстве особое внимание уделяется созданию условий для всестороннего развития всех детей, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ). Одним из ключевых факторов, обеспечивающих качество дополнительного образования для таких детей, является индивидуализация образовательного процесса.

Индивидуализация предполагает учет уникальных особенностей каждого ребенка – его физических, психологических, интеллектуальных и эмоциональных потребностей. Стандартные образовательные программы часто не учитывают специфические трудности и возможности обучающихся с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями, чьи потребности и возможности значительно варьируются, индивидуализация становится фундаментальным фактором, определяющим качество и эффективность дополнительного образования.

Учет уникальных особенностей каждого ребенка включает в себя:

1. Диагностику и оценку: изучение индивидуальных когнитивных, эмоциональных, социальных и физических особенностей ребенка. Это позволяет выявить сильные стороны, зоны ближайшего развития и специфические трудности.

2. Адаптацию содержания и методов: упрощение и конкретизация материала, мультисенсорный подход, повторение и закрепление, игровые и практико-ориентированные методы, использование вспомогательных технологий.

3. Гибкость и поддержка: индивидуальный темп обучения, поэтапное усложнение задач, позитивное подкрепление и поощрение, создание безопасной и поддерживающей среды, развитие социальных навыков.

Для успешного внедрения индивидуализации необходимо обеспечить комплексный подход, включающий организационные, методические и кадровые меры.

1. Подготовка педагогов и специалистов. Педагоги должны обладать не только профессиональными знаниями в своей области, но и компетенциями в области коррекционной педагогики, психологии и особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Создание адаптивной образовательной среды. Физическое пространство и учебные материалы должны быть максимально доступными и удобными для детей с различными потребностями. Это включает в себя организацию зон для индивидуальной и групповой работы, использование специализированного оборудования и технологий, а также обеспечение комфортных условий для отдыха и восстановления.

3. Использование междисциплинарного подхода. Важным условием качественного дополнительного образования является взаимодействие педагогов с другими специалистами: психологами, логопедами, дефектологами, социальными работниками. Такой подход позволяет комплексно оценивать потребности ребенка и своевременно корректировать образовательные программы.

4. Вовлечение семьи в образовательный процесс. Родители и законные представители играют ключевую роль в успешной реализации индивидуализированного дополнительного образования. Их активное участие способствует не только более глубокому пониманию потребностей ребенка, но и созданию единой образовательной среды.

5. Мониторинг и оценка эффективности индивидуализации. Качество дополнительного образования гарантируется непрерывным, многомерным отслеживанием прогресса каждого ребенка. Формальные оценки, наблюдения, анализ достижений и обратная связь от ребенка и семьи формируют основу для адаптации программ, оптимизируя нагрузку и поддерживая мотивацию.

6. Формирование партнерских отношений с общественными организациями и учреждениями. Сотрудничество с культурными центрами,

спортивными секциями, творческими мастерскими и социальными службами позволяет создавать разнообразные условия для развития и социализации детей с интеллектуальными нарушениями.

7. Учет культурных и личностных особенностей ребенка способствует созданию образовательной среды, в которой ребенок ощущает себя значимым и уважаемым. Это формирует позитивное отношение к обучению и стимулирует внутреннюю мотивацию.

В дополнительном образовании индивидуализация должна учитывать динамику развития ребенка, что подразумевает постоянное обновление целей и задач обучения. Это требует от педагогов проявления гибкости, готовности к изменениям и умения тесно сотрудничать с семьями и другими специалистами. Такое взаимодействие позволяет оперативно выявлять новые потребности и адаптировать образовательные стратегии.

Педагогами отдела проектов и программ адаптивного спорта и туризма ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» активно применяются в работе принципы индивидуализации. Это позволило добиться качественных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями в избранных видах спорта. Наши обучающиеся не только регулярно принимают участие в соревнованиях регионального и всероссийского уровней, повышая своё технико–тактическое мастерство, но и учатся планировать свою деятельность, оценивать достижения, успешно адаптироваться в социальной среде.

Таким образом, индивидуализация дополнительного образования является ключевым условием для полноценного раскрытия потенциала детей с интеллектуальными нарушениями. Она обеспечивает не только эффективное усвоение знаний и умений, но и способствует их социальной адаптации и личностному росту. Важно, чтобы этот процесс оставался динамичным, гибким и ориентированным на уникальные потребности каждого ребенка. Только при таких условиях дополнительное образование сможет стать действительно качественным и результативным.

Литература:

1. Голованов В. П. Личностно-персонифицированный потенциал современного дополнительного образования детей // КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-personifitsirovanny-potentsial-sovremennogo-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey/viewer> (дата обращения: 01.04.2026).
2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья: монография / М.К. Кириллова, Э.Б. Чиркова и др. – Ижевск: Удмуртский университет, 2022 – 250 с.
3. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
4. Шленков, А. В. Эффективность психолого-педагогического воздействия в связи с особенностями личности спортсменов: автореф. дис. канд. психол. наук / А. В. Шленков. – СПб., 1998. – 19 с.

5. Юрасова Е. Ю. Индивидуализация образовательного процесса в деятельности педагога дополнительного образования // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/statya-individualizaciya-obrazovatel'nogo-processa-v-deyatelnosti-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-7187620.html> (дата обращения: 01.04.2026).

Ю. Д. Ушакова,
педагог-организатор
ГАНОУ СО «Дворец Молодёжи»,
ЦЦОД «IT-куб г. Арамилъ», Свердловская область

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие геймификации, способы ее применения в обучении, а также возможности геймификации как инструмента индивидуальной поддержки обучающихся.

Ключевые слова: геймификация, индивидуальная поддержка.

Современное образование сталкивается с потребностью постоянного поиска инновационных подходов, которые должны обеспечить возможность индивидуализации обучения. Одним из самых популярных подходов за последнее время стала геймификация, которая представляет собой интеграцию игровых элементов в учебный процесс. До сих пор не существует единого определения этого метода, мы опираемся на определение, данное Быстровой Н. В. и ее коллегами: «Геймификация (игрофикация) – это использование игровых элементов в неигровой действительности для достижения реальных целей» [2, с. 418].

Основной смысл этого подхода заключается в использовании игровых элементов, таких как награды, уровни, миссии и соревнования, что способствует увеличению вовлеченности обучающихся. Важными преимуществами геймификации являются: повышение мотивации к изучению сложных тем, повышение самооценки через положительное подкрепление достижений, возможность персонализации образовательного маршрута, основанного на интересах и предпочтениях обучающихся.

В образовательном процессе геймификацию можно применять разными способами. Рассмотрим их, проанализировав плюсы, которые могут способствовать индивидуальной поддержке обучающихся, возможные сложности их использования, а также пути решения.

Первый способ – это разделение образовательной программы на уровни (модули), каждый из которых сопровождается достижением определенных целей. Завершение модуля сопровождается переходом на следующий уровень, получением нового статуса, награды. Использование этой системы поддерживает высокую мотивацию, учитывает сильные и слабые стороны обучающегося, позволяя изучать учебный материал в определенном темпе. На первый взгляд, такой подход кажется выигрышным, но, несомненно, есть сложности и риски в использовании. Разработка такой системы трудозатратна для педагога, а разный темп обучения может привести к путанице в пройденном материале и создать дополнительные сложности для педагога. Есть риск перегрузки наградами, что может начать отвлекать обучающихся от учебного контента, приводя к гонке за достижениями вместо глубокого понимания материала. При такой системе лидеры обучения будут чувствовать себя уверенно, а отстающие, наоборот, могут начать испытывать тревогу, чувство неполноценности, что может привести к полной потере интереса к обучению. Награды стоит привязывать к реальным навыкам, не перегружая ими, комбинировать индивидуальные и командные достижения. Баланс также можно достигнуть скрытием последних строк в таблицах лидеров, добавлением категорий вроде «поднявшийся на новый уровень». Отметим, что использование геймификации непременно должно сочетаться с традиционными методами обучения, что поможет интегрировать этот подход с максимальной пользой для обучения.

Второй рассматриваемый **способ** – это система таблиц лидеров. Стратегия соревнований способствует здоровой конкуренции среди обучающихся, вызывает дух соперничества, а также позволяет вовлекать обучающихся не только в образовательный процесс, но в конкурсную, волонтерскую деятельность, что важно для развития образовательного учреждения в целом. Обучающиеся могут выбрать направление деятельности в соответствии со своими индивидуальными интересами и потребностями, это стимулирует внутренний рост, развитие их профессиональных качеств. Кроме того, дух соперничества может привлечь обучающегося развиваться в тех направлениях, в которых он не так силен для того, чтоб стать уверенным лидером.

Стоит отметить, что постоянное обновление таблиц рейтингов становится дополнительной нагрузкой для педагогов. Есть риск, что у обучающихся может начаться эмоциональное выгорание от постоянного сравнения с другими, особенно у тех, кто находится внизу таблицы. Фокус на публичном рейтинге может провоцировать стремление к быстрым достижениям без глубокого освоения материала и участия в серьезных конкурсах. В целом, такая система может спровоцировать усиление разрыва между лидерами и отстающими, провоцируя конфликты, тревогу, гонку за наградами и поверхностное отношение к знаниям. Для минимизации этих проблем, важно внедрять гибкие таблицы лидеров, скрывая нижние

позиции и делая акцент на личный прогресс каждого (например, «самый большой скачок за неделю»). Регулярный сбор обратной связи от обучающихся позволит систематически корректировать правила.

«IT-Куб г. Арамилль» в своей работе реализует систему геймификации на основе системы лидерских таблиц, которая позволяет не только учитывать достижения обучающихся в образовательной деятельности, но и привлекать их к участию в конкурсах, проектах, мастер-классах, волонтерской деятельности. Разработан сайт, благодаря которому обучающиеся могут узнавать о событиях, конкурсах, мероприятиях. Есть четкая система распределения баллов за каждое достижение. Ежемесячно подводятся итоги, выделяются пятерки лидеров – обучающихся в разных возрастных категориях, а также ученики, которые впервые попали в таблицу лидеров.

Особое значение геймификация приобретает для IT-куба, так как акцент на проектной деятельности, конкурсах и хакатонах требует от учащихся высокого уровня мотивации и индивидуального подхода к обучающимся с различным уровнем знаний. Применение именно такой системы повышает вовлеченность в мероприятия, стимулирует развитие навыков через здоровую конкуренцию, позволяет обучающимся выбирать события в соответствии со своими индивидуальными интересами. По данным текущего учебного года вовлеченность составляет 75% обучающихся, что является высоким показателем.

Геймификация является действенным инструментом индивидуальной поддержки обучающихся в образовании. Правильно спроектированная и реализованная программа геймификации способна повысить мотивацию, поддержать эмоциональное состояние учащихся и развить индивидуальные таланты. Однако её введение должно сопровождаться постоянным контролем и корректировкой, чтобы минимизировать возможные риски и достичь максимального эффекта.

Литература:

1. Афонина, М. В. Контент-анализ понятия «геймификация» / М. В. Афонина, А. С. Харламова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2017. – № 3. – С. 46–50.
2. Быстрова, Н. В. Геймификация в современном образовательном процессе / Н. В. Быстрова, Н. А. Бакулина, А. В. Гнездин, А. В. Угарова // Научно-практический журнал «Экономические исследования». – 2022. – № 6. – С. 416–425.
3. Варенина, Л. П. Геймификация в образовании // Историческое и народное образование. – 2014. – № 6-2. – С. 314–317.
4. Золкина, А. В. Оценка востребованности применения геймификации как инструмента повышения эффективности образовательного процесса / А. В. Золкина, Н. В. Ломоносова, Д. А. Петрусович // Вестник НГПУ. – 2020. – № 3. – С. 127 – 143.

5. Полякова, В. А. Воздействие геймификации на информационно-образовательную среду школы / В. А. Полякова, О. А. Козлов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 513–515.

А. Р. Халиков,
тренер-преподаватель
МБОУ ДО «ДЮСШ», МО Дегтярск,
Свердловская область

СОЗДАНИЕ СБОРНОЙ КОМАНДЫ ДЕВОЧЕК ПО МИНИ-ФУТБОЛУ, КАК ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** В статье представлен практический опыт формирования и развития женской команды «ДЮСШ-Горняк» на отделении «Мини-футбол» в Дегтярске. Пример демонстрирует, как индивидуальный образовательный маршрут помогает преодолеть стереотипы и отвечает на растущий запрос девочек на занятия традиционно «мужским» видом спорта. Описаны ключевые этапы проекта, методы работы с учащимися и достигнутые результаты.*

Ключевые слова. Индивидуализация образования, дополнительное образование, мини-футбол, женский спорт, индивидуальный образовательный маршрут, детско-юношеский спорт, женская сборная команда, педагогическая поддержка, самореализация личности.

В современном дополнительном образовании всё чаще используется принцип индивидуализации, он позволяет раскрыть потенциал каждого ребёнка с учётом его интересов, способностей и личностных особенностей. Как тренер-преподаватель, я убедился: именно этот принцип становится залогом успеха даже в командных видах спорта. Создание женской сборной команды по мини-футболу «ДЮСШ-Горняк» стало для меня и моих воспитанниц реализацией индивидуального образовательного пути, направленного на раскрытие потенциала девочек в мини-футболе.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования, и одним из тенденций стал рост интереса к женскому спорту в дополнительном образовании. На моей практике было выявлено, что стандартные общеразвивающие программы не во всем отвечают запросам девочек, желающих заниматься традиционно «мужским» видом спорта.

Важными факторами для индивидуального проекта стали: дефицит женских команд в регионе; государственная поддержка развития детско-юношеского спорта; потребность в формировании здорового образа жизни среди девочек. Я понял, что есть необходимость в создании пространства, где каждая спортсменка чувствует себя комфортно, может проявить свои лучшие качества и получить поддержку. Так у меня родилась идея создать условия, где образовательный процесс строится не по усреднённой схеме, а с учётом особенностей именно женского коллектива.

Путь к набору женской команды «ДЮСШ-Горняк» был поэтапным. Изначально наше отделение «Мини-футбол» было ориентировано на разнополые группы, и девочки выступали на турнирах в сборных с мальчиками. Однако анализ интересов воспитанников показал высокую мотивацию среди девочек играть именно в женской команде. В 2025 году я начал формировать женскую сборную. Весь год в нашей школе активно шел набор девочек в группы по мини-футболу, но на тот момент еще не хватало необходимого количества спортсменок с соответствующим уровнем физической подготовки для формирования отдельной команды, способной выступать на турнирах и соревнованиях. Решением стало, заручившись поддержкой коллег, объединить на базе нашей спортивной школы успешных спортсменок из разных городов Свердловской области. Я разработал гибкую систему тренировок и сплочения команды, изначально разделённую территориально. Я сумел выстроить чёткую траекторию: от набора и подготовки до выхода на соревнования областного уровня, превратив команду в единый, боеспособный организм.

В основе моей работы по комплектованию лежал глубокий анализ индивидуальных особенностей каждой девочки. Я учитывал игровые качества: техническое мастерство, тактическое мышление, физические данные. Учитывал психологическую совместимость: способность работать в команде, лидерские качества, умение поддерживать друг друга. Решающую роль играл территориальный фактор: поскольку девочки приезжали из разных городов, я выстраивал график тренировок и матчей так, чтобы минимизировать неудобства и сохранить баланс между спортом, учёбой и личной жизнью. Такой комплексный подход позволил создать команду девочек, где сильные стороны одних игроков дополняли качества других.

Индивидуальный образовательный путь невозможен без поддержки педагога. Я считаю, что важно не просто научить девочек играть в мини-футбол, а создать условия для всестороннего развития их личности. Здесь очень важна моя роль тренера-преподавателя в формировании уверенности и мотивации у девочек, занимающихся традиционно «мужским» видом спорта. Ярким примером такой работы стала организация мной участия наших учащихся в торжественной части открытия финального матча Суперкубка России по женскому футболу между командами «Локомотив» и «Зенит» на Центральном стадионе в Екатеринбурге.

Для девочек это стало не просто выходом на один стадион за руку с легендами российского женского футбола, а мощнейшей мотивацией. Они увидели уровень, к которому можно стремиться.

В рамках команды я поощряю проявление лидерских качеств: назначаю капитанов и вице-капитанов, даю им возможность проводить разминку или разбирать ошибки и тактику игры. Каждая девочка получает шанс проявить свои уникальные способности – будь то точность, тактическое мышление, блестящее владение мячом, или умение настроить команду перед игрой.

Результаты нашей работы я считаю лучшим показателем эффективности индивидуализированного подхода. Команда «ДЮСШ-Горняк» успешно проводит товарищеские матчи и уже в 2026 году выступила на соревнованиях областного уровня, став серебряным призёром Первенства Свердловской области среди девочек до 10 лет. Участие в турнирах позволяет нашим спортсменкам получать бесценный опыт, повышать своё мастерство и заявлять о себе. Успехи команды девочек подтверждают, что качественное дополнительное образование – это образование, которое видит в каждом ребёнке личность и помогает ей раскрыться.

Опыт создания и развития сборной команды девочек «ДЮСШ-Горняк» наглядно демонстрирует, что индивидуализация является не просто модным словом, а необходимым условием для достижения высоких результатов в дополнительном образовании. Я уверен и убедился, что применение персональных образовательных маршрутов позволяет воспитывать целеустремлённых, ответственных и гармонично развитых личностей, которые к самореализации в любой сфере жизни.

Литература:

1. Мутко В. Л., Андреев С. Н., Алиев Э. Г. Мини футбол – игра для всех [Текст] / В. Л. Мутко, С. Н. Андреев, Э. Г. Алиев. – 2 е изд. – М. : Советский спорт, 2008 – 264 с. : ил.
-

Е. А. Алешкевич,
Директор
МБОУ ДО ДДТ, п.г.т. Сосьва,
Свердловская область

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРАКТИКА.
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА П.Г.Т. СОСЬВА**

***Аннотация:** В статье представлен анализ управленческой модели развития учреждения дополнительного образования, функционирующего в условиях территориальной разобщенности. Особое внимание уделяется сетевым формам взаимодействия как инструменту преодоления географической удаленности.*

Ключевые слова: управление развитием, дополнительное образование, территориальная разобщенность, сетевое взаимодействие, дистанционное обучение, доступность образования.

Ключевая проблема развития дополнительного образования в сельских территориях – обеспечение равного доступа к качественным образовательным услугам независимо от места проживания. В условиях низкой плотности населения и значительной удаленности населенных пунктов традиционная модель «прихода ребенка» в учреждение становится неэффективной. Решение заключается во внедрении механизмов, обеспечивающих «доставку» образования к месту жительства.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества п.г.т. Сосьва реализует 79 дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям и обеспечивает охват 81,5% детей в возрасте от 5 до 18 лет. Высокий охват стал возможен благодаря целенаправленной работе по преодолению территориальной разобщенности.

Цель статьи – проанализировать управленческие механизмы обеспечения доступности дополнительного образования для детей из отдаленных сельских территорий и представить практические результаты деятельности учреждения, основанные на многолетнем опыте сетевого взаимодействия.

Территориальная специфика как вызов для системы управления

SWOT-анализ, проведенный при разработке Программы развития на 2024–2029 гг., выявил ключевые угрозы: риск усиления образовательного неравенства между детьми из поселка и отдаленных сел, зависимость доступности образования от погодных условий и состояния дорог. В качестве возможностей для преодоления этих угроз определены: развитие сетевых форм реализации программ на базах местных школ, внедрение дистанционных технологий, создание мобильных форм работы.

Управленческие механизмы обеспечения доступности

На основе анализа территориальной специфики в учреждении разработана и внедрена комплексная модель, включающая три взаимодополняющих механизма.

1. ***Сетевое взаимодействие с использованием инфраструктуры местных школ.*** Основной механизм – реализация дополнительных общеобразовательных программ непосредственно в отдаленных населенных пунктах. Учреждение заключает договоры о сетевом взаимодействии с образовательными организациями, предоставляющими помещения, а учреждение направляет педагогов для проведения занятий.

2. ***Типовая модель дистанционных курсов.*** Для детей из наиболее отдаленных и малочисленных населенных пунктов, где организация очных занятий невозможна, внедрена типовая модель дистанционных курсов. Программы адаптированы для самостоятельной работы детей при поддержке родителей или местных кураторов; используются платформы для видеосвязи и электронной почты; контроль освоения осуществляется через фотоотчеты, онлайн-тестирование и выездные аттестации.

3. ***Мобильные (выездные) формы работы.*** Для участия детей из отдаленных территорий в конкурсных и массовых мероприятиях используются: «Технопарк на колесах» – передвижные выставки и мастер-классы по робототехнике; выездные мастер-классы педагогов; организация муниципальных конкурсов на местах, что позволяет детям участвовать без выезда.

Результаты и эффективность модели

Реализация описанных механизмов позволила достичь устойчивых результатов: снижение образовательного неравенства, повышение мотивации и сохранение контингента, вовлечение родителей в образовательный процесс, рост профессиональной мобильности педагогов. Динамика охвата отдаленных территорий за период 2019–2025 гг. подтверждает эффективность внедренной модели.

Управленческие выводы и перспективы

Практика учреждения доказывает, что территориальная разобщенность не является непреодолимым препятствием для обеспечения доступности дополнительного образования. Ключевыми факторами успеха выступают:

- стратегическое видение руководства и понимание специфики территории как основного вызова;
- гибкость организационной модели, сочетающей очные, сетевые, дистанционные и мобильные формы;
- развитая нормативная база;
- мотивация педагогов к выездной работе и освоению дистанционных технологий;
- интеграция ресурсов – использование инфраструктуры школ и местных кадров.

Опыт показывает, что традиционная модель «прихода ребенка» должна трансформироваться в мобильную, сетевую, дистанционно-распределенную систему, ориентированную на «выход к ребенку». Управленческая формула успеха может быть представлена как: ***Успех = (Стратегическое планирование + Проектный подход) × Сетевое взаимодействие × Кадровый потенциал.***

Представленная модель может быть рекомендована для адаптации в других муниципальных образованиях со сходными географическими условиями.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
 3. Программа развития МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва на 2024–2029 гг. – Сосьва, 2024. – 85 с.
 4. Материалы методического мероприятия «Методический мост» от 27.05.2022. – МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва, 2022. – 18 с.
 5. Данные мониторинга охвата детей дополнительным образованием в Сосьвинском муниципальном округе за 2019–2025 гг. – Архив МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва.
-

М. С. Воинова,
педагог-организатор
центра инновационного и гуманитарного образования
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»,
г. Екатеринбург, Свердловская область

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ СОРЕВНОВАНИЙ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ КАК РЕСУРСОМ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

***Аннотация:** В статье представлен опыт организации областных робототехнических соревнований в Свердловской области. Описана модель управления (планирование, подготовка, проведение и анализ мероприятий) и её связь с содержательным досугом участников. Модель рассматривается как ресурс для развития инженерно-технического творчества и профессиональной ориентации школьников.*

Ключевые слова: управление развитием, соревнования по робототехнике, событийный менеджмент в образовании, профессиональная ориентация, дополнительное образование, Свердловская область.

Дополнительное образование детей сегодня решает задачи не только обучения, но и самореализации и профессионального самоопределения учащихся [1]. Действенным инструментом здесь выступают соревнования, формирующие у школьников комплекс метапредметных и личностных компетенций: от проектных навыков и программирования до умения работать в команде и отстаивать свою точку зрения. По мнению исследователей, соревновательный метод развивает творческие способности и ответственность [2], а глубокая проработка технических заданий закрепляет фундаментальные знания по физике и математике [3]. Однако крупные региональные состязания требуют выстроенной системы управления, обеспечивающей их качество, преемственность и развивающий эффект.

В Свердловской области на базе ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» ежегодно проводятся Областные робототехнические соревнования (ОРС) – ключевое событие для юных инженеров региона. Цель ОРС – развитие у обучающихся интереса к интеллектуально-творческой и проектно-конструкторской деятельности средствами соревновательной робототехники. Многолетний опыт проведения ОРС позволил выстроить циклическую модель управления: планирование, подготовка, реализация, анализ и развитие.

Этап 1. Планирование и инициация. Ключевая особенность этапа – многоуровневая структура ОРС: региональный этап Российской робототехнической олимпиады (11 категорий в 2025 г.), направления для начинающих («Новичок») и перспективные дисциплины («Беспилотные транспортные системы»). Данная структура создаёт образовательную среду, где новички, наблюдая за опытными командами, ставят более высокие цели. Это снижает страх сложных задач, формирует мотивацию и чувство сопричастности к событию. Старшие участники, взаимодействуя с младшими, осознают ценность своего опыта и собственных достижений. Соревнования становятся пространством живого общения и обмена идеями. Параллельно формируется судейская коллегия из опытных тренеров и представителей профессионального сообщества, разрабатываются и публикуются регламенты.

Этап 2. Подготовка и ресурсное обеспечение – комплекс организационных задач: многоступенчатая регистрация, информационное сопровождение и подготовка специализированной инфраструктуры (полей, полигонов, бассейна). Отдельного внимания заслуживает работа с волонтерами. Опыт ОРС показал эффективность двухуровневого подхода. Первый уровень – профильные волонтеры (студенты педагогических вузов с опытом участия в соревнованиях), привлекаемые как ассистенты судей. Это компенсирует нехватку экспертов и формирует кадровый резерв для будущих соревнований. Второй уровень – волонтеры общей поддержки (студенты непрофильных колледжей): помощь в гардеробе, содействие в проведении мастер-классов. Подобное разделение задач позволяет оптимально использовать ресурсы и компетенции каждого помощника [5].

Этап 3. Проведение мероприятия. В 2025 году ОРС объединили 248 участников из 17 муниципальных образований области. Работа судейской коллегии одновременно велась на 20 соревновательных категориях. Принцип параллельной работы позволил сохранить динамику мероприятия, избежать длительных пауз и снизить нагрузку на участников.

Важным элементом данной модели управления стала организация содержательного досуга для участников, ожидающих выступления. Такой формат соревнований снижает тревожность перед стартом, заполняет ожидание полезной деятельностью, повышает вовлечённость детей и превращает вынужденные паузы в дополнительное образовательное пространство. Для участников соревнований проведены мастер-классы по 3D-моделированию, ТРИЗ, квизы (более 100 детей за два дня).

Этап 4. Анализ и развитие. Постсоревновательный этап включает подведение итогов, награждение, публикацию результатов. Победители в категориях РРО получают право участия на национальном финале: в 2025 г. сборная области из 22 человек завоевала 8 побед и 10 призовых мест. По итогам ОРС проводится анализ организационно-методических дефицитов – в 2025 г. выявлены направления для доработки регламентов

и расширения базы судей. Выводы ложатся в основу планирования следующего цикла. Соревнования служат драйвером развития экосистемы: анализ результатов ОРС-2024 привёл к созданию «Школы развития робототехнических компетенций» по направлению «Беспилотные транспортные системы» (за 2023–2025 гг. обучились 55 школьников и 20 педагогов из 12 территорий).

Важное условие эффективности модели – преемственность в работе с командами. Как отмечает А.А. Салахова, подготовка к соревнованиям не должна ограничиваться одним сезоном [4]. В нашей практике этот принцип реализован через многоуровневую систему участия: начиная с категории «Новичок», обучающиеся постепенно погружаются в соревновательную атмосферу, осваивают различные роли (оператор, конструктор, программист) и к старшим классам могут брать на себя функции капитанов, помогая педагогу в наставничестве. Это обеспечивает передачу опыта, формирует навыки самоорганизации и ответственности. Кроме того, поощряется взаимодействие команд в рамках мастер-классов и в соревновательных зонах, поскольку взаимовыручка и обмен идеями способствуют развитию открытого инженерного сообщества и формируют личностные компетенции [4].

Таким образом, представленная модель управления становится системой, которая помогает новичкам сделать первые шаги в техническом творчестве, а талантливым ребятам – войти в сборную области и представлять регион на всероссийском и международном уровнях [1]. Ключевые факторы успеха – чёткое распределение функционала, гибкость, интеграция образовательного и досугового компонентов, нацеленность на постоянное развитие на основе анализа собственного опыта.

Литература:

1. Ковалева О. А., Ковалев А. А. Соревновательный метод как инструмент формирования творческих способностей и технического мастерства обучающихся // Вестник науки. 2023. № 11 (68). Т. 3. URL: <https://clck.ru/3SL6eh> (дата обращения: 04.03.2026).
2. Лыткин С. Д. Робототехника как инструмент развития математических и физических компетенций у школьников: опыт разработки соревнований «Кольцевые гонки» // Современные проблемы науки и образования. 2025. № 1. URL: <https://clck.ru/3SL6zZ> (дата обращения: 05.03.2026).
3. Салахова А. А. Техническое творчество и соревнования для формирования новых качеств личности // Информатика в школе. 2017. № 8 (131). URL: <https://clck.ru/3SL6sM> (дата обращения: 05.03.2026).
4. Воинова М. С. Как превратить идею в яркое событие: успешная организация крупного мероприятия силами волонтеров // Инфоурок. 2025. URL: <https://clck.ru/3SLGag> (дата обращения: 05.03.2026).

Дырдина А. А.,
Педагог-организатор
Руководитель методического объединения
МБУ ДО ДДТ МО «Мелекесский район»,
Ульяновская область

СОЦИАЛЬНЫЙ СЕРТИФИКАТ И СИСТЕМА ПФДО КАК ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Статья посвящена вопросу трансформации системы дополнительного образования детей в контексте реализации новых нормативно-правовых механизмов. Анализируется потенциал персонафицированного финансирования дополнительного образования детей как фактора развития условий для их самореализации.

Ключевые слова: персонафицированное финансирование, социальный сертификат, доступность образования, сельская местность.

Система дополнительного образования детей переживает период глубоких трансформаций, обусловленных изменениями нормативно-правовой базы, обновлением целевых ориентиров и внедрением новых экономических механизмов. В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее – Концепция), утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р, подчеркивается, что дополнительное образование рассматривается как один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, в силу своей вариативности, гибкости и ориентации на индивидуальные потребности [2, с. 45].

Концепция также задает векторы обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ. Особое внимание здесь уделяется разработке и реализации программ, направленных на формирование у обучающихся «гибких навыков», включающих коммуникацию, креативность, критическое мышление, командную работу [1].

В практической деятельности Дома детского творчества Мелекесского района (далее – МБУ ДО ДДТ) это находит выражение в разработке разноуровневых программ, позволяющих ребенку осваивать содержание в соответствии со своими возможностями и запросами. В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, разработанным на основе приказа Министерства

просвещения РФ от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в учреждении реализуются программы, предусматривающие три уровня освоения: стартовый, базовый и продвинутый.

Данный подход создает условия для постепенного, поэтапного развития способностей ребенка, его перехода от репродуктивной деятельности к творческой, от выполнения заданий по образцу к самостоятельной проектной и исследовательской деятельности, что является важным фактором самореализации.

В МБУ ДО ДДТ реализуется 44 программы, в том числе 10 краткосрочных в период летней оздоровительной кампании и 27 программ в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – ПФДО).

МБУ ДО ДДТ занимает особое место в образовательном пространстве муниципалитета. На сегодняшний день МБУ ДО ДДТ является единственным учреждением в Мелекесском районе, реализующим социальный заказ в сфере дополнительного образования и выступающим в роли оператора по выдаче социальных сертификатов. Данный статус накладывает особую ответственность за обеспечение доступности и качества дополнительного образования для всех категорий детей, проживающих на территории района, в том числе и в отдаленных сельских поселениях.

Ключевым фактором трансформации системы дополнительного образования стало внедрение механизмов персонифицированного финансирования. В соответствии с Концепцией одним из приоритетных направлений является развитие системы ПФДО, обеспечивающей свободу выбора образовательных программ, повышение конкурентоспособности и качества дополнительных общеобразовательных программ [1].

Благодаря новому механизму системы ПФДО, регламентируемому соответствующими правилами, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «...ребенок и его родители (законные представители) получают возможность самостоятельно выбирать образовательную программу и образовательную организацию [3]».

Внедрение социального сертификата усиливает субъектную позицию ребенка и его семьи в образовательном процессе. Возможность выбора программы в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями создает основу для формирования внутренней мотивации к обучению, что является необходимым условием самореализации. Как отмечает профессор Ильин Е.П., именно внутренняя мотивация, основанная на интересе к содержанию деятельности, обеспечивает наиболее полное раскрытие личностного потенциала [4, с. 112].

Персонифицированное финансирование создает конкурентную среду, стимулируя образовательные организации к обновлению содержания и технологий обучения. В условиях, когда бюджетные средства распределяются пропорционально количеству обучающихся, выбравших ту или иную программу, учреждения заинтересованы в разработке привлекательных, актуальных, отвечающих современным вызовам образовательных программ. Это, в свою очередь, расширяет спектр возможностей для самореализации детей, т.к. ставит их всех в равные условия.

В этом учебном году в нашем учреждении обучается 1948 детей, в том числе 1142 ребенка по социальному сертификату, что составляет 40% от всего количества детей от 5 до 18 лет в муниципалитете. В этом финансовом году нам необходимо всего выдать 1440 сертификатов, номинал каждого сертификата составляет 10570 рублей.

Таким образом, система ПФДО представляет собой современный механизм, обеспечивающий детям равную возможность получить дополнительное образование за счет бюджетных средств.

Литература:

1. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 14. – Ст. 2345.
 2. Бордовская, Н. В. Психология профессиональной деятельности педагога : учебник для вузов / Н. В. Бордовская. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 304 с.
 3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2022. – № 42.
 4. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 448 с.
-

М. М. Живчикова,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦРТ «Уголёк», г. Новокузнецк,
Кемеровская область – Кузбасс

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ «ШКОЛА-УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»: ТРУДНОСТИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями и учреждениями дополнительного образования. Автор анализирует основные трудности данного сотрудничества. В работе предложены конкретные пути преодоления выявленных трудностей.

Ключевые слова. Сетевое взаимодействие; образовательное пространство; сотрудничество; образовательная программа; индивидуальный образовательный маршрут; информационная среда.

Сетевое взаимодействие формируется на основе совместной деятельности людей или групп людей для достижения целей на взаимовыгодной основе.

Сетевое взаимодействие в образовательном пространстве – интенсивные образовательные форматы, включающие создание ситуации сотрудничества.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным организациям динамично развиваться.

Сетевое взаимодействие между общеобразовательными школами и учреждениями дополнительного образования детей становится всё более актуальным в современных условиях. Это взаимодействие позволяет не только расширить спектр образовательных программ, но и создать оптимальные условия для развития личности каждого ребенка, углубить знания и навыки, а также подготовить школьников к поступлению в учреждения профессионального образования [1][2].

Следует отметить, что в Едином плане по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденным Правительством РФ, указано, что «достижение задачи национальной цели будет осуществляться посредством повышения доступности дополнительного образования, в том числе развитие инфраструктуры для выявления, поддержки и развития талантов, которое обеспечит дополнительное вовлечение учащихся в систему дополнительного

образования на основе реальных интересов и способностей таких учащихся, позволит обеспечить повышение уровня качества мероприятий в области развития профессиональной ориентации». Таким образом, реализация сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями и организациями дополнительного образования способствует более эффективному достижению поставленной цели.

Основные задачи сетевого взаимодействия:

Интеграция ресурсов. Сетевое взаимодействие способствует объединению уникальных ресурсов и опыта участников, что позволяет реализовать образовательные программы, которые невозможно осуществить в рамках одной образовательной организации [5].

Индивидуализация образовательного маршрута. Учащиеся получают возможность осваивать большее количество компетенций, что способствует формированию их индивидуальных образовательных путей [3].

Совместные мероприятия. Организации могут проводить конференции, конкурсы, профильные смены и т. д., что обогащает образовательный процесс и создает дополнительные возможности для самореализации учащихся [1].

Основные трудности сетевого взаимодействия между школой и учреждениями дополнительного образования:

Организационные. Недостаточная координация действий, отсутствие единого плана мероприятий, сложности в согласовании расписаний, пересечение учебных и внеурочных занятий.

Нормативно-правовые. Школа работает по ФГОСам, учреждения дополнительного образования не имеет стандартов. Отсутствие единых стандартов и регламентов.

Кадровые. Недостаточная мотивация педагогов, перегруженность учителей в школах и педагогов дополнительного образования. Недостаточная квалификация педагогов и учителей.

Информационно-методические. Отсутствие единой информационной среды, нет общих платформ для обмена опытом и ресурсами. Недостаток методических материалов.

Ресурсные. Ограниченность материально-технической базы. Нехватка помещений, оборудования, финансирования.

Из вышеизложенного следует, что указанные трудности влекут за собой ряд последствий: формальный характер взаимодействия, отсутствие реальных результатов; снижение интереса обучающихся и педагогов к совместным проектам; неэффективное использование потенциала обеих структур.

Преодоление этих трудностей требует системного подхода, согласованных действий всех участников образовательного процесса и поддержки со стороны органов управления образованием.

Пути преодоления:

- Разработка единых моделей и стандартов сетевого взаимодействия.
- Создание цифровых платформ для коммуникации и обмена ресурсами.
- Повышение квалификации педагогов в области проектной и сетевой деятельности.
- Внедрение механизмов мотивации и поощрения участников.

Сетевое взаимодействие между школами и учреждениями дополнительного образования имеет огромный потенциал для развития образовательной среды. Преодоление существующих трудностей требует совместных усилий всех участников образовательного процесса, а также разработки эффективных стратегий взаимодействия. В конечном итоге, это взаимодействие способствует не только улучшению качества образования, но и формированию гармонично развитой личности.

Литература:

1. Антоненко Е. Н. Взаимодействие школы и учреждения дополнительного образования на современном этапе [Электронный ресурс] // Методический портал «Маам». – 2020. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/vzaimodeistvie-shkoly-i-uchrezhdenija-dopolnitelnogo-obrazovaniya-na-sovremenom-uetape.html> (дата обращения: 21.03.2026).
 2. Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования сегодня: проблемы и проекты : сборник материалов [Электронный ресурс]. – 2025. – URL: <https://it.scribd.com/document/802890410/Взаимодействие-школы-и-учреждений-дополнительного-образования> (дата обращения: 21.03.2026).
 3. Взаимодействие школы и дополнительного образования в современных условиях / под ред. НИОС. – М., 2004. – 120 с.
 4. Кольчугина О. Е. Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании : материалы городской конференции. – 2016. – 8 с.
 5. Опыт и проблемы сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования // Молодой ученый : науч. журн. – 2020. – № 306. – С. 56–61. – URL: <https://moluch.ru/archive/306/68896> (дата обращения: 21.03.2026).
 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» : [текст с офиц. сайта]. – URL: [указать ссылку на официальный портал (например, pravo.gov.ru или правительство.рф)] (дата обращения: 21.03.2026).
-

Е. В. Леус,
старший методист
В. В. Пушков,
директор
О. В. Савельева,
заместитель директора
БОУ ДО г. Омска «ГДДюТ», г. Омск, Омская область

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ ВЫЗОВАМ

Аннотация: В статье анализируется опыт внедрения проектного управления и экосистемного подхода в учреждении дополнительного образования в современных быстро меняющихся условиях. Рассматривается консолидация федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативных документов, описан методически проработанный подход к оформлению и оценке методических кейсов.

Ключевые слова: дополнительное образование, проектное управление, экосистемный подход, консолидация нормативных документов, развитие человеческого капитала, методический кейс.

Современная образовательная среда характеризуется высокой степенью неопределённости, динамичностью изменений и необходимостью быстрой адаптации к новым общественным вызовам. В этих условиях проектное управление становится действенным инструментом обеспечения устойчивого развития образовательных организаций. Особенно актуально это для системы дополнительного образования детей, где гибкость, ориентация на индивидуальные траектории развития и инновационные подходы определяют конкурентоспособность учреждения.

Мы считаем, что особую значимость приобретает согласованность управленческих решений с действующими стратегическими ориентирами. В РФ и Омской области сформирована многоуровневая система нормативных документов, определяющих приоритеты развития дополнительного образования. К числу ключевых относятся: Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; Стратегия социально-экономического развития Омской области до 2030 года; Программа развития города Омска до 2030 года. Анализ указанных документов позволяет выделить единый вектор – развитие человеческого капитала. Этот вектор интегрирует в себя такие направления, как обеспечение здоровья и благополучия, качественное образование, инновации и устойчивое развитие

территорий. В деятельности учреждения данный подход реализуется через управленческий проект «Создание, апробация и внедрение экосистемы профессионального развития педагогических работников Дворца творчества», который представлен во всех программных документах учреждения: программа развития и паспорт региональной инновационной площадки на 2025–2027 годы, образовательная программа и рабочая программа воспитания на текущий год [1].

Такая консолидация обеспечивает не только формальное соответствие требованиям, но и содержательную целостность управленческих решений. Основные позиции содержания программных документов учреждения: 2025 год: здоровьесбережение всех участников образовательного процесса (ключевое событие – «Неделя здоровья»); 2026-2027 годы: профорientация учащихся (ключевые события: «Неделя российской науки» с презентация достижений российской науки и серией профессиональных проб для учащихся; 2 конференции проектных работ учащихся младшего и старшего возраста в формате выполнения заказа); 2026-2027 годы: внедрение нейропедагогики для развития когнитивных и творческих способностей (ключевое событие – презентация электронной подборки результативных практик).

На текущий момент в учреждении апробирован экосистемный подход к управлению его развитием, позволяющий гибко выстраивать работу с кадрами и обучающимися с учётом имеющихся ресурсов и партнёрских возможностей. Экосистема включает четыре взаимосвязанных компонента: ресурсы знаний (очные и дистанционные обучающие активности, проводимые методслужбой учреждения, либо отобранные с помощью методиста сторонние); практические лаборатории (творческие группы для апробации инноваций, стажировочные площадки); площадки для обмена опытом и его презентации (линейка культурно-образовательных и педагогических событий); навигацию по компонентам (в нашем случае по итогам заполнения онлайн-анкеты автоматически сгенерированный в документ «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»). Отметим, что третий компонент включает в себя: Открытый единый методический день; Открытый профессиональный конкурс афиш и инфографических плакатов; чередующиеся в формате биеннале открытые профессиональные конкурсы учебно-методических материалов и учебных видео «Медиапедагог»; события, проводимые совместно с партнёрами – Региональная научно-практическая конференция «Учить воспитывая» (ОмГПУ); Всероссийские чтения имени С. И. Манякина «Наследие земли сибирской» (Фонд им. С. И. Манякина).

Одним из ключевых элементов проектного управления в учреждении стал методически проработанный подход к оформлению методических кейсов. Методическая служба разработала стандарт их оформления: ссылка на нормативный документ (ДООП, проект, положение о событии), обосновывающий актуальность и легитимность активности; фактологический документ – видеозапись или слайд-шоу с комментариями,

фиксирующие ход мероприятия; видеофайл с рекомендациями коллегам, основанный на анализе результатов применения кейса на практике; документ-описание методического кейса. Оценка качества кейса осуществляется по пятиуровневой шкале: 20% – педагог прошёл обучение и провёл активность; 40% – оформлена нормативная база и создан фактологический документ; 60% – подготовлены видеорекомендации коллегам и описание кейса; 80% – кейс прошёл внутреннее взаимное оценивание по экспертным картам; 100% – кейс получил положительную внешнюю оценку на профессиональных площадках (фестивали, конференции, конкурсы). Такой подход обеспечивает формирование профессиональной рефлексии через формализацию опыта и его критический анализ, а также системность и масштабируемость внедряемых практик.

Внедрение проектного управления и экосистемного подхода позволило достичь значимых результатов. В 2025 году в рамках ключевого события «Неделя здоровья» (1-7 апреля) было проведено 64 образовательные активности с участием 49 педагогов (около 50% педагогического коллектива), 1349 учащихся разного возраста, 37 родителей. Подготовлено 15 методических кейсов. Примеры кейсов демонстрируют разнообразие форматов: «Гигиена голоса» – игровое занятие с театрализацией; Конкурс творческих работ по ЗОЖ «Витамины вокруг нас» – популяризация ЗОЖ с помощью интересных для подростков форматов активностей (конкурс и викторина по содержанию выставочных работ с призами от спонсоров, работа старших учащихся экспертами жюри, акция, фотозоны); «Здоровье программиста» – занятие с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), созданных педагогом и выпускниками. Качественный эффект выражается в повышении мотивации педагогов к профессиональному развитию (24% участников оформили кейсы), в положительной оценке качества методических кейсов в ходе их презентации на профессиональных событиях (9 из 15 кейсов получили призовые места), в формировании у 17% обучающихся устойчивых навыков здоровьесбережения по итогам опроса родителей. Опыт учреждения демонстрирует, что проектное управление, основанное на консолидации нормативных документов по единому вектору развития, экосистемном подходе, методически проработанной системе оформления кейсов и оценке результатов, становится действенным инструментом адаптации дополнительного образования к современным вызовам.

Литература:

1. Гайнуллина, Ч. Р. Применение проектного метода в управлении образовательной организацией: преимущества и вызовы / Ч. Р. Гайнуллина, А. В. Голубева, С. Р. Мусифуллин // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33255> (дата обращения: 20.03.2026).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье анализируется роль дополнительного образования в формировании предпрофессиональных компетенций. Рассматриваются подходы к профориентации, анализируется опыт МАУ ДО «ЦВР». Обоснована необходимость интеграции дополнительного образования в систему непрерывного развития с учетом запросов рынка труда.

Ключевые слова: дополнительное образование, предпрофессиональные компетенции, профессиональное самоопределение, непрерывное образование, профессиональные стандарты, цифровые компетенции.

Современное общество переживает ускоренные технологические трансформации и перестройку рынка труда: в ближайшие годы почти половина профессиональных навыков изменится, а каждый четвертый вид занятости появится впервые. Это требует подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях постоянной динамики и формирования способности к непрерывному обучению и адаптации.

Дополнительное образование детей, благодаря гибкости содержания и ориентации на интересы обучающихся, занимает особое место в системе непрерывного образования. В отличие от основного образования, ограниченного рамками ФГОС, оно реализует принцип опережающего обучения, формируя компетенции, востребованные рынком труда будущего.

Актуальность исследования обусловлена противоречием: растущие требования работодателей к предпрофессиональной подготовке выпускников не могут быть полностью удовлетворены системой общего образования, ориентированной на формирование универсальных учебных действий. Цель статьи – теоретически обосновать и эмпирически подтвердить эффективность дополнительного образования как инструмента формирования предпрофессиональных компетенций.

Федеральный закон № 273-ФЗ определяет непрерывное образование как принцип организации системы, объединяющий все ее ступени и виды для обеспечения постоянного обновления знаний и навыков на протяжении жизни человека [1]. Современные исследователи (Зеер Э. Ф., Блинов В.И.) рассматривают его не как механическое соединение программ,

а как процесс личностного и профессионального становления, обеспечивающий соответствие опыта человека запросам меняющегося производства [2, 3].

Ключевым условием профессионального самоопределения является формирование профессионально-образовательного пространства – целостной системы, интегрирующей образовательную среду, социальные взаимодействия, профессиональные пробы и менторскую поддержку для развития профессиональной идентичности [3]. Наиболее благоприятные условия для его функционирования создаются именно в дополнительном образовании благодаря свободе от жестких регламентаций и ориентации на практико-ориентированное освоение обобщенных трудовых функций.

Профессионально-образовательное пространство выполняет четыре ключевые функции: трансформацию мотивационной сферы личности, развитие способности к планированию и целеполаганию, формирование навыков саморегуляции и развитие рефлексивных способностей. В то время как система основного общего образования ориентирована преимущественно на формирование универсальных учебных действий и базовых предметных знаний, задачи предпрофессионального развития наиболее эффективно решаются в рамках дополнительного образования благодаря его гибкости содержания (оперативное обновление программ под запросы рынка труда), практико-ориентированности (акцент на прикладных навыках и реальных проектах), личностной ориентации (учет индивидуальных интересов и способностей) и свободе выбора (добровольность участия, обеспечивающая высокую мотивацию).

Эмпирическая база исследования сформирована на материале работы МАУ ДО «ЦВР» г. Новоуральска в 2024/25 учебном году. В выборку вошли более 150 подростков 12–17 лет, осваивающих предпрофессиональные образовательные программы. Для получения достоверных результатов использовался многоуровневый методологический инструментарий: теоретический анализ нормативных и научных источников, эмпирические процедуры (диагностическое анкетирование, психодиагностическое тестирование, педагогическое наблюдение и экспертная оценка творческих работ) и статистическая обработка данных. Сформированность предпрофессиональных компетенций оценивалась по четырем параметрам – теоретическим знаниям о профессии, практическому овладению трудовыми действиями, устойчивости профессиональных намерений и уровню рефлексивной зрелости.

Образовательное учреждение предлагает 12 предпрофессиональных программ, распределенных по пяти профильным направлениям: цифровые технологии и программирование, техническое творчество и робототехника, визуальные коммуникации и медиадизайн, социально-гуманитарные

практики, естественнонаучные исследования. Предпрофессиональное обучение охватывает более двух третей (68%) всех обучающихся учреждения дополнительного образования.

Таблица 1. Динамика сформированности предпрофессиональных компетенций

Показатель	До программы	После программы	Прирост
Профессиональные знания	32%	67%	+35%
Практические навыки	28%	71%	+43%
Профессиональная мотивация	41%	76%	+35%
Рефлексивные способности	35%	64%	+29%

Наибольший прирост показателей зафиксирован в области практических навыков (+43%), что подтверждает эффективность практико-ориентированного подхода дополнительного образования. После прохождения предпрофессиональных программ 73% обучающихся определились с будущей профессиональной сферой, 58% планируют получать профильное образование, 42% готовы участвовать в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Для повышения эффективности предпрофессиональных программ рекомендуется: интеграция содержания с профессиональными стандартами; включение реальных проектов с участием работодателей; формирование цифровых компетенций (работа с данными, основы ИИ, кибербезопасность); организация профессиональных проб (экскурсии, встречи со специалистами); привлечение практиков в качестве менторов.

Опыт МАУ ДО «ЦВР» подтверждает, что дополнительное образование эффективно формирует предпрофессиональные компетенции: повышает профессиональные знания на 35%, развивает практические навыки на 43%, формирует профессиональную мотивацию у 76% обучающихся. Являясь неотъемлемым элементом системы непрерывного образования, оно обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, требуя дальнейшего развития через интеграцию с профессиональными стандартами и расширение практико-ориентированных форм работы.

Литература:

1. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. – М.: Юрайт, 2019.
3. Блинов В. И., Рокоссовский В. В. Непрерывное образование в России: стратегии развития. – М.: Академия, 2020.

Э. В. Лысенкова,
директор МКУДО ДЮЦ
Среднеахтубинского района
р.п. Средняя Ахтуба, Волгоградская область,

СИСТЕМА УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: *Представлен опыт внедрения системы учета достижений обучающихся на базе облачного сервиса. Инструмент обеспечивает переход от субъективных управленческих решений к объективному анализу данных, повышая качество образовательного процесса и развивая потенциал учреждения дополнительного образования.*

Ключевые слова: управление развитием, качество образования, индивидуальные достижения, цифровые инструменты, мониторинг, дополнительное образование детей.

Современная система дополнительного образования детей переживает этап активной трансформации, заданный федеральной Концепцией развития до 2030 года. Вектор развития направлен на создание условий для самореализации каждого ребенка, что невозможно без эффективных управленческих механизмов, позволяющих видеть реальную картину результатов и своевременно принимать обоснованные решения [2]. В теории менеджмента все большее распространение получает подход, основанный на управлении на основе данных. Однако практика показывает, что традиционные формы фиксации достижений обучающихся (бумажные журналы, личные портфолио) приводят к разрозненности данных и субъективности управленческих оценок.

В МКУДО ДЮЦ Среднеахтубинского района была выявлена устойчивая проблема: отсутствие единой, оперативно обновляемой базы данных о достижениях учащихся. Администрация не могла оперативно получить информацию о результативности работы педагогов и объединений, что затрудняло объективное распределение стимулирующих выплат и адресную поддержку одаренных детей. Таким образом, возникло противоречие между необходимостью непрерывного развития учреждения и отсутствием инструментария для управления этим развитием.

Для разрешения данного противоречия был разработан и внедрен инновационный продукт – «Централизованная система учета достижений обучающихся на платформе Яндекс-Таблицы». Выбор платформы

обусловлен ее доступностью, простотой использования и возможностью организации совместной работы в режиме реального времени.

Цель внедрения системы: повышение качества образовательных результатов и объективности управления через создание прозрачного механизма мониторинга индивидуальных и коллективных достижений обучающихся.

Структура системы включает три уровня. Первый уровень – индивидуальные листы педагогов, где каждый педагог вносит данные по унифицированным полям: ФИО обучающегося, название мероприятия, уровень, результат, ссылка на подтверждающий документ. Второй уровень – административный сводный лист, доступный директору и старшему методисту, на котором с помощью формул автоматически агрегируются данные и строятся динамические диаграммы: рейтинг педагогов, динамика результативности, распределение по уровням мероприятий. Третий уровень – лист публичной отчетности, содержащий обобщенные показатели для размещения на сайте и в отчетах.

Наличие работающей системы мониторинга принципиально изменило стиль управления. Приведем характерный пример. Анализ данных за первое полугодие показал, что 60% призовых мест приходится на объединения художественной направленности, в то время как техническая направленность демонстрирует низкие результаты (менее 5%). Вместо констатации факта были приняты адресные решения: организованы мастер-классы от педагогов из общеобразовательных организаций, педагог технической направленности обучился на профильных курсах повышения квалификации, при закупке оборудования приоритет отдан техническому объединению. Результат: количество участников в муниципальных и городских мероприятиях технической направленности выросло на 20%.

Другим важным эффектом стала объективизация стимулирующих выплат. Внедрение прозрачного критерия (количество подготовленных призеров с весовыми коэффициентами) сняло напряженность в коллективе и создало здоровую конкуренцию. Кроме того, мониторинг в разрезе обучающихся позволил выявить одаренных детей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Как и любой инновационный процесс, внедрение системы сопровождалось рисками: нежелание педагогов вносить данные, некорректное заполнение, сложность восприятия массивов данных. Компенсаторными мерами стали: закрепление обязанности в должностных инструкциях, привязка к стимулирующим выплатам, создание видеоинструкций, назначение ответственного для проверки, настройка автоматических дашбордов с ключевыми показателями.

За год функционирования системы достигнуты следующие результаты: создана единая база данных с информацией о достижениях более 600 обучающихся; сокращено время подготовки отчетов с 2–3 дней

до 1 часа; обеспечена объективная основа для распределения стимулирующих выплат; выявлены скрытые резервы повышения результативности; сформирован имидж учреждения как открытой системы.

Таким образом, предложенная система учета достижений является действенным инструментом управления развитием образовательной организации. Она позволяет преодолеть разрыв между традиционной практикой фиксации результатов и современными требованиями к открытости и оперативности управления. Опыт показывает, что внедрение подобных систем не требует значительных финансовых затрат, но дает существенный прирост в качестве управленческих решений и создает условия для самореализации обучающихся [1, 2].

Литература:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Текст : электронный // Гарант.ру : информационно-правовой портал. – URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/> (дата обращения: 27.02.2026).

2. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. – Текст : электронный // Гарант.ру : информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 27.02.2026).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 27.02.2026).

4. Устав муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» Среднеахтубинского района Волгоградской области. – Средняя Ахтуба, 2015.

Е. Г. Разбойникова,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДТ «Креатив»,
Кванториум МО Богданович, Свердловская область

РАЗВИТИЕ ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ» В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ БОГДАНОВИЧ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОПЫТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЦЕНТРАМИ «ТОЧКА РОСТА»

***Аннотация:** В статье рассматриваются основные результаты развития технопарка «Кванториум» в муниципальном образовании Богданович, а также анализируется опыт сетевого взаимодействия с центрами «Точка роста». Представлены ключевые механизмы интеграции ресурсов, выявлены преимущества коллаборации и предложены перспективные направления.*

Ключевые слова: «Точка роста», «Кванториум», сетевое взаимодействие, управление развитием, образовательные центры, STEM образование, цифровая образовательная среда.

Развитие детских технопарков «Кванториум» в малых городах сталкивается с различными проблемами, которые связаны с финансированием, обеспечением квалифицированными кадрами, оснащением оборудованием и взаимодействием с предприятиями.

В нашем муниципальном образовании – Богданович, технопарк «Кванториум» начал свое развитие совсем недавно, с 2024 года.

На начальном этапе, который переживает технопарк «Кванториум», эти проблемы успешно решаются благодаря тесному взаимодействию администрации МО Богданович и руководства технопарка.

Проблема обеспечения квалифицированными кадрами решается приглашением педагогов, активно работающих в образовательных учреждениях на базах центров «Точка роста», а также специалистов технического направления, работающих на заводах и предприятиях муниципалитета. В настоящий момент в «Кванториуме» МО Богданович работают 8 педагогов, успешно курирующих направления «IT-квантум», «VR/AR-квантум», «Промробоквантум», «Промдизайнквантум» и «Хайтек», в которых успешно занимаются более 400 ребят.

С целью максимального привлечения учащихся к направлениям технического творчества, повышения их мотивации и проведения эффективной профориентации в области профессий технического направления,

педагогический коллектив технопарка реализует проведение конкурсов и мастер-классов среди дошкольников, учащихся и педагогов, стимулируя их участие в проектной деятельности.

Так за 2024, 2025 годы было организовано и проведено более 50 мероприятий и конкурсов муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней, в которых приняли участие 1000 дошкольников и учащихся образовательных учреждений МО Богданович.

Повышая свой профессиональный уровень, педагоги технопарка принимают активное участие в форумах и конгрессах регионального, всероссийского и международного уровней: IT-Конгрессе «Форум будущего», региональном фестивале беспилотных летательных аппаратов «Слёт», первой всероссийской конференции «Применение интерактивных 3D/ VR/ AR-технологий в школьном, среднем профессиональном и высшем образовании», всероссийском конгрессе учителей «Точные науки», международном форуме «Современный учитель: взгляд в будущее».

Пока технопарк не имеет хорошо оснащенного здания, в котором могут эффективно работать все имеющиеся направления, проводятся массовые мероприятия, делается упор на использование модели сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями муниципалитета, особенно там, где уже функционируют центры «Точки роста». Педагоги технопарка организуют и проводят мероприятия для ребят, интересующихся техническим творчеством, оказывают методическую и консультационную помощь педагогам, работающим в центрах «Точка роста» в школах Богдановичского муниципалитета. В 2025 году педагоги технопарка в рамках Всероссийского марафона «Реактивное движение» (при поддержке Роскосмоса) подготовили и провели мастер-классы и практические занятия для 12 образовательных учреждений, в которых были заняты 465 учащихся. Такой уровень коллаборации опыта реализации программ технического направления обеспечивает доступность обучения для каждого ребенка.

Проблема оснащением оборудованием технопарка решается в том числе и через участие педагогов и ребят во всероссийском проекте «Научный клуб» от Движения Первых, который открыт на базе технопарка «Кванториум» с 1 сентября 2025 года.

Научный клуб позволяет познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью, а также найти для школьников научных наставников. Участники могут выбрать одно из предложенных направлений. Так, «юнисты» могут развить научное мышление и исследовательские навыки, а «юниты» – создают практические проекты в области информационных технологий. «Юнтехы» изучают современные технологии и создают собственные изобретения, а «юннаты» находят в себя исследовательской и практической деятельности в области ботаники, зоологии, астрономии и географии.

Большую работу педагоги «Кванториума» проводят по направлению профориентации будущих инженеров, конструкторов, тесно сотрудничая с предприятиями муниципалитета. В 2024, 2025 году были проведены экскурсии на Богдановичское ОАО «Огнеупоры», на Богдановичский завод извести ООО «Атом», в музей РЖД, в Центр «Воин», в Литературный музей Степана Щипачева, Богдановичский краеведческий музей, в которых приняли участие более сотни ребят.

Особую значимость приобретает работа технопарка в развитии технических способностей ребят с ограниченными возможностями здоровья. Например, организуются мастер-классы: моделирование 3D ручкой, основы работы с лазерным станком, управление роботом-манипулятором, а также доступны программы, адаптированные для данной категории обучающихся.

Таким образом, для обеспечения доступности высокотехнологичного обучения каждым ребенком, администрация муниципального образования и педагогический коллектив «Кванториума» успешно решают вопросы, связанные с развитием технопарка в МО Богданович, выстраивая стратегию технического образования молодого подрастающего поколения жителей Богдановича.

Возможными перспективными направлениями деятельности технопарка предполагаются использование возможностей нового здания технопарка, который откроет свои двери с 1 сентября 2026 года, как инструмента обеспечения равных возможностей для обучающихся городских и сельских школ МО Богданович, а также для соседних муниципальных образований. В том числе предполагается реализация программ, которые должны включать вариативные модули, учитывающие региональную специфику (ведущие отрасли промышленности: горнодобывающая, металлургическая, машиностроение и металлообработка).

Литература:

1. Платформа для создания и развития молодежных сообществ <https://будьдвижении.рф/news/600-nastavnikov-poluchat-komplekty-oborudovaniya-dlya-otkrytiya-nauchnykh-klubov-pervykh> (дата обращения: 11.03.2026).
 2. Экономика Свердловской области <https://manufacturers.ru/article/ekonomika-sverdlovskoy-oblasti> (дата обращения: 11.03.2026).
-

В. И. Харина,
методист отделения
физкультурно-спортивного образования
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», г. Екатеринбург,
Свердловская область

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЗРАСТЕ 15–16 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА, К ОСВОЕНИЮ НОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК УСЛОВИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *Статья рассматривает роль дополнительного образования в приобретении обучающимися профессиональных компетенций для получения профессиональной квалификации.*

Ключевые слова: мотивация обучающихся, изначальный выбор, творческий потенциал, профессиональное самоопределение.

Проблема создания условий для непрерывности развития дополнительного образования поднималась достаточно давно.

Следует отметить, что ещё в 2005 году в аналитическом сборнике по вопросам педагогики Стратегии реформы системы образования [1. С.28-29.] обсуждался вопрос, каким должен выходить из системы дополнительного образования человек, чтобы в последующем его жизнь и труд протекали в достаточной гармонии с жизнью и трудом всех окружающих его людей. Как выстроить востребованный процесс подготовки, как мотивировать обучающихся к изначальному выбору направления для своего интереса и развития в выбранной ими области?

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей на 2025–2030 годы в России, в центре внимания реализация доступности и качества дополнительного образования, обновление его содержания, а также увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Одной из главных отмеченных в ней тенденций является направленность на раннюю профориентацию, интеграцию программ дополнительного образования с программами учебных предметов и программой воспитания, чтобы дети могли исследовать свои интересы и выбирать направление развития на основе личных предпочтений.

Также в методическом пособии «Разработка современной общеобразовательной программы дополнительного образования детей» [2. С.8] отмечено, что развитие педагога и развитие детей находятся в прямой

зависимости. Быстрые изменения, происходящие в нашей действительности, влияют на качество передачи знаний, умений и навыков обучающимся, а также на оперативное применение и транслирование их в жизнь.

Таким образом, следует считать непрерывным обучением всё, что приобретается в процессе познания, творчества, а также в процессе общения и развития как педагога, так и обучающихся, и мотивацией к проявлению интереса обучающихся при выборе профессиональной ориентации.

Полагаем, что в непрерывности совершенствования дополнительного образования и углублении его содержания, соответствующем интересам, заключается решение противоречия между реализацией педагогическим сообществом функциональной традиционности и его готовностью к функционированию в режиме непрерывного развития.

Актуальность непрерывности дополнительного образования подтверждается растущим интересом населения, в частности детей, к оздоровительным практикам и спортивно-оздоровительным тренировкам, к накоплению ресурсов здоровья для раскрытия своего потенциала.

Соответственно, это значительно повышает мотивацию обучающихся и открывает многие возможности для приобретения профессиональных компетенций, которые помогут им быть востребованными не только в трудовой жизни, но и на начальном этапе своего профессионального пути.

Для сопровождения обучающихся в социальной адаптации и профориентационной работе, с одной стороны, и мотивирования профессиональной ориентации с другой, был изучен отечественный и зарубежный опыт реализации непрерывного образования.

В основном сфере дополнительного образования «встроена» и функционирует в рамках национальных образовательных стратегий и стандартов, а также дуальной системы: сочетанием обучения в учебных заведениях с профессиональной подготовкой на предприятиях и в организациях.

На основании вышеизложенного, и на особенностях подходов непрерывного дополнительного образования мы разработали проект дополнительной программы профессионального обучения, где главной задачей является освоение профессиональных компетенций на базе уже приобретённых знаний, умений и навыков, которые обучающиеся получили в процессе занятий выбранным видом спорта, с учётом их возможностей и творческого потенциала. Эта программа отличается от других подобных программ целевым назначением, задачами, содержанием, технологией организации, самоопределением и осуществлением непосредственного выбора профессии.

Мы полагаем, что предоставление обучающимся возможности продолжать развитие способностей, формирование знаний и прикладных умений для успешной самореализации и получения профессиональных компетенций по предложенной нами программе и есть реализация условий функционирования в режиме непрерывного развития.

В итоге, благодаря непрерывности дополнительного образования, где у обучающихся постепенно формируются компетенции, начиная с базовых уровней на занятиях избранным видом спорта до выбора будущей специализации, определения направления деятельности и обучения по дополнительной программе профессионального обучения, лица, ранее не имевшие профессии, приобретут профессиональные компетенции для получения новой профессиональной квалификации, чтобы в последующем их учёба, труд и жизнь протекали в гармонии с учебой, трудом и жизнью окружающих их людей.

Литература:

1. Аналитический сборник по вопросам педагогики. Рабочие материалы к выработке Стратегии реформы системы образования. Санкт-Петербург, 2025г., С.28-29.
 2. Брянцева Ю. В., Бурлакова И. В., Рогачева Т. Н. Статья «Организация наставнической деятельности с молодыми специалистами в учреждении допобразования». Москва. Вилена. Ежемесячный научно-методический журнал №7 (309) июль 2025. 2 с. www.Внешкольник.РФ. www.vipress.su.
 3. Печегузова А. А. Статья «Организация профориентационной работы в учреждении дополнительного образования». Москва. Вилена. Ежемесячный научно-методический журнал №8 (310) август 2025. 5 с. www.Внешкольник.РФ. www.vipress.su.
 4. Тимонина А. С. Статья «Имидж педагога допобразования как условие успешности его профессиональной деятельности». Москва. Вилена. Ежемесячный научно-методический журнал №7 (309) июль 2025. 5 с. www.Внешкольник.РФ. www.vipress.su.
 5. Шевченко К. В., Маевской Ю. В., Денюш И. К. Статья «Разработка современной общеобразовательной программы дополнительного образования детей». Методическое пособие ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», Екатеринбург, 2018, С. 8.
-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Д. Б. Булатова,
педагог по сценической речи театральной
студии «Молодёжка» ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»,
г. Екатеринбург, Свердловская область

ИСКУССТВО СОТРУДНИЧЕСТВА: СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ В ТЕАТРАЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация: В статье автор раскрывает возможности театральных методик при реализации дополнительной общеобразовательной программы театральной студии. Представлен опыт работы по развитию коммуникативных навыков обучающихся.

Ключевые слова: образовательный процесс, театральный коллектив, сотрудничество, воспитание, социализация.

В настоящее время система формирования эмоциональной сферы обучающихся происходит с помощью эстетических, художественных, музыкальных и театрализованных средств воздействия. Это активный поиск актуальных форм, методов, технологий, позволяющих ребёнку развивать свои творческие способности, коммуникативные навыки, проявив себя и выразив свои эмоции, наиболее полно и эффективно.

Театральная деятельность в доп. образовании – это творчество игры и представления, которая развивает гармоничную личность обучающегося и является составной частью эстетического обучения и воспитания.

Неотъемлемой частью выстроенного процесса обучения является сотрудничество и сотворчество. Через знакомство и приобщение к театральному искусству у обучающихся формируются социально-личностные компетенции. Совершенствуются способности анализировать и действовать с позиции различных областей человеческой культуры, определяется система ценностей, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям в духовной сфере общественной жизни. Специфика театрального искусства – это человековедение, где объектом исследования и изображения, а также исполнителем является сам человек, выходящий

на прямое, непосредственное общение с другим человеком (партнером, зрителем), создает особые предпосылки для формирования с помощью этого искусства социально-активной, творческой личности, способной изменить мир.

1. *Воспитательный потенциал театральной студии.*

Театральный коллектив – эффективный инструмент воспитания и развития личности ребенка. Это пространство для социализации, где формируются умения взаимодействовать, проявлять ответственность и инициативу. Работа над ролью и совместными постановками развивает эмпатию, помогает ребятам понимать себя и окружающих. Студия стимулирует развитие коммуникативных компетенций, учит конструктивному решению конфликтов и развивает чувство принадлежности к группе. Разные ситуации и роли помогают пережить новый опыт и поразмышлять на те темы, которые не всегда комфортны в жизни. Преимущество такого подхода к воспитанию, самообразованию, саморазвитию ребенка средствами театра даёт вовлечённость в продуктивную творческую деятельность, где он выступает с одной стороны в качестве исполнителя (толкователя отдельной роли), а с другой – художника, автора спектакля в целом. Эта возможность ощутить на себе социальную роль художника-творца требует от него осмысления действительности, выявления своего собственного отношения, позиции, а значит, внутренней свободы – открытости миру в противовес замкнутости и зажиму, характерным для детей всех возрастных групп.

2. *Социокультурная деятельность детей и родителей.*

Совместные культурные мероприятия с родителями – театрализованные постановки, походы в театры, на концерты – расширяют кругозор, развивают эмоциональную сферу и креативность. В программах театральной студии прописан раздел «Искусство быть зрителем», где дети учатся не просто воспринимать искусство, но и обсуждать увиденное, выражать мнение и уважать чужую точку зрения. Выезды участников коллектива на театральный фестиваль, в сопровождении педагога и родителей, предоставляет возможность увидеть театральный процесс изнутри, понаблюдать за театральной педагогикой, за ответственностью и участием каждого участника коллектива.

3. *Современные вызовы воспитания*

В театральной студии устаревшие методы принуждения заменяются диалогом и партнерством. Акцент делается на творческом самовыражении и взаимоуважении, что соответствует современным педагогическим подходам. Такая среда стимулирует личностное развитие через свободу выбора и коллективное творчество. Именно здесь проявляется педагогический навык включить придумку ученика в какой-то в форме в общую канву спектакля, чтобы дать возможность почувствовать свою сопричастность, значимость и ценность своих мыслей. К сожалению, иногда в итоговых работах театральных коллективов мы видим «застройку» театрального процесса, вместо «живого» театра и актёра на сцене.

4. Практические программы и методики.

Программа театральной студии составлены таким образом, что дети практически все время находятся на сцене, тренируются, репетируют или играют роли. Благодаря этому, они усваивают материал на практике, получая теоретические сведения по мере возникновения в них необходимости, что исключает нецелесообразные затраты учебного времени и получение бесполезных, не используемых в практической деятельности знаний. Задача органичного существования актера в условиях сцены решается, во-первых, применением метода индивидуально-группового тренажа, во-вторых, постоянным присутствием зрителя, наблюдающего за работой актера.

В качестве зрителя выступает педагог, другие участники группы, на показах – приглашенные зрители.

В процессе творческой деятельности ребенок овладевает навыками актерского мастерства, сценической речи, сценического движения, постановочного процесса. Ребенок, включенный в театральную деятельность, постепенно приобретают навыки межличностных отношений (навык «группового поведения»); формируется умение правильно оценивать критические замечания; формируется отношение к спектаклю как к произведению искусства, что необходимо зрителю сегодня, сейчас, и стремление ответить на волнующие его вопросы.

Искусство сотрудничества закрепляется в коллаборациях театрального коллектива. Например, совместный проект с оркестровой школой-студией даёт возможность практики артистам и закрепление навыка сотрудничества на одной площадке. Педагоги театральной студии проводят образовательные мастер-классы для творческих коллективов, как интеграцию принципов театральной педагогики, чтобы театральными методиками помочь раскрыть творческий потенциал и все сферы личности ребёнка.

Задача театрального коллектива не сделать «артиста», а раскрыть потенциал каждого участника и показать много возможностей всестороннего развития, где социализация и воспитание являются ключевыми.

Литература:

1. Алиева, С. Р. Театральная педагогика в системе дополнительного образования детей. – М.: Просвещение, 2010. – 184 с.
2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
3. Лапина О. А. Школьная театральная педагогика – опыт междисциплинарного синтеза. Сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск 22. СПб: Санкт-Петербургское философское общество, 2002 г.
4. Никитин С. В., Кузнецов Е. В. Роль театральной педагогики в становлении и развитии личности учащегося. Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 20–22.
5. Семенов В. Е. Искусство как межличностная коммуникация. - СПб. Изд-во Санкт-Петербург, 1995. – 199 с.

Дырдин М. Д.
заместитель директора по ИКТ,
учитель математики и информатики,
МАОУ МПЛ
г. Димитровград, Ульяновская область,

ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: *Статья посвящена проблеме развития воспитательного потенциала образовательной организации посредством создания и функционирования школьного медиацентра. Особое внимание уделяется вопросам медиабезопасности, развития критического мышления и гражданской идентичности школьников через участие в создании медиапродуктов.*

Ключевые слова: воспитательный потенциал, школьный медиацентр, цифровая образовательная среда.

В условиях стремительной цифровой трансформации общества и образования особую актуальность приобретает проблема использования потенциала современных медиа в воспитательных целях. В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области» имени заслуженного учителя школы РСФСР Ривгата Рашитовича Ибрагимова накоплен значительный опыт организации школьного медиацентра как ресурса развития воспитательного потенциала образовательной среды.

Ключевое значение для организации воспитательной работы с использованием медиа имеет Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. Данный документ в качестве приоритетной задачи определяет развитие медиаграмотности и формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к информации [1].

На уровне образовательной организации деятельность медиацентра регулируется Положением о медиацентре, разработанным на основе типовых моделей и утвержденным директором лицея. Медиацентр представляет собой информационный центр образовательной деятельности, обеспечивающий свободный доступ к различным видам информационных ресурсов всем участникам образовательного процесса [2].

Воспитательный потенциал школьного медиацентра реализуется через систему базисных функций, среди которых особое значение приобретают образовательная, информационная и культурная функции.

Образовательная функция заключается в поддержке и обеспечении реализации целей, сформулированных в образовательной программе лицея. Участие школьников в работе медиацентра способствует формированию таких личностных результатов, как готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки [3].

Информационная функция реализуется через представление информации на различных носителях и организацию различных форм распространения педагогической и образовательной информации. В условиях переизбытка информации и рисков деструктивного контента особое значение приобретает формирование у обучающихся навыков критического мышления и информационной гигиены. Как показывает практика работы нашего лицея, школьники, вовлеченные в создание медиапродуктов, значительно быстрее осваивают навыки верификации информации и распознавания фейковых новостей.

Культурная функция направлена на организацию мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание учащихся, акцентирует внимание на воспитании любви к чтению, развитию и сохранении русского языка, формировании интереса к культуре России.

Интересен опыт сотрудничества и взаимодействия с местными средствами массовой информации. Ребята на практике могут познать азы медиаискусства, посещая и погружаясь в работу местных журналистов. Такие встречи носят профориентационный характер и могут определить будущий профессиональный выбор ребенка.

Особого внимания заслуживает система наставничества, выстроенная в медиацентре по модели «ученик-ученик». Опытные медиаволонтеры проводят для начинающих творческие мастерские, раскрывающие основы журналистики, видео- и фотосъемки, создания авторского медиаконтента в социальных сетях.

Особый интерес представляет использование медиацентра для гражданско-патриотического воспитания. В Год защитника Отечества, объявленный в 2025 году, наши медиаволонтеры реализовали проект по созданию видеороликов о ветеранах Великой Отечественной войны, которые работали учителями в школе, и участниках специальной военной операции – выпускников лицея.

В условиях роста информационных угроз особое значение приобретает задача формирования у школьников навыков безопасного поведения в информационном пространстве. В рамках работы медиацентра реализуется программа «Медиаграмотность и информационная безопасность» на основе

ключевых ориентиров федеральных просветительских проектов, которые помогают повысить цифровую грамотность и узнать больше о кибербезопасности в сети,

Как отмечается в современных исследованиях, медиаобразование становится важным ресурсом обновления образовательной среды, позволяя объединить обучение, творчество и осмысленную работу с информацией в едином образовательном процессе [4].

Опыт работы медиацентра в Многопрофильно лицее убедительно доказывает, что медиаобразование выступает эффективным ресурсом развития воспитательного потенциала образовательной организации. Участие школьников в создании медиапродуктов способствует формированию личностных результатов, развитию критического мышления, гражданской идентичности, коммуникативных навыков.

Перспективными направлениями развития медиацентра видятся расширение сетевого взаимодействия с профессиональными медиа, участие в грантовых конкурсах, развитие системы наставничества и вовлечение родителей в медиаобразовательный процесс, привлечение в сообщество детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Только системный подход к организации медиаобразования позволит в полной мере реализовать воспитательный потенциал школьного медиацентра.

Литература:

1. Российская Федерация. Правительство. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 22. – Ст. 3257.
2. Щетнева, Е. Е. Воспитание: школьные СМИ / Е. Е. Щетнева, М. М. Видинеева, Е. А. Тряпицына // Корпоративный университет Московского образования : [сайт]. – 2025. – URL: <https://corp-univer.ru/rshbo-sch-smi-1500/> (дата обращения: 18.03.2026).
3. Якушина, Е. В. Медиацентр в школе: от нормативов до киноклуба : практические решения для устойчивого развития / Е. В. Якушина // Московский городской педагогический университет : [сайт]. – 2025. – URL: <https://www.mgpu.ru/event/ekaterina-yakushina-onpravleniyah-raboty-shkolnogo-mediatsentra/> (дата обращения: 18.03.2026).
4. Якушина, Е. В. Медиаобразовательные технологии как инструмент развития творческого потенциала учащихся / Е. В. Якушина // Медиа. Информация. Коммуникация. – 2026. – Т. 39, № 2. – С. 45-52.

Н. Ю. Ерофеева,

методист

МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Фрунзенского и Краснопереконского районов»,
г. Ярославль, Ярославская область

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК РЕСУРС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ДОБРЫЕ ЛИЦА СВОИХ»)

Аннотация: В статье рассматривается опыт реализации проекта «Добрые лица СВОих», направленного на патриотическое воспитание подростков посредством вовлечения их в практико-ориентированные события, анализируются условия самореализации участников и возможности формирования гражданской идентичности обучающихся.

Ключевые слова: подростки, патриотическое воспитание, самореализация, практико-ориентированный подход, дополнительное образование, социальное проектирование, добровольчество.

Современная система дополнительного образования находится в поиске эффективных инструментов, методик и технологий, способных ответить на вызовы времени и удовлетворить потребность подростков в субъектной активности. Стратегический вектор развития образования до 2030 года определяет создание условий для самореализации каждого ребенка как одну из приоритетных задач [2]. Однако, как показывает практика, традиционные просветительские форматы зачастую не находят эмоционального отклика у молодежи. Реальная значимость осуществляемой деятельности и личный вклад в результат становятся ключевыми факторами, формирующими понимание подростками своего места в окружающем мире [1].

В 2025 году на базе МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Фрунзенского и Краснопереконского районов» (ЦДО «Глория») был реализован проект «Добрые лица СВОих», поддержанный грантом Министерством образования Ярославской области. Целью проекта стало не просто информирование о событиях специальной военной операции, а создание условий для глубокого личного сопереживания и деятельностного участия подростков в поддержке участников специальной военной операции. Проект охватил более 1000 человек и включал комплекс мероприятий, центральное место в котором заняли практические мастер-классы

и «живое» общение с защитниками Отечества. Основная идея проекта заключалась в трансформации содержания патриотического воспитания: от абстрактных лозунгов – к конкретному, осязаемому и значимому действию. Эта идея была реализована в нескольких ключевых блоках.

Первый блок – «Живой диалог». В рамках цикла «Патриотические часы» в шести районах г. Ярославля прошли встречи с ветеранами и действующими участниками СВО. Бойцы («Белка», «Добрый», «Герос» и др.) делились личными историями, рассказывали о боевом товариществе, быте и значении поддержки из дома. Просмотр и обсуждение документального фильма «Отважные: про любовь» создали эмоциональный фундамент, подготовив подростков к восприятию информации не умом, а сердцем. Как показала обратная связь, именно личные истории и возможность задать волнующие вопросы стали для школьников самым ценным опытом. Это позволило им осознать связь между фронтом и тылом как единое целое, где у каждого есть своя роль.

Второй, наиболее значимый с точки зрения самореализации блок, – «Практическая помощь». Серия из 13 мастер-классов по изготовлению маскировочных сетей и заготовок для окопных свечей стала «точкой сборки» патриотического порыва. Опираясь на теоретические положения о значимости практико-ориентированного результата, процесс был выстроен таким образом, чтобы каждый участник мог увидеть конкретный итог своего труда. При поддержке спонсоров и партнеров (волонтерское движение «Добро Ярославль», Комитет семей воинов Отечества Ярославской области) было создано необходимое материально-техническое обеспечение реализации данного проекта.

Особое значение имела *структура проведения мастер-классов*, которая включала три следующих этапа:

1. Смыслообразующий: педагог объяснял тактическое значение маскировочной сети или окопной свечи для сохранения жизни бойцов. Этот этап формировал осознанность действий и процесс превращался из простого рукоделия в акт осознанной помощи.

2. Деятельностный: участники осваивали технологию (узел «галстучек» для сетей, сборка каркаса для свечей), работая в команде и неся ответственность за общий результат. На этом этапе мастер-класса развивались не только мелкая моторика и терпение у участников, но и формировались навыки кооперации и командообразования.

3. Рефлексивно-ценностный: завершающим аккордом стала персонализация изделий. Это возможность подписать банку для свечи или вложить в нее письмо с пожеланием. Отметим, что этот этап способствовал переводу механической групповой деятельности в эмоционально-личностную плоскость, когда создавалась прочное взаимодействие (нить) между подростком – участником проекта и приглашенным участником СВО.

Результатом такой групповой деятельности стали не только 33 готовые маскировочные сети и 83 заготовки для окопных свечей, переданные для отправки в зону СВО. Главным результатом - изменение внутреннего состояния участников проекта. Диагностические процедуры зафиксировали высокую удовлетворенность участников (средний балл 9,2 из 10), что свидетельствует о пережитом чувстве сопричастности к большому и важному делу. Молодые участники Проекта не просто слушали истории о героических поступках, но и сами становились частью «народного фронта», что является мощнейшим воспитательным ресурсом.

Третий блок – «Созидание и трансляция опыта». Участие в Проекте подростков с разными типами одаренности показало им возможности, ресурсы и потенциал, что особенно важно в такой сложный для страны этап. Кроме того, для творческих ребят был организован открытый онлайн-марафон «Мы для Победы» и концерт в военном госпитале, где они смогли пообщаться и поддержать раненых бойцов своим искусством. Ребята с организаторскими и цифровыми компетенциями на основе сервиса Яндекс.карты создали «Навигатор добровольца СВО». Волонтеры проекта собирали и систематизировали информацию о пунктах сбора гуманитарной помощи, создав востребованный общественно полезный цифровой продукт. Кульминацией стал итоговый Слёт «СВОи Добровольцы», где активные участники были публично отмечены, а фотовыставка «СВОи Добровольцы» запечатлела «живые лица» проекта, став символом единения тыла и фронта.

Практико-ориентированный подход в патриотическом воспитании помогает преодолеть отчужденность подростков. Создание полезных продуктов (сети, свечи, концерт) формирует у них позитивную самооценку и чувство значимости. Участие в деятельности на благо Родины привлекает их больше, чем формальные мероприятия. Подростки видят ценность своего труда в обратной связи от бойцов и общественном признании. Включение разных поколений в проекты способствует социализации и формированию гражданской позиции. Проект «Добрые лица СВОих» показывает, что дополнительное образование может быть пространством для патриотического воспитания, где подростки проявляют свои качества и формируют внутреннюю позицию гражданина и патриота. Практическая значимость и опора на опыт ребенка — ключевой ресурс для развития системы дополнительного образования.

Литература:

1. Коряковцева О. А. Россия XXI века: традиционные ценности как фактор цивилизационного развития/Politbook/ 2024/ №2. С. 151-164.
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». URL: <https://minobr.orb.ru/documents/active/61110/> (дата обращения: 11.03.2026).

ЭВОЛЮЦИЯ ПРОЕКТА «СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ»: ОТ ДИАГНОСТИКИ ЗАТРУДНЕНИЙ К ФОРМИРОВАНИЮ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: В статье описан опыт реализации проекта психолого-педагогического просвещения родителей «Счастливая семья» в ГДДюТ. Рассматриваются основные затруднения, описаны их решения и показана эффективность. Подчёркивается значимость системного подхода. Опыт может быть ориентиром для других учреждений.

Ключевые слова: семья, психолого-педагогическое просвещение, проект, родительские компетенции, социализация учащихся, творческое развитие, кейс-метод, гибридные форматы, возрастная дифференциация, экспертное сопровождение, диагностика затруднений, оценка результатов, семейная среда.

Семья остается фундаментальным социальным институтом, определяющим траекторию личностного становления ребенка. Семейная среда, насыщенная атмосферой доверия и взаимопонимания, создает оптимальные условия для раскрытия творческого потенциала личности и успешной социализации. [2]

Городской Дворец детского (юношеского) творчества г. Омска с 2023 года реализует проект психолого-педагогического просвещения родителей «Счастливая семья». Анализ трёхлетней деятельности позволил проследить эволюцию проекта, выявить ключевые затруднения и продемонстрировать эффективность внедрения новых форм работы.

В результате стартового опроса было выявлено, что 57% родителей испытывают трудности в применении теоретических психолого-педагогических знаний в повседневной семейной практике. Родители отмечали: «Понимаю, что надо действовать иначе, но не знаю, как именно в конкретной ситуации». Таким образом, было установлено первое затруднение: разнородность родительского запроса и дефицит практических знаний.

Решением стало проведение трансформации содержательного блока семинаров из цикла «Помоги себе и детям»: переход от лекционных форматов к семинарам-практикумам с кейс-методом: каждый теоретический блок завершался отработкой алгоритма действий на примере реальных ситуаций участников; внедрение «развивающих пятиминуток» –

микроформата (15–20 мин), содержащего один конкретный инструмент для немедленного применения (активное слушание, снятие напряжения, алгоритм похвалы). В результате, по данным итогового опроса, 97% родителей отметили практическую пользу семинаров, а показатель «Умею решать ситуации проблемного поведения ребёнка» вырос с 41% до 53% (ответ «всегда»).

Второе затруднение – временные ограничения: 68% не могли регулярно посещать очные мероприятия. Решение: гибридная модель (вебинары, записи мастер-классов, чат-поддержка), онлайн-марафоны, гибкое расписание. В результате, участие в онлайн-форматах выросло с 11% до 34% при этом общий охват проекта увеличился более чем на 200 человек и составил 1338 человек.

Третье затруднение – потребность в возрастной дифференциации. Решением стало внедрение возрастной дифференциации контента: проведение целевых мастер-классов для родителей дошкольников («Профилактика вредных привычек», «Психологическая готовность к школе»); разработка отдельных модулей психолого-педагогической гостиной для родителей подростков (темы: «Цифровая социализация подростков» и «Эмоциональная саморегуляция в пубертате»); адаптация мини-проектов «Если бы я был(а) мамой/папой» под возрастные возможности детей. В результате 94% родителей отметили, что полученные знания «точно соответствуют возрасту моего ребёнка», а вовлеченность семей с детьми 5–7 лет выросла на 42%.

Четвёртое затруднение – дефицит узкопрофильной экспертизы. Исходя из этого была реализована модель привлечения внешних экспертов: проведение мастер-класса «Профилактика психологического здоровья семьи» с привлечением сертифицированных инструкторов по пилатесу и йоге; сотрудничество со студентами и преподавателями ОмГПУ для организации детско-родительских праздников и творческих студий; запуск семейной творческой студии «Театрализованные поздравления в кругу семьи» под руководством педагога театра. Новые форматы получили 100% положительную оценку, 78% участников готовы к дальнейшему сотрудничеству с экспертами. [1]

Несмотря на успехи, выявлены новые вызовы: риски снижения индивидуализации обратной связи, баланс онлайн/офлайн (23% отмечают «цифровую усталость», 31% – недостаток живого общения), запрос на индивидуальные траектории. Для их преодоления необходимы: модульная структура проекта с выбором маршрута, отсроченные замеры эффективности, автоматизация рутинных процессов и расширение партнёрской сети.

На основе анализа трёхлетних результатов можно выделить форматы, показавшие наибольшую результативность по критериям вовлеченности, удовлетворённости и прироста родительских компетенций:

– Психолого-педагогическая гостиная в формате игры живого действия – участники не обсуждают ситуации «со стороны», а проживают

их в ролевой модели, что усиливает эмпатию и рефлекссию (89% участников отметили «глубокое понимание позиции ребёнка»).

– Мини-проекты «Если бы я был(а) мамой/папой» – механизм проективной идентификации позволяет родителям «увидеть себя глазами ребёнка».

– Семейная творческая студия «Театрализованные поздравления» – интеграция арт-терапевтических техник, драматургии и семейного взаимодействия дала синергетический эффект: 94% участников отметили улучшение эмоционального климата в семье после цикла занятий.

– Модуль работы с дошкольниками показал раннее включение родителей дошкольников в просветительский цикл создало «задел» для профилактики проблем школьной адаптации; 87% родителей отметили снижение тревожности перед школой.

Таким образом, опыт реализации Проекта «Счастливая семья» подтверждает, что устойчивое развитие психолого-педагогического просвещения возможно только при условии цикличной схеме «диагностика затруднений → гибкая адаптация форматов → оценка результатов → выявление новых вызовов». Ключевым ресурсом преодоления сложностей стала не столько инновационность отдельных методов, сколько системность подхода: каждый новый формат внедрялся не изолированно, а как элемент целостной модели, учитывающей потребности детей, родителей и педагогов. Представленный опыт может служить практическим ориентиром для учреждений дополнительного образования, стремящихся не просто информировать родителей, а формировать у них устойчивые психолого-педагогические компетенции, способные трансформировать семейную среду в пространство развития, принятия и счастья.

Литература:

1. Мониторинг ценностных ориентаций молодежи : аналитический отчет / Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО. – Москва : ИИДСВ, 2024. – 32 с. – Текст : непосредственный.

2. Социально-психологические проблемы современной семьи: психолого-педагогическая поддержка и наставничество: сборник материалов XI Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных с международным участием (Армавир, 10 окт. 2023 г.) / гл. ред. И. В. Ткаченко. – Чебоксары: Среда, 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-907688-72-8.

Н. А. Насакина,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО – Дом детства и юношества,
г. Екатеринбург, Свердловская область

СОЦИАЛЬНЫЙ ВИДЕОРОЛИК КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ И ВОСПИТАНИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

Аннотация: В статье рассматривается опыт использования социального видеоролика как инновационного инструмента профилактики и воспитания в деятельности педагога дополнительного образования. Автор анализирует проблемы, связанные с низкой вовлечённостью подростков в традиционные профилактические мероприятия, и обосновывает преимущества медиапродуктов, ориентированных на молодёжную аудиторию.

Ключевые слова: педагог дополнительного образования, профилактика, воспитание, социальный видеоролик, подростковая аудитория, 4К-компетенции, медианавыки, социальная ответственность.

Работа педагога дополнительного образования **направлена на всестороннее развитие личности ребёнка**, включая профилактику негативных явлений и формирование устойчивых моральных ценностей.

Однако существуют определённые **проблемы**:

- *отсутствие системности* в профилактической и воспитательной работе: неожиданно «сверху» (от администрации учреждения, Управления образования и т.п.) поступает приказ прочитать, к примеру, лекцию на тему ПДД или провести мероприятие к Дню Победы («срок – вчера»);
- *работа «для галочки»*, а не по вдохновению (застигнутые врасплох педагоги пользуются готовыми листовками и брошюрами, ограничиваясь зачитыванием «прописных истин». Ведь времени и желания придумывать что-то интересное просто нет).
- как итог – *незаинтересованность* обучающихся. Абсолютному большинству откровенно скучно слушать эти самые «прописные истины» в том формате, в котором они преподносятся.

Все это приводит к снижению эффективности профилактических и воспитательных мероприятий.

Проанализировав ситуацию, я поставила перед собой **цель – повысить эффективность профилактической и воспитательной работы**. Для этого следовало решить следующие задачи:

- изучить современные форматы проведения мероприятий по профилактике и воспитанию и выбрать тот, который более интересен подростковой аудитории;

- включить данные мероприятия в программу;

- привлечь к работе по профилактике и воспитанию самих подростков.

Поскольку я руковожу творческим объединением «Медиацентр», то сразу обратила свое внимание на медиаформаты. Наиболее привлекательным в этом отношении мне показался *социальный видеоролик* – короткий (на 1–3 минуты) фильм, направленный на привлечение внимания к социальным проблемам и формирование определенных моделей поведения.

Эффективность социального видеоролика обусловлена визуальной природой восприятия информации, эмоциональной насыщенностью и возможностью донести ключевые идеи через образы и символы. Согласно исследованиям, такие ролики оказывают значительное влияние на аудиторию благодаря своей способности вызывать сильные эмоции и ассоциации.

Но несмотря на то, что первые социальные ролики и научные статьи о них появились еще в конце XX века (в 1990-х гг), в педагогической деятельности данный инструмент используется редко.

Прочитав материалы о социальных роликах, посмотрев ролики-победители различных конкурсов социальной рекламы, посетив несколько мастер-классов на эту тему, я разработала конспект занятия и рабочую тетрадь к нему. Занятие на тему «Социальный ролик» было включено в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Медиацентр» – это позволило сделать работу по профилактике и воспитанию более системной.

Обязательный элемент занятия – демонстрация роликов, созданных современными школьниками (а не МЧС, полицией, Минздравом и т.п.) – считаю их более эффективными для воздействия на подростковую аудиторию.

В течение занятия ребята получают представление о том, на каких «трех китах» держится социальный видеоролик (актуальная проблема, яркий образ и броский слоган), после чего разбиваются на команды и приступают к разработке сценария собственного ролика. В процессе работы они пробуют себя в разных ролях (сценарист, режиссёр, актёр, оператор, монтажёр), развивая разные медианавыки. Помимо этого, они развивают и 4К-компетенции: коммуникабельность, критическое мышление, креативность и кооперация.

Но прежде всего создание социального ролика **повышает эффективность профилактической и воспитательной работы**. Ведь подростки уже больше не пассивные слушатели, а активные участники процесса!

В процессе работы мною были внесены некоторые коррективы:

- если раньше я сама задавала темы для роликов, то теперь *ребята определяют актуальные проблемы самостоятельно*, и для меня

как для педагога это становится поводом лучше узнать, что заботит доверенных мне подростков, а по сути подростков вообще.

– если раньше мы создавали ролики только горизонтальной ориентации, то позже **стали использовать в том числе вертикальный формат** (формат клипа). Это более интересно современному поколению.

– если раньше мы использовали традиционные приемы съемки и монтажа, то **сейчас активно прибегаем к креативным опциям**, которые есть в мобильных приложениях для редактирования видео. Дети узнают об этих опциях раньше меня, педагога, и мы в некотором роде даже меняемся местами: я учусь у них, а не они у меня. Это повышает у обучающихся чувство собственной значимости. Я же всегда в курсе последних тенденций.

За 4 года моими учениками было создано 9 социальных видеороликов на самые разные темы: забота об экологии, борьба с депрессией, медиа-безопасность, важность позитивного мышления и т.д. С первого года мы начали отправлять их на конкурсы социальной рекламы от городского до международного уровня. И довольно успешно. Дипломы победителей и призеров мотивируют обучающихся на создание новых роликов. Более того, у них появляется ощущение, что они делают большое и важное дело. Ребята чувствуют себя (и абсолютно справедливо!) более значимыми членами общества.

Для педагога профилактическая и воспитательная работа превращается в увлекательный процесс, дети больше не скучающие слушатели, а вовлеченные со-участники, а победы на конкурсах приводят к пополнению педагогического портфолио новыми дипломами.

Таким образом, социальные ролики являются мощным инструментом профилактики и воспитания, позволяющим педагогам эффективно решать задачи формирования ценностных ориентиров и социальной ответственности у обучающихся. Их использование в педагогической деятельности требует больше времени и сил, однако результаты оправдывают затраченные усилия.

Литература:

1. Астафьева О. Н., Нестерович Л. А. Социальная реклама: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2021.
2. Бернадская Ю. С. Социальная реклама: теория и практика. СПб.: Питер, 2019.
3. Бочарова Е. В. Психология социальной рекламы. М.: Инфра-М, 2020.
4. Кирьянова Д. М. Эффективность воздействия социальных видеороликов на молодежную аудиторию // Общество и право. 2020. № 2.
5. Ломова Е. Б. Специфика восприятия социальной рекламы молодежью // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право. 2021. Том 21. Вып. 2.

О. В. Усольцева,
методист МАУ ДО «СЮТ»,
г. Новоуральск, Свердловская область

СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОБЫТИЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация: Рассматриваются вопросы патриотического воспитания в МАУ ДО «СЮТ на примере изучения событий Великой Отечественной войны. Дан обзор основных компонентов/треков, на которых строится патриотическое воспитание: «Моя семья, мой город», «Моя родина-Урал», «Моя страна – Россия».

Ключевые слова: патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти, Великая Отечественная война, вклад Урала в Победу.

Современная государственная политика делает акцент на первостепенности воспитания в области образования. «Вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения на основе ценностей патриотизма, уважения к отечественной истории и культуре, по праву находятся в числе значимых общенациональных задач, реализации которых государство неизменно уделяет приоритетное внимание» [1] – отметил В. В. Путин.

Воспитательная работа в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Станция юных техников» (далее – МАУ ДО «СЮТ») осуществляется в рамках «Рабочей программы воспитания» (далее – Программа), в которой представлены основные задачи воспитания, в том числе: усвоение знаний, норм духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества; формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам, ценностям, традициям; приобретение соответствующего им социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, а также применения полученных знаний [2].

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей, родителей и педагогов по различным направлениям, в том числе патриотическому. Значительным педагогическим потенциалом патриотического воспитания детей обладают знания об истории страны. На основании наблюдений, изучения интересов школьников можно отметить недостаточность исторических знаний о России, ценностного отношения к историческим событиям страны и т.д. В сегодняшней геополитической обстановке отношение

к военно-историческому прошлому России, формирование и сохранение исторической памяти в сознании ребенка имеет важное воспитательное значение. В рамках инвариантного модуля Программы «Ключевые дела» основная деятельность по патриотическому воспитанию строится по 3 трекам: «Моя семья, мой город», «Моя родина – Урал», «Моя страна – Россия», в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в разделе «Воспитательная работа» запланированы часы по теме: «Минувших лет живая память».

Трудно оспаривать факт, что истоки современного российского патриотизма во многом, если не прежде всего, связаны с духовным наследием Великой Отечественной войны (далее – ВОВ) [3]. В МАУ ДО «СЮТ» ежегодно организуются мероприятия, посвященные событиям ВОВ, направленные на решение социально-педагогической проблемы – взаимосвязи организации содержательного досуга и патриотического воспитания школьников. Основные задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в рамках этой деятельности: способствовать расширению представлений обучающихся о подвиге нашего народа во время ВОВ, развитию духовно-нравственного самосознания обучающихся, побудить интерес к изучению исторического прошлого России; инициировать чувство сопричастности к сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей семьи, родного края, страны.

Таблица 1

Треки	Задачи	Мероприятия
«Моя семья, мой город»:	Способствовать приобщению обучающихся к истории своей семьи и города, сохранению исторической памяти, укреплению связи поколений, обогащению родительско-детских отношений опытом совместной деятельности.	Проект «Лента памяти» – изучение героических страниц родословной (сбор и систематизация информации от обучающихся), итоговое мероприятие «Час памяти»: по итогам которого создан и демонстрируется мультимедийный контент «Не прервется связь...», состоящий из 3 частей «Участники боевых действий», «Труженики тыла», «Дети войны». Проект «История моего города в истории страны»: виртуальная экскурсионная программа по историческим местам, связанным с ВОВ.
«Моя родина – Урал»:	Актуализировать систему представлений обучающихся об истории региона, Уральского добровольческого танкового корпуса, о трудовом подвиге уральцев; способствовать воспитанию локально-региональной идентичности обучающихся на примерах, связанных с историей ВОВ	Образовательное событие «Урал ковал Победу», включающее интерактивную беседу с представлением документальных кадров о формировании Уральского добровольческого танкового корпуса и «Исторический час» «Урал – кузница и щит Победы» о работе уральцев в тылу. https://vk.com/wall-229646765_14
«Моя страна – Россия»:	Способствовать сохранению исторической памяти, актуализировать представления о событиях ВОВ	Комплекс мероприятий: акции «Блокадная ласточка», «Вахта памяти», онлайн викторина «Страницы истории ВОВ», видеогостиная «События и герои ВОВ», выставка «Война. Победа. Память» https://forms.yandex.ru/u/67a9d3ee02848f7675234822 https://vk.com/wall-181787292_1325 https://vk.com/wall-181787292_1425

Принцип организации деятельности от «близкого к «далекому» помогает обучающимся осознать свою связь с Родиной.

Инвариантный модуль «Пространственная среда» включает: размещение регулярно сменяемых экспозиций, посвященных ключевым

событиям ВОВ: типографские плакаты «Календарь Победы», информационные выпуски: «Победа под Москвой», «Сталинградская битва», «Курская битва», «Битва за Берлин» выставки творческих работ обучающихся объединений; участие во Всероссийских акциях: «Сад Победы» (озеленение территории вокруг учреждения) и «Окна Победы (оформление окон в учреждении https://vk.com/wall-181787292_1432).

Информационное сопровождение повышает осведомленность обучающихся, родителей и педагогов о мероприятиях, мотивирует к участию.

Каналы коммуникации:

- сайт МАУ ДО «СЮТ»: страница «Бессмертный полк»;
- социальные сети (ВК, МАХ): новости о мероприятиях (анонсы, отчеты, фото/видео), онлайн -викторины;
- печатные материалы: афиши, буклеты о мероприятиях.

Итоги:

- активность участия в ключевых мероприятиях составляет не менее 70%.

По результатам собеседований и наблюдений:

- рост уровня знаний: у участников отмечено значимое расширение знаний о ключевых событиях, героях и фактах Великой Отечественной войны.
- формирование ценностных ориентаций: у большинства обучающихся, участвующих в ключевых делах, зафиксировано укрепление понимания таких ценностей, как патриотизм, уважение к подвигу предков, значимость мира, понятия «историческая память».

Оценка мероприятий: (по отзывам участников) наиболее высокие оценки получили мероприятия с элементами «живой истории – работа с семейными архивами. Отмечена высокая эффективность интерактивных форматов: исторические онлайн -викторины, интерактивная беседа и т.д. Творческие мероприятия (акция «Блокадная ласточка», создание мультимедийного контента и т.д.) позволили максимально широко вовлечь обучающихся и выразить личное отношение к теме.

Исходя из выше сказанного можно отметить, что патриотическое воспитание в МАУ ДО «СЮТ» – это не разовые мероприятия, а система, которая связывает личную историю ребенка с судьбой всей страны. От осознания ценности семьи и малой родины обучающийся приходит к пониманию своей роли в будущем России.

Литература:

1. Выступление В. В. Путина 17.05.2022 на V съезде Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/letters/68429> (дата обращения 21.10.2024).

2. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания». Информационно-правовой портал Гарант.ру. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404987883/> (дата обращения 16.08.2024).

3. Кусмарцев М.Б. Образ Победы как ценностно-смысловая доминанта патриотического воспитания. Информационно-тематический портал «Обозник». URL: <http://www.oboznik.ru/?p=38913> (дата обращения 18.11.2024).

Е. Н. Устюгова,
старший методист
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»,
г. Пермь, Пермский край

ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ.

ИГРА, ПРОЕКТ: ФОРМУЛА УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: *Представлен успешный опыт организации краевой дистанционной игры, направленной на формирование здорового образа жизни среди школьников, повышение уровня компетентности педагогов по воспитанию культуры здорового образа жизни в рамках межведомственного регионального проекта «Школа – территория здоровья».*

Ключевые слова: дистанционная технология, здоровьесберегающая среда, игровая технология, исследовательская деятельность, культура здорового образа жизни, проектная деятельность.

Региональный межведомственный проект «Школа – территория здоровья» планомерно реализуется в Пермском крае с 2021 года. Он нацелен на осуществление комплексного и современного подхода к здоровьесбережению детей. В рамках проекта общеобразовательные учреждения, при поддержке Регионального модельного центра дополнительного образования детей Пермского края (далее - РМЦ ДОД ПК) активно работают по следующим направлениям: формирование экологического пространства; учет психолого-педагогических факторов, включающих эмоционально-психологический климат, стили взаимоотношений и поведения участников образовательного процесса, здоровьесберегающую организацию учебного процесса; воспитание культуры здорового образа жизни и здоровьесбережения, физическое, экологическое, эстетическое, духовно-нравственное воспитание учащихся.

Практика реализации проекта показывает, что для достижения его целей эффективна модель улучшения здоровья - неспецифическая модель профилактического воздействия, направленная на развитие жизненных навыков и компетенции у детей таким образом, чтобы они могли определять и контролировать условия, определяющие состояние здоровья, усиливать влияния благоприятных для здоровья факторов окружающей среды, содействовать его улучшению.

Для развития проекта в 2024/2025 уч. г. методистами РМЦ ДОД ПК разработана краевая дистанционная игра «Школа – территория здоровья».

Цель игры – формирование и развитие у обучающихся культуры здорового образа жизни через вовлечение в проектную, исследовательскую деятельность по изучению и развитию здоровьесберегающей среды образовательных организаций.

Участники игры – разновозрастные команды общеобразовательных организаций двух категорий: команды школ, участвующих в проекте более одного года; команды школ, участвующих в проекте первый год. Количество участников в команде не ограничено.

Игра проводится ежегодно с октября по апрель в дистанционном формате на платформе социальной сети Вк и включает:

- регистрацию команд;
- установочные семинары, практикумы здоровьесберегающего трека «Мобильной лаборатории дополнительного образования «Умный автобус»;
- шесть игровых этапов; подведение итогов.

Игровые задания предполагают проведение исследований и разработку проектов по темам «Исследование внутреннего озеленения школы и создание «зелёной» школы», «Исследование питания школьников и профилактика его нарушений», «Исследование двигательной активности школьников и меры профилактики гиподинамии», «Исследование утомляемости школьников и её профилактика», «Исследование заболеваний органов зрения школьников и их профилактика», «Проект по повышению качества здоровьесберегающей среды школы» [1].

Работу команд оценивает жюри в составе педагогов РМЦ ДОД ПК и социальных партнеров. Для повышения соревновательности предусмотрена система бонусов. Подведение итогов проводится на краевом фестивале, где участники представляют лучшие проекты и практики по здоровьесбережению.

В 2024/2025 учебном году в игре участвовали 29 команд из 22 (51%) муниципальных образований Пермского края. В текущем учебном году количество команд возросло до 39. При организации и проведении краевой игры «Школа – территория здоровья» предусмотрены:

– **Гибридный формат участия.** Участники могут проводить исследования в своих школах, а затем представлять результаты в виртуальном формате, что обеспечивает гибкость и доступность игрового процесса.

– **Использование интерактивных технологий,** что делает игру увлекательной и динамичной.

– **Фокус на реальных проблемах.** Игра направлена на решение реальных проблем здоровьесбережения, что повышает её значимость.

– **Кросс-дисциплинарный подход.** В рамках игры задействованы знания, умения, навыки из различных областей, что позволяет представить здоровье как многогранное явление и развивать системное мышление.

– **Создание виртуального сообщества.** Игра способствует формированию сообщества единомышленников, где они могут обмениваться опытом, делиться идеями и находками.

– **Разработка практических рекомендаций.** Каждая команда разрабатывает конкретные рекомендации, проекты по улучшению здоровья в своей школе, что обеспечивает практическое применение полученных результатов и внедрение изменений на уровне образовательного учреждения.

– **Оценка результатов через геймификацию.** В игре используются элементы геймификации, что повышает мотивацию участников и делает игровой процесс увлекательным.

– **Вовлечение экспертов.** В рамках игры приглашаются специалисты в области здравоохранения и образования. Это дает участникам возможность получить ценные знания от профессионалов.

– **Формирование лидерских качеств.** В процессе игры участники занимают различные роли в команде, что способствует развитию у школьников лидерских качеств и подготовку к будущим вызовам.

– **Кросс-культурный обмен опытом.** Игра предоставляет возможность для обмена опытом между школами из разных муниципальных образований региона, что обогащает участников новыми идеями и подходами к воспитательной работе по формированию здорового образа жизни.

– **Долгосрочные инициативы.** Игра становится стартовой площадкой для дальнейших проектов по улучшению здоровья школьников в образовательных организациях, муниципалитетах, регионе, что способствует устойчивому развитию культуры здоровья.

– **Социальная ответственность.** Участники учатся заботиться не только о личном здоровье, но и о здоровье окружающих, что формирует активную гражданскую позицию.

Материалы игры активно используются педагогическими работниками для подготовки к мероприятиям проекта «Школа – территория здоровья», для организации исследовательской и проектной деятельности по изучению и развитию здоровьесберегающей среды общеобразовательной

организации, а также представляются на научно- практических конференциях, конкурсах исследовательских и проектных работ по тематике здорового образа жизни и здоровьесбережения.

Таким образом, сотрудничество РМЦ ДОД ПК с общеобразовательными организациями, вовлечение участников образовательного процесса в исследовательскую, проектную деятельность по изучению и развитию здоровьесберегающей среды, обмен опытом, создание мотивационной основы такой деятельности, сочетание игровых и дистанционных технологий способствуют воспитанию культуры здорового образа жизни и успеху в достижении цели проекта «Школа – территория здоровья».

Литература:

1. Батенкова И. В., Мальцева А. П., Устюгова Е. Н. Методическая разработка «Краевая дистанционная игра «Школа – территория здоровья» / Батенкова И. В., Мальцева А. П., Устюгова Е. Н. [Электронный ресурс] // ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник». Электронный методический банк: [сайт]. – URL: https://muraveynik59.ru/assets/files/resources/shkola-territoriya_zdorovya_2025_metod_razrabotka.pdf (дата обращения: 10.03.2026).
-

М. В. Фефелова,
методист ЦЦО «ИТ-куб»
С. А. Булахов,
педагог дополнительного образования
ЦЦО «ИТ-куб»
ГАНОУ СО «Дворец Молодёжи»,
г. Екатеринбург, Свердловская область

ЛАБОРАТОРИЯ СУДОМОДЕЛИРОВАНИЯ: ТЕРРИТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА И ПОИСКА

Аннотация: Лаборатория судомоделирования – образовательная программа, в которой техническое творчество становится инструментом развития инженерного мышления, исторической эрудиции и мелкой моторики у обучающихся. В статье обобщён практический опыт организации и работы технического объединения «Лаборатория судомоделирования» в ЦЦО «ИТ-куб» г. Екатеринбурга, проанализированы особенности организации, методы обучения и достигнутые результаты.

Ключевые слова: судомоделизм, техническое творчество, дополнительное образование, кораблестроение, мотивация.

Стремительное развитие современных технологий определяют ценность базовых принципов технического творчества: способность выстраивать систему мыслей, превращать замыслы в реальные объекты, искать оригинальные пути решения задач. Детское техническое творчество сохраняет свою актуальность, несмотря на преобладание цифровых технологий в современном мире. Актуально ли сегодня судомоделирование – или это уже устаревшее занятие?

Согласно статистическим данным, ещё в конце 80-х годов СССР работало 3800 дворцов и домов пионеров [4]. Только в Свердловской области в этот период было 163 [3] учреждения технической направленности. В каждом таком Дворце работали десятки кружков и студий, и судомоделирование было одним из самых популярных и распространенных технических кружков. По данным на 2014 год в Свердловской области работало всего 6 станций юных техников и 9 учреждений дополнительного образования, реализующих программы технической направленности [1. С. 2.]. Однако в последнее десятилетие отмечается заметное увеличение доли детей, охваченных системой дополнительного образования. По состоянию на 31 декабря 2024 года составляет 613 532 человека [2. С. 59]. Можно отметить рост количества обучающихся, занимающихся техническим творчеством, который составлял 35387 человек, что на 66,3% больше, чем в 2018 году [1. С. 37].

В 2025/2026 учебном году шесть образовательных учреждений реализуют программы по судомоделированию. В их числе, центр цифрового образования «IT-куб», который на протяжении нескольких лет воспитывает юных судомodelистов.

Обучающиеся ЦЦО «IT-куб» активно создают модели судов для участия в соревнованиях различного уровня. В рамках программы на первом году обучения происходит освоение базовых понятий судомоделирования, овладение навыками работы с инструментами, изучение основных правил изготовления простейших моделей – катамаран, яхта и катер. На втором и третьем годах обучения материал занятий усложняется – обучающиеся создают модели военных кораблей и гражданских судов с электродвигателями на радиоуправлении.

С моделями, созданными под чутким руководством опытного педагога, ребята участвуют в соревнованиях муниципального и регионального уровней. Работы проходят несколько этапов оценивания – стендовую, ходовые испытания и теоретический опрос. Стендовая оценка – это процедура экспертной проверки и оценивания модели по внешнему виду, соответствие её технического паспорта. Также судьи задают участнику вопросы, имеющих отношение к морскому делу, конструкторским особенностям модели и технологии изготовления её деталей. Вовремя ходовых испытаний оценивается работоспособность и соответствие техническим требованиям модели [5].

По итогам участия обучающихся в соревнованиях в 2023/2024 и 2024/2025 учебных годах можно отметить их существенную вовлечённость в мероприятия подобного рода. В 2023/2024 учебном году шестнадцать обучающихся приняли участие в четырёх соревнованиях, три из которых имели региональный уровень. По итогам участия один обучающийся завоевал первое место, ещё пять получили звания призёров (второй и третьей степени). В следующем учебном году (2024/ 2025) уже семнадцать обучающихся принимали участие в пяти соревнованиях, из них шесть человек заняли призовое место, два – призёры второй степени, шесть – третьей.

Данные показатели свидетельствуют о качественной подготовке обучающихся и их заинтересованности участвовать и побеждать в соревнованиях. Подобные мероприятия дают им возможность презентовать свои технические разработки и творческие проекты, на практике показать уровень умения управлять моделями.

Можно отметить, что судомоделирование и судомodelный спорт в последнее время набирают популярность среди обучающихся, становясь не просто хобби, но и эффективным инструментом формирования инженерного и креативного мышления. Это полноценный образовательный процесс, обеспечивающий разностороннее развитие. Его непреходящая популярность среди обучающихся подтверждает наличие устойчивой мотивации к занятиям

техническим творчеством. Обучающиеся добиваются высоких результатов в городских и региональных соревнованиях, занимая призовые места. Помимо образовательного процесса, ребята посещая занятия находят верных друзей, учатся работать в команде.

Занятия судомоделированием и участие в спортивных соревнованиях зачастую выступают отправной точкой профессионального становления обучающихся. По завершению основного общего образования многие из них поступают в технические вузы, строят карьеру в качестве инженеров-конструкторов различных отраслей, а отдельные воспитанники выбирают службу на флоте.

Литература:

1. Доклад о состоянии системы образования Свердловской области в 2022 году. URL: <https://екатеринбург.рф/file/5f749f9272b40bda460212198d820cd0> (дата обращения 04.03.2026).
 2. Доклад Основные итоги деятельности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в 2024 году и задачи на 2025 год» URL: <https://minobraz.midural.ru/documents/other/30653/> (дата обращения 04.03.2026).
 3. Жильцова Л.В. Развитие технического творчества детей и молодёжи в Свердловской области: «Детская инженерная школа». URL: <https://s.econf.rae.ru/pdf/2015/07/4775.pdf> (дата обращения 04.03.2026).
 4. Советские кружки технического творчества. URL: <https://vk.com/@professmuseum-sovetskie-kruzhki-tehnicheskogo-tvorchestva> (дата обращения 04.03.2026).
 5. Торопова А. И., Домнина А. И., Мочалова А. С., Шамина Е. М. Современные методы в развитии творческого объединения «Судомоделирование» // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/03/88916> (дата обращения: 04.03.2026).
-

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УСЛОВИЙ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Т. В. Габрись,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, Тюменская область

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *Статья представляет собой описание подхода к проведению муниципальных конкурсов педагогического мастерства в сфере дополнительного образования на основе показателей профессионализма, регламентированных информационной картой аттестуемых сотрудников.*

Ключевые слова: профессиональное развитие; конкурс профессионального мастерства.

Наличие в нашей стране и конкретно в Тюменской области кадрового дефицита в сфере образования, в том числе – дополнительного, требует от руководителей учреждений новых и нестандартных решений и подходов. Управление профессиональным развитием педагогического коллектива – одна из задач руководителя учреждения соответствующего профиля. От её решения во многом зависит продуктивность организации в целом, поскольку родители чаще выбирают высококвалифицированных специалистов.

Документальным подтверждением профессионального развития педагога является приказ об аттестации на первую или высшую квалификационную категорию. Соответственно, квалификационные показатели педагогического коллектива учреждения обеспечивают организации весомое конкурентное преимущество, в том числе – при реализации системы ПФДО (обучение по социальным сертификатам). С учётом того, что спецификой дополнительного образования является не только предметная

деятельность, но и параллельные процессы социализации, профориентации, воспитания, культурного просвещения детей и другие [Профессиональный стандарт, 2021], прямыми выгодополучателями профессионального развития педагога дополнительного образования становятся административно-управленческий персонал организации, обучающиеся, родительская общественность, косвенными – органы управления дополнительным образованием, учреждения смежных сфер (общее, среднее профессиональное, высшее образование), а также градообразующие предприятия, заинтересованные в формировании потенциального кадрового резерва средствами дополнительного образования.

Инструментом управления профессиональным развитием педагогов, доказавшим свою эффективность, являются конкурсы профессионального мастерства (далее – КПМ). Задача их проведения ставится государством перед системой дополнительного образования, и её выполнение необходимо в том числе на уровне муниципалитета. Министр просвещения Российской Федерации отмечает, что «профессиональные конкурсы стали уникальными площадками для обмена опытом между педагогами из разных регионов. Безусловно, можно изучать методики, читать статьи коллег, но ничто не заменит возможности вживую увидеть применение этих методик, лично обсудить узкоспециальные вопросы. Это как раз можно сделать на конкурсах» [Кравцов, 2021].

Конкурс, на наш взгляд, помогает участникам провести «ревизию» собственных профессиональных компетенций, определить свои профициты и дефициты, стимулирует к дальнейшему развитию, в том числе – через обобщение и дальнейшее представление и тиражирование опыта на разных уровнях с использованием разных форм. При его грамотной организации формируется благоприятная среда для профессионального развития через погружение в деятельность по решению педагогических задач и обмен опытом. А это, в свою очередь, будет способствовать повышению качества дополнительного образования.

Говоря о значимости КПМ для отдельно взятого педагога, можем отметить следующее. Опираясь на полученный в процессе участия в конкурсе опыт, в том числе – командный, на опыт презентации своей деятельности, имея в наличии подготовленные для конкурса разработки, педагог испытывает меньше тревожности перед КПМ более высокого уровня, может представлять свою организацию на конференциях, форумах, интенсивах, а также привлекать дополнительное финансирование на реализацию сгенерированных им лично или в команде идей. Включенность педагога дополнительного образования в профессиональное сообщество, сформированное в процессе КПМ, также способствует его профессиональному росту.

При использовании КПМ в качестве инструмента управления профессиональным развитием педагогов дополнительного образования руководитель формирует имидж учреждения, повышает его узнаваемость

в детско-родительской среде, способствует привлечению обучающихся, обеспечивая выполнение количественных и качественных показателей, регламентированных муниципальными, региональными и федеральными нормативно-правовыми актами.

Автором проведено исследование актуального состояния профессионального развития, участие в котором принял 91 педагог дополнительного образования 5 профильных учреждений города Тобольска (из 237, работающих в данной сфере, что составляет 38% от всей целевой аудитории). Согласно результатам анкетирования, участники демонстрируют высокий уровень готовности к профессиональному развитию. Наибольший пик активности участия в КПМ наблюдается у нашей целевой аудитории в возрасте от 31 года до 40 лет. Считаем важным отметить необходимость сопровождения молодых педагогов, имеющих стаж работы до 3 лет, так как эта группа обладает большим потенциалом, а при грамотном управлении профессиональным развитием педагогического коллектива может стать флагманами конкурсного движения в учреждении.

На основе анализа полученных результатов автором разработан алгоритм организации и проведения КПМ. Содержание и форма конкурсных заданий составлены на основе информационной карты педагога дополнительного образования по следующим целевым блокам профессионального развития педагогов дополнительного образования:

Целевой блок №1. Участие в курсах повышения квалификации.

Целевой блок №2. Участие в работе творческих, проектных, проблемных групп.

Целевой блок №3. Участие в инновационной деятельности.

Целевой блок №4. Участие в обобщении и распространении опыта.

Целевой блок №5. Участие в профессиональных конкурсах.

Целевой блок №6. Участие в разработке авторских программ, методических пособий и др.

Отдельно отметим, что при наличии у педагога высокой результативности участия в КПМ этот показатель может сам по себе стать основанием для его аттестации [Положение о порядке аттестации, 2023], что подчёркивает пристальное внимание к нему на федеральном уровне.

Разработанный алгоритм может быть использован в практике других муниципалитетов при условии предварительного изучения актуального состояния профессионального развития целевой аудитории. Важным считаем, что проект разработан с опорой на конкретные показатели профессионального развития, что, в свою очередь, способствует их повышению.

Литература:

1. Косарецкий С. Г. и др. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное. – 2019.
 2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.
 3. Ройтблат О. В. Условия стимулирования субъектной активности в процессе профессионально-личностного развития педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. №1 (46).
-

Гилева А. В., Сидоркина М. Э.,

методисты,

МБОУ ДО «Дом детского творчества»,

г. Прокопьевск, Кемеровская область – Кузбасс

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: В статье рассматривается опыт реализации системы наставничества в учреждении дополнительного образования. Описаны этапы адаптации молодых специалистов, ключевые компетенции наставника и этические принципы взаимодействия. Представлены результаты внедрения индивидуального плана сопровождения.

Ключевые слова: наставничество, молодой специалист, адаптация, дополнительное образование.

В современных условиях модернизации системы образования квалификация и уровень компетентности педагогических работников остаются главными факторами качества обучения. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», педагогическая деятельность требует постоянного совершенствования профессиональных знаний и навыков [1, ст. 47]. Особенно актуальна проблема быстрого включения молодых специалистов в профессиональную деятельность и их адаптации к меняющимся условиям. В педагогический коллектив МБОУ ДО «Дом детского творчества» периодически включаются молодые специалисты.

Молодым специалистом традиционно считается педагог со стажем до 3 лет. Однако на практике к этой категории часто относят и специалистов, не имеющих практического опыта работы, независимо от даты получения

диплома. Начинающий педагог сталкивается с рядом трудностей: дисциплинарными затруднениями, оформлением документации, низким уровнем профессиональных компетенций при высоком уровне ответственности.

В этой связи адаптация педагога понимается нами как взаимное приспособление специалиста к образовательной организации. Основой выстроенной в учреждении системы методического сопровождения является наставничество. Это способ передачи знаний, умений и навыков от более опытного педагога, предоставление помощи и совета, оказание необходимой поддержки в профессиональной социализации. [5, с.7]. Такой подход позволяет предотвратить профессиональную апатию и выгорание в первые месяцы работы. Система базируется на личностном подходе, учитывающем индивидуальные особенности, склонности и уровень образования начинающего педагога. Главное преимущество – возможность работы наставника с новичком на основе их индивидуальных потребностей и способностей.

Опыт работы методической службы позволил выделить следующие этапы становления наставника и молодого специалиста:

1. Подготовка к самостоятельной работе. На данном этапе происходит стимуляция социального опыта педагога, изучение нормативно-правовой документации. Наставник помогает понять корпоративную культуру учреждения.

2. Профессиональный диалог. Важнейшим условием является обоюдная готовность к сотрудничеству. Общение строится не как нотация, а как дискуссия.

3. Аналитико-прогностический этап. В конце учебного года проводится анализ деятельности, заполняется итоговая анкета, намечаются перспективы на будущий год.

Для реализации данных этапов формируется индивидуальный план сопровождения, содержание которого определяется по итогам предварительной беседы и наблюдений за работой. В ходе обсуждения выявляются актуальные профессиональные дефициты, опасения и ожидания начинающего специалиста, что позволяет адресно подобрать мероприятия. В зависимости от выявленных потребностей план может включать изучение нормативных документов, повышение квалификации, участие в мастер-классах, открытых занятиях или методических событиях. Наличие графы «отметка о выполнении» обеспечивает мониторинг динамики профессионального роста.

Эффективность системы зависит от личности наставника. В ходе работы были выявлены ключевые личностные качества, необходимые для этой роли: устойчивая внутренняя мотивация к помощи, открытость, лидерские качества, терпение и склонность к саморазвитию.

Главным показателем результативности деятельности наставника является способность сопровождаемого самостоятельно осуществлять деятельность и обходиться без постоянной помощи.

Внедрение системы наставничества в учреждении позволило смягчить процесс вхождения начинающих специалистов в педагогическую среду. Молодые педагоги чувствуют себя увереннее, закрепляется их убеждение в правильности выбора профессии. Адаптация считается успешной, если педагог освоил деятельность, проявляет творческий подход, а его мастерство высоко оценивается коллегами и родителями.

Педагогическое сопровождение должно быть направлено на достижение определенного результата, прежде всего определяемого теми позитивными изменениями, которые происходят в личности воспитанника. Именно рост компетенций педагога становится залогом качества образовательного процесса и развития обучающихся.

Процесс профессионального сопровождения педагогов считается завершенным, когда выполняются следующие условия:

- педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для организации своей трудовой деятельности;
- проведение и подготовка к занятиям стали привычными, а работа не вызывает чувства страха и неуверенности;
- педагог успешно демонстрирует свои навыки на методических совещаниях и открытых занятиях;
- показатели качества работы будущего педагога остаются стабильными. [3, с.137].

Для нас наставничество – это не просто помощь, а стимул к профессиональному росту самого наставника, постоянный поиск инновационных форм работы. Как отметил китайский философ Лао-Цзы: «Чтобы вести за собой людей, надо идти за ними». Следуя этому принципу, мы стремимся создать атмосферу доброжелательного сотрудничества, где каждый участник образовательных отношений чувствует поддержку.

Таким образом, грамотная реализация функции наставничества позволяет обеспечить непрерывное профессиональное развитие кадров, что напрямую влияет на качество дополнительного образования детей и соответствует стратегическим задачам развития отрасли [2, разд. II].

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2017 № 586-р) // Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 15. – Ст. 2211.
3. Агафонова В. М. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального становления будущего педагога // Мир науки. Культуры. Образования. – 2023. – № 4 (101). – С. 136–138. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-forma-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-professionalnogo-stanovleniya-buduschego-pedagoga> (дата обращения: 16.02.2026).

4. Михайловская И. В., Шарабарина В. В. Наставничество в профессиональном становлении педагога дополнительного образования // Образование. Карьера. Общество. – 2023. – № 2 (77). – С. 26 – 29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-professionalnom-stanovlenii-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 17.02.2026).

5. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016 – 153 с.

А. В. Екимов,
педагог дополнительного образования
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»,
ДТ «Кванториум г. Первоуральск»,
Свердловская область

ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТУИЦИИ: КАК НЕ УБИТЬ В СЕБЕ ЖИВОГО ЧЕЛОВЕКА ЗА 20 КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация: *Статья посвящена парадоксу повышения квалификации: информационная перегрузка и противоречивость подходов снижают эффективность педагога. Рассматривается феномен «педагогической интуиции» как осознанный опыт и умение быть «здесь и сейчас». Предлагаются способы интеграции полученных знаний в образовательный процесс с опорой на контекст и потребности детей.*

Ключевые слова: педагогическая интуиция; повышение квалификации; дополнительное образование; проектная деятельность; информационная перегрузка; индивидуальный подход.

Анализ многолетнего опыта прохождения курсов повышения квалификации в области проектной деятельности позволяет выявить устойчивое противоречие: множественность и противоречивость транслируемых подходов от разных спикеров и организаций снижает эффективность образовательного процесса. Каждый из подобных курсов говорит, в сущности, об одном и том же, но разными словами, якобы меняя суть и подход. Это дезориентирует педагогов – особенно тех, кто лишь недавно начал преподавать. По данным всероссийского опроса 2024 года, 82% учителей испытывают признаки профессионального выгорания, причём среди педагогов со стажем до 10 лет этот показатель значительно выше [7, с. 738]. Помимо очевидных противоречий спикеров существует

еще одна проблема: невозможность прямой трансляции сложных терминов (MVP, декомпозиция, SWOT-анализ, стейкхолдеры) 11-летнему ребенку, который только что с восторгом собрал робота: ребенок изобрел механизм, запрограммировал его, испытывает искреннюю радость от проделанной работы и тут приходит педагог, вернувшийся с курсов, и начинает говорить о проектной деятельности на языке бизнес-аналитики. Мотивация ребенка падает. Педагог тем временем пытается сопоставить два взаимоисключающих курса и интегрировать полученные знания в учебный процесс. В результате – полное непонимание того, что и зачем они делают. Все составленные методички и сотни курсов не дают главного – понимания, как грамотно использовать инструменты. Их польза неоценима, эти инструменты необходимо знать. ***Но без педагогической интуиции, без умения правильно интегрировать их в свой образовательный процесс они несут только вред.***

Что же такое педагогическая интуиция? Это не абстрактный гений, а вполне обычный опыт и нахождение «здесь и сейчас». В современной психолого-педагогической науке это качество рассматривается как один из ключевых личностных ресурсов, позволяющий педагогу перейти от реактивного преодоления стресса к проактивному управлению своей профессиональной устойчивостью [1, с. 762]. Возвращаясь к нашему примеру: ребенку, который собрал робота, даже не надо говорить слова «проектная деятельность». Достаточно будет его подтолкнуть к идее похвастаться изобретением перед другими. И ни одна методичка не расскажет об этом простом, а главное – понятном для ребенка способе презентовать собственный проект. Этот подход, основанный на интуитивном понимании текущего состояния ребенка, а не на формальном навязывании терминов, дал измеримые результаты в моей практике. В группах, где акцент сместился с обязательного заполнения паспортов проекта на живую историю и желание «похвастаться», количество детей, проявляющих самостоятельную инициативу по улучшению своих разработок, выросло в среднем на 30-40%. Дети перестали спрашивать: «А мне это надо для конкурса?». Они начали спрашивать: «А можно я сделаю так, чтобы было еще круче?».

Говоря об инструментах, стоит помнить простую истину: молоток хорош, чтобы забить гвоздь. Но если вы пытаетесь забить гвоздь микроскопом – проблема не в микроскопе. Точно так же и с методиками: они работают только тогда, когда выбраны к месту. И выбор этот делает не методичка, а педагог – своей интуицией. Если у вас опытная команда, участвующая во Всероссийских конкурсах, с ними нужно углубляться в терминологию. Если же дети «новички» – лучше начинать с простых и понятных для них слов. Мы рассмотрели вариант с использованием инструментов, перейдем к проблеме противоречивости транслируемых подходов.

Курсы повышения квалификации по проектной деятельности постоянно улучшаются, часто беря идеи из бизнеса. Проблема возникает в момент столкновения разных «правд» от уважаемых спикеров. Я столкнулся с ситуацией, когда две авторитетные организации давали противоположные ответы на фундаментальные вопросы: «Что такое проект?», «Что такое кейс?». Возникает эффект «глухого телефончика» по цепочке «бизнес-аналитик -> авторитетный спикер -> педагог -> ребенок», где никто не уверен в правильности передачи информации. В подобном состоянии я находился не один год, пытаюсь найти «единственно верный ответ». Выход был найден в момент, когда пришло осознание: **верного ответа нет, есть рабочий ответ**. Ни один бизнес-аналитик или спикер не создавал проекты с вашими детьми. Найдите то объяснение, которое проще будет понять вашим детям и вам самим. Проектная деятельность – это сложный, многослойный процесс, и даже если самому досконально в нем разобраться, его вновь придется упрощать для детей, убирая все лишнее.

Изначально метод проектов был до смешного прост: «Метод проектов – метод деятельного обучения» [1]. Упоминание о нем встречается во второй половине XIX века на основании прагматической педагогики Джона Дьюи. Сегодня он оброс терминами и противоречиями, но суть осталась той же: ребенок учится, когда делает что-то реальное. Курсы повышения квалификации дают нам инструменты, и они необходимы. Но они не дают главного – понимания, когда, зачем и какому ребенку какой инструмент применить. Это понимание рождается только в практике, только через опыт, только через умение быть «здесь и сейчас». Педагогическая интуиция не отменяет знаний, но помогает ими распоряжаться. Она не обесценивает курсы, но фильтрует их. Она не делает педагога всезнающим, но возвращает ему опору.

В начале статьи я задался вопросом: как не убить в себе живого человека за 20 курсов повышения квалификации? Ответ прост и труден одновременно: перестать искать единственно верный ответ и начать доверять себе. Потому что в конечном счете дети идут не к методике и не к термину. Дети идут к человеку – педагогу, который их слышит, видит и чувствует!

Литература:

1. Альпидовская, Д. С. Профилактика профессионального стресса у педагогов: комплексный подход к сохранению психоэмоционального здоровья / Д. С. Альпидовская. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2025. – № 50 (601). – С. 737-739. – URL: <https://moluch.ru/archive/601/131218/> (дата обращения: 02.03.2026).
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А. И. Пискунова. – М. : ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
3. Колесникова, И. А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии : курс лекций по философии педагогики / И. А. Колесникова. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2022. – 385 с. – ISBN 978-5-8064-3156-7.

4. Лукьянова, М. И. Профессиональное выгорание педагогов: диагностика, профилактика, коррекция : учебно-методическое пособие / М. И. Лукьянова. – Москва : Инфра-М, 2023. – 168 с. – ISBN 978-5-16-018345-7.

5. Яковчук, М. Г. Ресурсы противостояния профессиональному выгоранию у педагогических работников / М. Г. Яковчук. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2025. – № 50 (601). – С. 761-765. – URL: <https://moluch.ru/archive/601/131514/> (дата обращения: 10.03.2026).

Е. Ю. Коробейникова,
кандидат педагогических наук,
заместитель начальника регионального модельного центра
ГАНОУ «Дворец молодёжи», г. Екатеринбург,
Свердловская область

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** Автор характеризует систему повышения квалификации для специалистов сферы дополнительного образования детей в Свердловской области. Раскрывается деятельность регионального модельного центра в части проектирования дополнительных профессиональных программ в рамках методической поддержки педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей. Приводится классификация программ по их содержательному признаку и анализ результатов анкетного опроса обучившихся слушателей.*

Ключевые слова: региональный модельный центр, повышение квалификации, педагоги дополнительного образования, комплексный подход.

Региональный модельный центр (далее – РМЦ) – это структура, созданная в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» во всех субъектах Российской Федерации, в том числе и Свердловская область. Одно из направлений деятельности РМЦ – работа с педагогическими кадрами системы дополнительного образования.

В научной литературе большое внимание уделяется вопросам профессионального развития педагогов через различные формы повышения квалификации, «что связано с изменением требований к профессии,

усложнением профессиональных задач [4, с. 95]. В ряде исследований рассмотрены подходы к содержательной подготовке педагога дополнительного образования [1, 2], актуальные вопросы оценки качества профессиональной деятельности [5, с. 19-20].

РМЦ Свердловской области осуществляет всестороннюю методическую поддержку специалистов системы дополнительного образования детей. Под методической поддержкой мы подразумеваем совокупность мер (методические мероприятия, конкурсы, повышение квалификации и т.п.), направленных на совершенствование и развитие профессиональных компетенций, а также внедрение новых форм дополнительного образования. Ежегодно РМЦ реализует более двадцати различных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – программы) и программу профессиональной переподготовки. Специалисты РМЦ самостоятельно определяют тематику программ основываясь на федеральных и региональных документах, регламентирующих развитие сферы дополнительного образования детей.

В основе формирования тематики и содержания программ заложен комплексный подход, который позволяет учитывать профессиональные интересы педагогов, осуществляющих деятельность по той или иной направленности; работающих с различными категориями детей (дети с ОВЗ, одаренные). Помимо этого, востребованы темы, связанные с развитием универсальных компетенций, включающих цифровую и методическую грамотность; совершенствование компетенций педагогов в области организации и развития актуальных образовательных пространств (школьный театр/музей/медиацентр).

Классификация всех видов программ, реализуемых РМЦ (с примерами их названий) далее представлена в таблице.

Таблица 1

№ п/п	Тематика программ по содержательному признаку	Наименования программ
1.	Направленность дополнительного образования (техническая, художественная, физкультурно-спортивная и т.п.)	«Основы 3Д-моделирования», «Беспилотные летательные аппараты»; «Индивидуальный вокальный тренинг в детской эстрадной студии»; «Физическое воспитание в системе дополнительного образования детей» и др.
2.	Обучение определенных категорий детей (одаренные, ОВЗ)	«Технологии работы с одаренными детьми»; «Инклюзивные практики в дополнительном образовании»

3.	Развитие универсальных профессиональных компетенций	«Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»; «Методическая работа в образовательной организации дополнительного образования» и др.
4.	Организация и развитие актуальных образовательных пространств (школьный театр, музей, медиа-центр)	«Школьный театр»; «Музей образовательной организации: опыт и практика», «Медиацентр в образовательной организации» и др.

Особенность регионального подхода к повышению квалификации заключается в возможности для слушателей обучиться на программах, реализуемых как в традиционных формах (очно-заочной, дистанционной), так и в формате очных стажировок. В Свердловской области сформирована сеть из 13 стажировочных площадок на базе лучших образовательных организаций дополнительного образования, обладающих значительными ресурсами и опытом деятельности в определенном направлении. Обучение на программах в форме стажировок позволяет за небольшой промежуток времени обеспечить опережающее знакомство педагогов с новыми методиками и технологиями [3, с. 6–7].

В 2025 году в процессе реализации всех обозначенных выше видов программ (в том числе в форме стажировок), было обучено около 1000 педагогов Свердловской области. Анализ результатов анкетного опроса обучившихся слушателей, проводимого специалистами РМЦ по завершению каждой из реализуемых программ, позволяет сделать вывод о востребованности каждой из предложенных форм, так и комбинирования их видов и форм освоения для комплексной теоретической и практической подготовки.

Таким образом, система повышения квалификации, созданная в РМЦ, призвана способствовать всесторонней подготовке педагогов дополнительного образования к осуществлению профессиональной деятельности в том или ином направлении. Комплексный подход при планировании тематики программ, а также применение различных форм их реализации, позволяет РМЦ не только оказывать всестороннюю методическую поддержку педагогам области, но и сделать систему повышения квалификации в регионе достаточно гибкой и адресной.

Литература:

1. Гугуева Т. А. Инновационные возможности повышения квалификации педагогов дополнительного образования / Т. А. Гугуева, В. В. Левченко // Образование в современном мире: стратегии развития в условиях инновационных изменений : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 28 февраля 2024 года. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2024. С. 168–171.
 2. Жогло Л. Я. Современные подходы содержательной подготовке педагога дополнительного образования / Л. Я. Жогло, Е. Ю. Духнова // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского : Материалы докладов психолого-педагогических секций региональной университетской научно-практической конференции, Калуга, 01 февраля 31 2018 года. – Калуга: ФБГОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского», 2018. – С. 191–199.
 3. Коробейникова Е. Ю. Стажировочные площадки как форма опережающего обучения педагогов дополнительного образования / Е. Ю. Коробейникова // Непрерывное образование: XXI век. – 2024. № 4 (48). С. 69–76.
 4. Савенков А. И. Качество и условия неформального образования педагогических кадров в субъектах Российской Федерации / А. И. Савенков, Р. Р. Загидуллин // Известия Российской академии образования. – 2025. № 1(69). С. 75–98.
 5. Яновская Г. А. Современное состояние и проблемы развития дополнительного образования / Г. А. Яновская // Научно-педагогическое обозрение. – 2024. № 1(53). С. 17–24.
-

В. А. Куликова,
методист, педагог дополнительного образования,
М. В. Максимова,
методист,
МАУ ДО Дзержинский Дворец детского
и юношеского творчества
им. Заслуженного учителя РФ Э. И. Закревской,
г. Нижний Тагил, Свердловская область

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕВЕРСИВНОЕ, ПАРТНЕРСКОЕ ИЛИ КЛАССИЧЕСКОЕ? МОДЕЛИ ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕРЕДАЧИ ОПЫТА.

Аннотация: В статье исследуются модели наставничества в дополнительном образовании в условиях цифровизации. Анализируются классическая, партнерская и реверсивная модели передачи опыта, их эффективность. На основе современных исследований и практики реализации проектов «Мы вместе» и «Методическая среда» представлены выявленные преимущества и ограничения каждого подхода в Дзержинском Дворце детского и юношеского творчества.

Ключевые слова: наставничество, дополнительное образование детей, реверсивное наставничество, партнерская модель, профессиональное развитие педагогов, цифровая трансформация.

Система дополнительного образования детей переживает качественную трансформацию: от сохранения кадрового потенциала – к его обновлению в условиях цифровизации и роста охвата обучающихся. Это требует пересмотра устоявшихся подходов к профессиональному развитию педагогов.

Наставничество, традиционно понимаемое как инструмент адаптации молодых специалистов, нуждается в системном переосмыслении. Классическая модель «опытный – начинающий» перестает быть единственной работающей, поскольку опыт не всегда тождественен компетентности, особенно в сферах цифровых технологий и инновационных методик. Как показывают исследования Ю. А. Гавриковой, эффективность наставничества в ДО напрямую зависит от адекватности выбранной модели контексту [1]. Специфика сферы – меньшая формализация, творческая свобода – делает горизонтальные формы обмена опытом более продуктивными, чем традиционные иерархические конструкции.

Особую остроту проблеме придает демографическая ситуация: при среднем возрасте педагога до 46 лет, доля специалистов старше 55 лет составляет 28%, а молодых педагогов до 30 лет – лишь 17% [4]. Малочисленная группа молодых специалистов становится носителем актуальных цифровых компетенций, что объективно требует внедрения реверсивных моделей наставничества.

В исследовании И.Н. Поповой выделены четыре ключевые функции наставника: адаптационная, методическая, психологическая и культурная [5]. Однако классическая модель обнаруживает ограничения: она предполагает, что наставник компетентен во всех актуальных областях, что в условиях быстрых изменений становится нереалистичным, а при отсутствии собственного развития наставника – рискует консервировать устаревшие практики.

Партнерское наставничество строится на идее взаимного обучения педагогов равного уровня квалификации, но с разными компетенциями. Эта модель особенно продуктивна там, где узкая специализация позволяет каждому быть экспертом в своей области, оставаясь новичком в смежных вопросах.

В исследовании А. В. Золотаревой и А. Л. Пикиной выделены факторы успешности: отсутствие страха оценки, взаимная мотивация, обмен инновациями, формирование профессиональных сообществ [2].

Реверсивное наставничество – модель, где младший или менее опытный сотрудник становится наставником для старшего коллеги. Возникнув в корпоративном секторе, в образование она пришла в середине 2010-х годов.

Для дополнительного образования реверсивная модель актуальна вдвойне: во-первых, молодой педагог помогает опытному коллеге понять язык поколения альфа; во-вторых, выступает носителем цифровых компетенций. А. В. Морозов отмечает парадокс: формальная квалификация и реальная компетентность в работе с цифровыми инструментами часто находятся в обратной зависимости [3].

Успешные примеры введения реверсивного наставничества всегда связаны только с высоким уровнем доверия в коллективе и управленческой культурой, поощряющей непрерывное обучение.

В Дзержинском Дворце детского и юношеского творчества сложилась уникальная ситуация: в коллективе работают как педагоги с многолетним стажем, так и молодые специалисты – выпускники учреждения, вернувшиеся в родные стены уже в роли педагогов. Это создало естественную потребность в гибкой системе наставничества, учитывающей разнообразие профессиональных задач и уровней компетенций.

С 2023 года во Дворце реализуются два взаимодополняющих проекта. Проект «Мы вместе» ориентирован на классическое и реверсивное наставничество в парах. С одной стороны, опытные наставники помогают

молодым педагогам осваивать методику преподавания, организационные процедуры и традиции учреждения. С другой стороны, в рамках того же проекта молодые специалисты выступают наставниками для возрастных коллег в вопросах цифровых технологий: работы с онлайн-досками, создания интерактивных презентаций, ведения социальных сетей объединений, использования облачных сервисов для проектной деятельности. Такое двунаправленное движение опыта позволило не только сократить сроки адаптации новичков, но и существенно повысить цифровую грамотность всего коллектива.

Второй проект «Методическая среда» реализует партнерскую модель наставничества. Это ежемесячные встречи педагогов разных направлений (хореография, изобразительное искусство, робототехника, вокал, социально-гуманитарные направления) в формате открытых лабораторий и творческих мастерских, где каждый участник делится своей экспертизой и осваивает новые компетенции.

Сочетание этих двух проектов позволяет выстроить во Дворце гибридную модель, соответствующую концепции «созвездия наставников», описанной А.В. Золотаревой и А.Л. Пикиной [2]. У каждого педагога формируется индивидуальная сеть профессиональной поддержки: классический наставник по общим вопросам, партнеры по «Методической среде» для обмена инновациями и, при необходимости, реверсивный наставник из числа молодых специалистов для освоения цифровых инструментов.

Проекты «Мы вместе» и «Методическая среда» интегрируют классическое, реверсивное и партнерское наставничество, позволяя выстроить систему, в которой каждый педагог одновременно выступает и учителем, и учеником. Такая модель формирует подлинно обучающуюся организацию, способную гибко реагировать на вызовы времени.

Литература:

1. Гаврикова Ю. А., Воронина Е. А., Тимофеева Н. М. Модели наставничества в образовательных организациях: сравнительный анализ эффективности // Вестник педагогических инноваций. 2024. № 2 (74). С. 45-58.
2. Золотарева А. В., Пикина А. Л. Наставничество как технология сопровождения профессионального развития педагогов дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник. 2023. №4 (133). С. 67-76.
3. Морозов А. В. Цифровые компетенции педагогов дополнительного образования: состояние и перспективы развития // Образование и наука. 2024. Т. 26. № 3. С. 112–138.
4. Национальный проект «Образование»: мониторинг кадрового обеспечения системы дополнительного образования детей / Министерство просвещения РФ. М., 2024. – 89 с.
5. Попова И. Н. Профессиональное становление ПДО в системе наставничества: теория и практика. М.: Академия повышения квалификации, 2023. – 224 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАНОУ «ГДТ»

Аннотация: В статье рассматривается наставничество как эффективный инструмент непрерывного роста педагогов. Описывается структура Программы наставничества, включающей адаптацию молодых педагогов, передачу уникальных методик, профилактику профессионального выгорания и формирование профессионального сообщества.

Ключевые слова: наставничество, программа наставничества, непрерывное профессиональное развитие, дополнительное образование.

На этапе масштабных изменений и активного развития, дополнительное образование детей становится всё более значимой частью воспитательной и образовательной системы.

МАНОУ «ГДТ» (Далее – Дворец) – это не просто место проведения занятий в кружках и творческих объединениях дополнительного образования, а пространство для раскрытия талантов, формирования личности и развития креативности подрастающего поколения.

Ключевую роль в этом процессе играют педагоги дополнительного образования. Однако, их профессиональное развитие невозможно без системной поддержки, обмена опытом и постоянного обучения.

Именно наставничество становится тем инструментом, который обеспечивает непрерывный рост специалистов и, как следствие, повышает качество образовательных услуг.

Наставничество – это целенаправленный процесс передачи опыта, знаний и профессиональных навыков от более опытного педагога (наставника) к менее опытному (наставляемому).

Анализ различных теорий и концепций педагогического наставничества и адаптации молодых педагогов (структура профессиональной адаптации – А. К. Маркова; особенности профессиональной адаптации – М. П. Будякина, А.Г. Мороз; психологические условия адаптации молодых специалистов – Г.Б. Андреева, Л. К. Зубцов, Н. Л. Руфова, Л. Н. Харавина) позволяет констатировать сложность и многоуровневый характер системы сопровождения.

В условиях Дворца этот процесс приобретает особую специфику:

- с учетом особой творческой среды, созданной в коллективе, важны не только методические компетенции, но и умение вдохновлять, поддерживать инициативу, работать с индивидуальными проектами детей;
- с учетом разнообразия направлений деятельности, от робототехники и программирования до хореографии и изобразительного искусства, важно найти особый подход в каждой направленности;
- с учетом быстроменяющихся направлений в технологиях и интересах детей педагоги должны быть в курсе современных трендов.

Принимая во внимание все особенности профессионального педагогического коллектива, во Дворце реализуется Программа наставничества, включающая ряд блоков.

1. Адаптация молодых специалистов.

Приходя в коллектив Дворца, молодые педагоги часто сталкиваются с трудностями: как удержать внимание группы, как организовать мероприятие, как взаимодействовать с родителями. Реализация наставнических практик, входящих в Программу наставничества Дворца помогает быстрее влиться в коллектив, освоить внутренние стандарты и избежать типичных ошибок.

2. Передача уникальных методик.

Опытные педагоги Дворца обладают багажом бесценных авторских методик, программ и нестандартных подходов. Практика наставничества позволяет сохранить и приумножить этот уникальный опыт, передавая его из поколения в поколение педагогов.

3. Мотивация и профилактика выгорания.

Работа с детьми требует огромной эмоциональной отдачи. Опытный наставник не только учит методике, но и поддерживает психологически, помогает справляться со стрессом и находить новые смыслы в профессии.

4. Формирование профессионального сообщества.

Наставничество способствует созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи. Педагоги перестают быть «одиночками» и становятся частью единой команды, где ценится обмен идеями и совместный поиск решений.

Реализуемая Программа наставничества обеспечивает документарное сопровождение всего процесса, помогает упорядочить, привести в систему отношения между наставниками и наставляемыми, вписать их во все процессы, привлечь новые знания и технологии, сделать максимально эффективными для детей, педагогов, родителей, общества в целом.

Один из немаловажных особенностей непрерывного профессионального развития педагогов Дворца является преемственность поколений. В этом направлении сложился ряд традиций. Во-первых, в коллективе есть профессиональные династии педагогов Дворца, наличие которых способствует созданию особой профессиональной атмосферы, превращая личные наработки в системное достояние организации.

Кроме этого, преемственность поколений реализуется через форму наставничества «обучающийся – обучающийся», когда обучающиеся более старших возрастных групп выступают наставниками младших. Одним из важных результатов такой формы наставничества является повышение мотивации как наставляемого, так и наставника, к совершенствованию и развитию отдельных компетенций. Наиболее значимым результатом подобной формы наставничества является тот факт, что многие воспитанники творческих коллективов Дворца выбирают свой профессиональный путь в тесной взаимосвязи с направленностью того объединения, которое они посещали, порой возвращаясь в коллектив Дворца в роли педагога.

Таким образом, можно говорить о том, что наставничество выступает эффективным инструментом профессионального развития педагогов, обеспечивающим непрерывный рост профессионального уровня каждого педагога, способствуя успешной адаптации молодых педагогов, сохранению и передаче уникальных методик, профилактике профессионального выгорания и формированию сплочённого профессионального сообщества в целом.

Литература:

1. Белова С. Н., Травкина Н. Н. Формирование современного института наставничества как приоритетное направление национального проекта «Образование» // Педагогический поиск. 2020. № 7-8. С. 29-35. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43864819> (дата обращения: 10.03.2026)
 2. Булаева Н. А., Шулов В. И., Дорогавцев А. В. Популяризация наставничества как действенного инструмента повышения качества образования // Вопросы науки и образования. 2020. № 22 (106). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/populyarizatsiya-nastavnichestva-kak-deystvennogo-instrumenta-povysheniya-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 10.03.2026).
 3. Быстрова Н. В., Цыплакова С. А., Преснова А. К., Пасечник А. С. Наставничество как педагогический феномен: история и современность. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-pedagogicheskiy-fenomen-istoriya-i-sovremennost-1> (дата обращения: 11.03.2026).
 4. Воленко О.И., Фомин Е.Н. Комплексно-ориентированное наставничество как часть целостного учебного процесса в профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование. 2014. № 1. С. 3-5. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21185375> (дата обращения: 12.03.2026).
-

А. В. Пономарева,
к.пед.н., заместитель директора по УВР
Е.В. Цирихова,
методист
МАУ ДО «ЦВР», г. Новоуральск,
Свердловская область

ЦИФРОВОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ: МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье представлен опыт внедрения модели повышения квалификации для развития цифровой компетентности педагогов дополнительного образования. Описана структура модели и результаты, подтвердившие рост ИКТ-компетентности и активизацию использования цифровых инструментов в практике.

Ключевые слова: педагоги дополнительного образования, ИКТ-компетентность, повышение квалификации, индивидуализация обучения, профессиональное развитие.

Цифровая трансформация общества актуализирует проблему развития цифровой компетентности педагогов. В системе дополнительного образования это становится условием эффективной профессиональной деятельности и повышения качества образовательного процесса.

Анализ практики МАУ ДО «ЦВР» (г. Новоуральск) выявил недостаточную результативность традиционных форм повышения квалификации в сфере ИКТ: отсутствие индивидуального подхода, слабая практическая направленность, сложности интеграции новых знаний в реальную деятельность. В ответ на эти вызовы был реализован проект «Педагогический практикум», целью которого стала разработка модели, ориентированной на формирование устойчивых навыков использования цифровых инструментов через индивидуальный подход и проектную деятельность.

В основе модели повышения квалификации лежат взаимодополняющие подходы:

- Компетентностный подход – ориентация на формирование верифицируемых ИКТ-компетенций, необходимых для решения профессиональных задач;
- Личностно-ориентированный подход – учёт индивидуальных потребностей, уровня подготовки и опыта каждого педагога;
- Деятельностный подход – организация обучения через практику: «обучение через действие»;

- Андрагогический подход – учёт особенностей обучения взрослых: самостоятельность, опора на опыт, практическая направленность;
- Интегративный подход – сочетание разнообразных форм обучения (онлайн-курсы, мастер-классы, консультации, проектная работа).

Структура модели включает шесть взаимосвязанных модулей:

Диагностический – оценка исходного уровня ИКТ-компетентности для построения индивидуального образовательного маршрута.

Мотивационный – формирование интереса к цифровым технологиям через демонстрацию успешных практик.

Обучающий – освоение конкретных инструментов (интерактивные ресурсы, облачные сервисы, платформы) через мастер-классы и онлайн-курсы.

Практический – разработка педагогами собственных проектов с использованием ИКТ для закрепления навыков.

Консультационный – индивидуальная поддержка по техническим и методическим вопросам.

Оценочно-рефлексивный – анализ результатов, самооценка и сбор обратной связи от участников образовательного процесса. Отличительная особенность модели – акцент на практической деятельности и индивидуализации: каждый педагог работает над проектом, значимым для его образовательной программы, при сопровождении наставника.

Апробация модели проведена на базе ЦВР с участием 50 педагогов (90% коллектива). Диагностика проводилась трижды: октябрь 2024 г. (входная) и декабрь 2024 г. и декабрь 2025 г. (итоговая).

Ключевые показатели динамики:

- Средний уровень ИКТ-компетентности вырос с 2,9 до 4,0 баллов;
- Доля педагогов, уверенно создающих интерактивные презентации, увеличилась с 30% до 85%;
- Использование облачных сервисов выросло с 15% до 70%;
- Количество образовательных программ с применением ИКТ увеличилось с 7 до 20.

Статистическая обработка данных (t-критерий Стьюдента) подтвердила значимость изменений: $t = 5,25$, $df = 49$, $p < 0,001$.

Качественные эффекты:

- Повышение мотивации обучающихся: средний балл успеваемости по отдельным программам вырос на 12%, число участников проектных работ – на 22%;
- Активное использование социальных сетей (ВКонтакте) и мессенджера Сферум: рост аудитории на 18%, средняя просматриваемость публикаций – 500 просмотров;
- Внедрение нейросети GigaChat для разработки сценариев и автоматизации обратной связи позволило сократить время подготовки к занятиям на 10%;

– 95% педагогов отметили практическую пользу программы и снижение «технологического барьера».

Опыт МАУ ДО «ЦВР» подтверждает эффективность модели практико-ориентированного повышения квалификации как инструмента развития ИКТ-компетентности педагогов дополнительного образования. Ключевые факторы успеха: индивидуальный подход, проектная деятельность, постоянное сопровождение и рефлексия.

Перспективы развития модели: систематизация и тиражирование успешных практик, расширение сетевого взаимодействия, углубление индивидуализации через адаптивные траектории, внедрение системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.

Представленная модель может быть адаптирована для использования в других учреждениях дополнительного образования, стремящихся к цифровой трансформации педагогического состава.

Литература:

1. Гавриленко Е. Р. Андрагогические условия образования взрослых // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2010. – № 2 (4). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/andragogicheskie-usloviya-obrazovaniya-vzroslyh>.
 2. Гриншкун В. В., Суворова Т. Н. Особенности подготовки педагогов в условиях цифровой трансформации системы образования // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2024. – № 1. – С. 95–110.
 3. Ощепкова О. В., Благов Ю. В. Теоретические основы реализации интегративного подхода в образовательном процессе // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 3 (23). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-realizatsii-integrativnogo-podhoda-v-obrazovatelnom-protsesse>.
 4. Шмелева О. В. ИКТ-компетентность педагога – важнейший фактор реализации ФГОС // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. – СПб., 2016. – С. 80–85.
-

Смирнова Л. В.,
к.п.н., доцент, руководитель
Научно-методического центра
ГАОУ СО «Дворец молодёжи»,
г. Екатеринбург, Свердловская область

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье представлен опыт ГАОУ СО «Дворец молодёжи» (Свердловская область) по реализации комплексной системы научно-методического сопровождения педагогов, обеспечивающей формирование компетенций педагога для самореализации ребёнка.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, самореализация ребенка, научно-методическое сопровождение, непрерывное профессиональное развитие педагога.

Современный этап развития системы дополнительного образования детей (ДОД) характеризуется усилением требований к качеству образования, обновлением содержания и технологий. Стратегическая цель – создание условий для самореализации каждого ребёнка, его способности к осознанному построению индивидуальной траектории. Возникает объективное противоречие: достижение этой цели требует от педагога компетенций в области проектирования вариативных программ, диагностики личностных результатов, рефлексии и персонализации образования, однако реальное методическое сопровождение педагогических кадров сводится к эпизодическим курсам повышения квалификации. Такие курсы не учитывают индивидуальных дефицитов педагогов, не формируют необходимые компетенции системно и не приводят к значимым изменениям в практике.

Разрешение указанного противоречия возможно посредством перехода к непрерывному, адресному научно-методическому сопровождению, в котором профессиональный рост педагога рассматривается как инструмент развития субъектной позиции обучающегося. В педагогической науке под научно-методическим сопровождением понимается целенаправленная деятельность, создающая условия для профессионального роста педагога и реализации его инновационного потенциала. Как показано в работах Е. В. Борисовой [1], а также Т. Н. Добрыниной и Н. В. Кошман [2], такое сопровождение ориентировано на качественное изменение профессиональной деятельности педагога, стимулирование его самореализации

и обеспечение целостного профессионально-личностного развития. От традиционных форм повышения квалификации научно-методическое сопровождение отличается следующими характеристиками: непрерывностью (отсутствие привязки к разовым мероприятиям), адресностью (учёт индивидуальных запросов и дефицитов педагога), деятельностным характером (включение педагога в активное преобразование собственной практики) и доказательностью (принятие решений на основе объективных данных, а не интуиции или формальных отчётов).

В ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» – крупнейшем региональном центре дополнительного образования Свердловской области – в рамках программы развития на 2026-2030 годы [3] разработана и внедряется комплексная система научно-методического сопровождения педагогических кадров, которая строится на персональных траекториях развития педагога через интеграцию науки, инновационного опыта, а также анализе эффективности методов и технологий. Такой подход обеспечивает единые стандарты, масштабирование лучших практик и непрерывное профессиональное развитие кадров. Данная система включает четыре взаимосвязанных компонента.

Первый компонент – разработка и внедрение системы профессионального роста и мотивации. Ключевым элементом здесь выступает создание моделей горизонтального роста, позволяющих педагогу развивать своё мастерство без перехода на административные должности. Для этого предусматриваются внутренние статусы («Педагог-мастер», «Педагог-эксперт / Педагог-новатор»), система морального и материального поощрения, а также прозрачные регламенты оценки профессиональной деятельности, исключающие субъективизм.

Второй компонент – организация непрерывного профессионального развития и индивидуальной поддержки, предполагающая возможность для каждого педагога построить персональный образовательный маршрут, включающий курсы повышения квалификации, стажировки, консультации. Индивидуальная поддержка реализуется через систему тьюторского сопровождения, а также через институт наставничества (для начинающих педагогов) и коучинг (для опытных кадров, осваивающих новые технологии). Персональный маршрут формируется на основе диагностики реальных профессиональных дефицитов, а не унифицированного подхода.

Третий компонент – создание профессиональной образовательной среды и обмена практиками: методические объединения, мастер-классы, профессиональные конкурсы, сообщества педагогов-исследователей и педагогов-практиков.

Четвёртый компонент – информационно-методическая поддержка образовательного процесса, включающая доступ к современным ресурсам, методическим материалам, а также консультационную поддержку в очных и дистанционных формах.

Содержательное наполнение методической работы непосредственно ориентировано на самореализацию ребёнка. В рамках программы развития Дворца молодежи выделены направления методической деятельности, каждое из которых формирует у педагога конкретную компетенцию:

- проектирование образовательной программы, позволяющей строить программу как целостную педагогическую систему, в центре которой находится ребёнок с его индивидуальными интересами;

- конструирование образовательного процесса и технологий, обеспечивающих самореализацию обучающихся (проектная деятельность, кейс-стади, ситуации выбора, портфолио);

- персонализация образования и развитие рефлексии: педагог осваивает способы создания условий, в которых ребёнок становится субъектом собственного развития;

- диагностика результативности и самореализации, предполагающая разработку критериев и инструментов оценки ценностных установок, способностей, степени самостоятельности ребёнка;

- педагогическая квалиметрия и оценка эффективности: освоение инструментария сбора и интерпретации данных о результатах, анализа динамики.

Все пять направлений реализуются в едином цикле: проектирование – реализация – диагностика – коррекция.

Реализация описанной модели позволяет раскрыть потенциал каждого ребёнка и педагога. Для обучающихся создаются условия, где они могут пробовать, выбирать, рефлексировать и осознанно выстраивать индивидуальную траекторию развития. Для педагогов формируется прозрачная карьерная перспектива (горизонтальный рост), снижается риск профессионального выгорания за счёт институциональной поддержки, а также происходит овладение актуальными компетенциями (проектирование, диагностика, квалиметрия, рефлексивное сопровождение). Эти процессы становятся взаимозависимыми и взаимоподдерживающими.

Представленная модель имеет значение, выходящее за рамки отдельной образовательной организации. Она может служить образцом системного подхода к организации научно-методической работы в региональных центрах дополнительного образования. Для руководителей организаций ДОД принципиальным выводом является необходимость замены эпизодических мероприятий непрерывным, адресным сопровождением. Для педагогических работников – признание того, что собственное профессиональное развитие становится ресурсом для достижения главной цели: обеспечения субъектной позиции каждого обучающегося.

Реализация описанной модели позволяет достичь главного результата – раскрытия потенциала каждого ребёнка и каждого педагога. Для обучающихся это выражается в создании условий, где они могут пробовать, ошибаться, выбирать, рефлексировать и в итоге – осознанно выстраивать индивидуальную траекторию своего развития. Для педагогов – в формировании

прозрачной карьерной перспективы (горизонтальный рост), снижении риска профессионального выгорания за счёт институциональной поддержки и признания, а также в овладении актуальными компетенциями (проектирование, диагностика, квалиметрия, рефлексивное сопровождение). Модель работает одновременно на самореализацию ребёнка и на профессиональную самореализацию педагога, делая их взаимозависимыми и взаимоподдерживающими процессами.

Представленная модель имеет значение, выходящее за рамки отдельной образовательной организации. Она может быть предложена в качестве возможного ориентира для организации научно-методической работы в региональных центрах дополнительного образования. Для руководителей организаций ДОО принципиальным выводом является необходимость замены эпизодических мероприятий непрерывным, адресным сопровождением. Для педагогических работников – признание того, что собственное профессиональное развитие становится ресурсом для достижения главной цели: обеспечения субъектной позиции каждого обучающегося.

Литература:

1. Борисова Е. В. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дополнительного образования детей // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 2. – С. 240-242. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-innovatsionnoy-deyatelnosti-pedagogov-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 15.04.2026).
 2. Добрынина Т. Н., Кошман Н. В. Методическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования с использованием интерактивных педагогических технологий // Современные наукоёмкие технологии. – 2020. – № 11. – С. 145–149. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-soprovozhdenie-deyatelnosti-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-s-ispolzovaniem-interaktivnyh-pedagogicheskikh> (дата обращения: 15.04.2026).
 3. Программа развития ГАОУ СО «Дворец молодежи» на 2026-2030 годы. – Екатеринбург, 2026. – 34 с.
-

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И МУНИЦИ- ПАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Аннотация: *Актуальность исследования связана с модернизацией дополнительного образования и необходимостью профессионального роста педагогов. В статье рассмотрены функции и механизмы методического сопровождения, проанализирован муниципальный опыт.*

Ключевые слова: дополнительное образование детей, методическое сопровождение, педагог дополнительного образования, целевая модель, обмен педагогическим опытом, муниципальный опорный центр.

Дополнительное образование детей (далее – ДОД) динамично развивается, что повышает требования к профессиональному развитию педагогов и их методическому сопровождению. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года определяет создание условий для развития и самореализации управленческих и педагогических кадров ДОД как приоритетную задачу [9]. Это актуализирует переосмысление подходов, моделей, технологий и содержательного наполнения методической работы.

Методическое сопровождение (Лопатина О. Л.) – целенаправленный процесс взаимосвязи теории и практики сторон профессионального образования, оказание помощи и поддержки в становлении педагога [5]. Буйлова Л. Н. определяет методическую работу как деятельность по анализу и внедрению эффективных методик и технологий [1]. Соколова Н. А. выделяет функции методического сопровождения: диагностико-аналитическую, моделирующую, организационно-педагогическую, контрольно-коррекционную, научно-экспериментальную [2]. Приоритетные предметы методического обеспечения – педагогическая деятельность, воспитательный и образовательный процессы, приоритетный объект обеспечения – педагогический коллектив [3].

С 2019 по 2024 годы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в городском округе «Город Йошкар-Ола» реализовывался комплекс мероприятий по модернизации ДОД [10]. С 2020 года внедряется Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, ориентированная на воспитание гармонично развитой личности и поддержки талантов детей и молодежи [4].

В марте 2021 года на базе МБОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей (далее МОЦ ДОД) – координационный орган системы дополнительного образования в муниципалитете [8]. Основные направления деятельности: организационно-консультационное сопровождение учреждений; развитие программно-методического и кадрового потенциала; работа по реализации механизма социального заказа и персонифицированного учета ДОД; организация независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП).

Результаты модернизации:

- создано 2054 новых мест дополнительного образования;
- открыты центры образования цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей «Точка роста», а также 4 школьных технопарка «Кванториум» и центр цифрового образования детей «IT-куб»;
- внедрены инновационные формы ДОД (4 ДОП, реализуемых в формате заочных школ и ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников; 14 разноуровневых ДОП; 9 ДОП, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; 27 ДОП, реализуемых в сетевой форме совместно с образовательными организациями всех типов, научными организациями, организациями спорта, культуры, общественными организациями и предприятиями реального сектора экономики).

С целью повышения качества ДОП с 2022 года проводится независимая оценка качества (общественная экспертиза) (далее – НОК) [6, 7]. За 3 года экспертизу прошли более 1154 программ.

В марте 2025 года проведен городской Фестиваль педагогического мастерства в сфере ДОД «Радуга творческих идей» с площадками «Мастер-класс», «Панорама педагогического опыта», «Выставка декоративного творчества». Фестиваль продемонстрировал высокую заинтересованность педагогов в обмене опытом и стал эффективной формой повышения квалификации педагогов.

Таким образом, методическое сопровождение в работе с педагогами ДОД – это процесс создания условий, способствующих формированию и развитию профессиональной компетенции педагогических работников. Оно реализует диагностико-аналитическую, моделирующую, организационно-педагогическую, контрольно-коррекционную, научно-экспериментальную функции. Целенаправленная и систематическая деятельность МОЦ ДОД ГО «Город Йошкар-Ола» выступает действенным механизмом, способствующим профессиональному развитию и самореализации педагогических кадров в муниципалитете.

Литература:

1. Буйлова, Л. Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей : Учеб.-метод. пособие / Л. Н. Буйлова, С. В. Кочнева. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 158, [1] с. : табл.; 21 см. – (Воспитание и дополнительное образование детей).; ISBN 5-691-00517-0.
 2. Вейдт В. П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2022. – № 3 (15) / сентябрь. – С. 14–24. – URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2022/30sntl2022/kvo302/>.
 3. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов ответственный редактор А. В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 277 с.
 4. Кибатова Ф. А., Татарина А. Э. Муниципальный опорный центр как ключевой механизм формирования региональной системы дополнительного образования детей // Научно-методический журнал «Туныктышо Учитель». – 2022. – №. 4. – С. 71–74.
 5. Лопатина О. Л. Модель сопровождения педагога дополнительного образования в учреждении дополнительного образования детей / О. Л. Лопатина, Н. А. Наумова, В. В. Малокова // Саморазвитие в педагогике и психологии: сборник статей международной научно-практической конференции. – Уфа: ООО «Агентство международных исследований», 2018. – С. 135–138.
 6. Приказ управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в городском округе «Город Йошкар-Ола» в 2025/2026 учебном году» для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) от 03.07.2025 № 2/4.
 7. Приказ управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ» от 24.03.2025 № 118.
 8. Распоряжение Правительства Республики Марий Эл «О реализации мероприятия по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению Целевой модели развития региональных систем, дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 02.07.2019 № 301-р.
 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31.03.2022 № 678-р.
-

**Дополнительное образование детей: ресурсы развития.
Материалы XI Межрегиональной научно-практической конференции**

Составители:

Л. В. Смирнова, Н. А. Сальцева, К. О. Денисова

Отв. за выпуск: К. О. Денисова

Технический редактор: Т. Ю. Куролина

Редакционная коллегия:

М. В. Бывшева, к.п.н., доцент кафедры социальной работы и управления персоналом ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Е. В. Донгаузер, к. п. н., доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики Института общественных наук ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»; Е. Ю. Коробейникова, к.п.н., ГАНОУ СО «Дворец молодежи», Т. А. Нежинская, к. п. н., доцент кафедры музыкально-компьютерных технологий ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»; О. А. Стаина, к. п. н., доцент МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства (институт)», А. В. Уткин, доктор педагогических наук, профессор кафедры профессиональной педагогики психологии ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

