Протокол № 1

городского методического объединения воспитателей

Тема: «Использование интеграции областей в образовательном процессе ДОУ: «Калейдоскоп идей: от теории — к практике».

Форма проведения: очно-практический семинар с элементами групповой работы и рефлексии.

Дата проведения: 30.10.2026г.

Место проведения: МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка»

Количество участников: 23 педагога

Ответственные: заведующая МБДОУ №18 «Вишенка» - Миронова О.С., старший воспитатель - Наумова Л.У., старший воспитатель МБДОУ №28 «Колокольчик» - Семидоцкая А.А.

Повестка дня

1. Приветственное слово, организационные моменты.
2. Разминка «Воздушный твистер» (активация, командообразование).
3. Теоретическая разминка: «Способы интеграции образовательных областей».
4. Практический показ: интегрированное занятие «Бизнес для кота Матроскина» (воспитатель Алексеева Е.М.).
5. Практический опыт: «Использование цифрового голосового помощника “Алиса” в образовательной деятельности» (воспитатель Лященко А.Д.).
6. Информация о проекте «Добрые игры» как инструменте интеграции (старший воспитатель Наумова Л.У.).
7. Практикум «Калейдоскоп идей»: проектирование интегрированной деятельности (групповая работа).
8. Рефлексия.
9. Принятие решений.

Ход заседания

1. Приветственное слово (5 минут)

Выступающий: заведующая МБДОУ Миронова О. С.

Кратко обозначила актуальность темы: интеграция областей позволяет формировать целостную картину мира у ребёнка, избегать «разрыва» между видами деятельности и усиливать воспитательный и развивающий эффект.

Результат: участники настроены на продуктивную работу, понимают фокус встречи.

2. Разминка «Воздушный твистер» (5 минут)

Проводила: старший воспитатель Наумова Л. У.

Разминка решала задачи: снятие напряжения, формирование командного взаимодействия, демонстрация игрового приёма, который сам по себе может быть интегрированным (физическое развитие + социально-коммуникативное + ориентация в пространстве).

Scanned with CamScanner

Результат: педагоги эмоционально включены, готовы к активной работе.

3. Теоретическая разминка «Способы интеграции» (10 минут)
Старший воспитатель Наумова Л. У. представила краткий обзор способов интеграции:

- по темам и событиям (календарно-тематическое планирование);
- через проблемные ситуации и проекты;
- через игровые роли и сюжеты;
- через сквозные инструменты (дидактические игры, цифровые помощники, народные игры).

Были даны опорные формулировки для постановки интегративной цели и критерии отбора содержания.
Результат: у педагогов есть единый понятийный аппарат и базовые способы проектирования.

4. Просмотр интегрированного занятия в подготовительной группе: «Бизнес для кота Матроскина» (30 минут)
Воспитатель: Алексеева Е. М.
Занятие было построено как сюжетная игра, где дети:

- «играли в магазин» — формировали первичные представления о финансовой грамотности;
- считали деньги, сравнивали количество — математическое развитие;
- знакомились с понятием «бартер», значение которого узнавали через взаимодействие с голосовым помощником «Алиса» — речевое развитие и цифровая грамотность;
- предлагали решение: «открыть свой магазин, продавать лишнее молоко, а деньги класть в банк» — проявление инициативы, аргументация, коммуникация.

Была показана финансовая дидактическая игра, позволяющая закрепить понятия в игровой форме.
Результат: педагоги увидели, как финансовая грамотность может быть естественно встроена в сюжетную игру и интегрировать сразу несколько областей.

5. Практика: «Использование голосового помощника “Алиса”» (15 минут)
Воспитатель: Лященко А. Д.
Показаны варианты включения цифрового помощника в занятие:

- объяснение новых слов и понятий (как в случае с «бартером»);
- подбор загадок, рифм, коротких историй под тему;
- озвучивание правил игры, таймер, музыкальное сопровождение;
- генерация идей для творческих заданий (с обязательной проверкой и адаптацией педагогом).

Акцент сделан на роли педагога как фильтра и организатора:

Scanned with CamScanner

технологии — инструмент, а не замена профессиональной деятельности.

Результат: педагоги получили конкретные приёмы и алгоритмы безопасного применения цифровых помощников.

6. Проект «Добрые игры»: инструмент интеграции (15 минут)

Старший воспитатель: Наумова Л. У.

Представлена информация о старте проекта с 1 сентября 2026 года. «Добрые игры» позиционированы как готовый инструментарий для интеграции: в них заложены сквозные ценности, игровые механики и методические подсказки. Показаны источники информации и способы включения материалов проекта в календарно-тематическое планирование.

Результат: педагоги понимают, где взять материалы и как их адаптировать под свои группы.

7. Практикум «Калейдоскоп идей» (30 минут)

Педагоги работали в 4 группах. Каждая группа получила тему для проектирования интегрированной деятельности.

Задание:

- сформулировать интегративную цель;
- определить 3–4 образовательные области и как они реализуются;
- продумать взаимодействие с родителями;
- заполнить «Карту интеграции» (шаблон).

Продукт: проект мини-занятия/события с интеграцией, готовый к адаптации. Группы кратко презентовали свои карты, коллеги давали доброжелательную обратную связь по одному «плюсу» и одному «возможному усилению».

Результат: педагоги отработали алгоритм проектирования, получили опыт формулирования интегративных целей и планирования взаимодействия с семьёй.

8. Рефлексия (10 минут)

Использован приём «Калейдоскоп из разноцветных камешков»: каждый педагог брал камешек и отвечал на вопросы:

- Что из услышанного я точно применю в ближайшее время?
- Какая идея показалась интересной, а что требует доработки?
- Где я почувствовал напряжение или сомнения?
- Какая мысль сегодня прозвучала впервые и «зацепила»?

Результат: зафиксированы индивидуальные смыслы, зоны роста и первые шаги по внедрению.

Результаты и продукты заседания

1. **Сборник приёмов интеграции** (по итогам выступлений и групповой работы): короткие карточки с формулировками целей, примерами связок областей, вариантами цифровых инструментов.
2. **Шаблон «Карта интеграции»** (для проектирования занятий).

Scanned with CamScanner

3. **Памятка «Как безопасно использовать голосового помощника на занятии»** (правила, этапы, чек-лист).
4. **Список источников по проекту «Добрые игры»** (ссылки/папки/методические рекомендации).
5. **Протокол рефлексии** (краткие ответы педагогов, сгруппированные по темам).

Критерии результативности (внутренний мониторинг)

- 80% участников могут назвать 2–3 способа интеграции и привести пример из практики.
- Не менее 70% педагогов сформулировали 1 конкретный шаг по внедрению (тема, дата, инструмент).
- Все группы заполнили «Карту интеграции», продемонстрировав понимание структуры проектирования.
- В рефлексии не менее 60% участников отметили ценность приёма с голосовым помощником и проекта «Добрые игры».

Решения ГМО

✓ Принять к сведению информацию об использовании интеграции образовательных областей в образовательном процессе ДОО.
✓ Внедрять интегративный подход в календарно-тематическое планирование всех возрастных групп, используя темы и игровые механики проекта «Добрые игры».
✓ Использовать нейросетевые и цифровые сервисы (в т. ч. голосовых помощников) для подготовки методических материалов — с обязательной проверкой, адаптацией и методической проработкой педагогом.

Руководитель ГМО: _____ /Семидоцкая А.А./

Scanned with CamScanner