



ПРОТОКОЛ №3

ГМО учителей – логопедов образовательных учреждений РГО.

Дата и место проведения: 03.02.2022 г. МАДОУ «Детский сад №30 «Ёлочка»

Количество участников: 19 чел. (отсутствовали - 2 чел.)

Ответственные: учитель - логопед Гарат Е.А.

Тема ГМО:

«Ранняя помощь семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».

План работы.

- 1.Приветствие участников ГМО учителей- логопедов – ст. воспитатель МАДОУ №30 «Ёлочка» Ермолина Т.М.
- 2.Вступительное слово – руков. ГМО учителей - логопедов Миронова Л.Г.
- 3.Роль учителя - логопеда в службе ранней помощи. Учитель – логопед ГБОУ «Центр «Дар» Южакова Т.В.
- 4.Работа в группах. Практикум «Эффективные формы взаимодействия учителя - логопеда семьей». Гарат Е.А., Миронова Л.Г.
- 5.Современные формы работы с родителями в МАДОУ «Детский сад №30» – старший воспитатель Ермолина Т.М.
- 6.Опыт работы «Создание и использование в работе учителя - логопеда фонетико- фонематической картотеки, как один из вариантов эффективного и экономичного способа выдачи домашних заданий детям с нарушением речи». Учитель – логопед Гарат Е.А.
- 7.Особенности взаимодействия учителя - логопеда с родителями группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Учитель - логопед МАДОУ «Детский сад №30» Дегтяренко М.А.
- 8.Опыт работы «Личный профессиональный блог- инструмент взаимодействия с родительским сообществом детей с ОВЗ». Учитель - логопед МАДОУ №8 «Спутник» Плотникова Н.В.
- 9.Использование эффективных средств, в работе с детьми дошкольного возраста со сложной структурой дефекта. Учитель - логопед МБДОУ №28 «Колокольчик» Мелкозёрова Т.П.
10. Видеоролик «Коррекционно- дидактические игры и пособия в работе с детьми, имеющими речевые нарушения». Учитель – логопед Гарат Е.А.
- 11.Обратная связь.

Ход заседания:

1. Открыла ГМО учителей - логопедов старший воспитатель детского сада «Ёлочка» Ермолина Т.М. Татьяна Михайловна поприветствовала учителей – логопедов.
2. Руководитель ГМО учителей - логопедов Миронова Л.Г. познакомила с планом работы. Лариса Геннадьевна рассказала о том, что работа на МО будет проводиться в 2 блока: 1 блок: Ранняя помощь детям с ОВЗ до 3 лет и их семьям. 2 блок: Ранняя (своевременная) помощь семье ребёнка с ОВЗ.
3. О роли учителя - логопеда в службе ранней помощи организованной на базе Центра «Дар» рассказала учитель - логопед Южакова Т.В. Татьяна Владимировна в своём выступлении рассказала, что входит в комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям целевой группы и их семьям, о направлениях деятельности; кто может обратиться в службу ранней помощи, детей с какими проблемами в развитии могут взять на сопровождение; о профессиональной деятельности логопеда ранней помощи. А так же озвучила задачи работы логопеда в области коммуникации. Отметила особенности, которые в ходе работы с ребёнком раннего возраста необходимо учитывать, чтобы сформировалась речь. Учитель - логопед поделилась информацией о диагностических опросниках, тестах, которые использует во время обследования. В конце выступления Татьяна Владимировна продемонстрировала видеоролик занятия с ребёнком раннего возраста. Представила дидактический материал для работы с детьми раннего возраста. В конце выступления ответила на вопросы коллег.
4. Переходя ко второму блоку «Ранняя (своевременная) помощь семье ребёнка с ОВЗ, учитель - логопед Миронова Л.Г. рассказала о необходимости, важности своевременной логопедической помощи в ДОУ детям с ОВЗ. В своём выступлении Лариса Геннадьевна озвучила процент речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ в настоящее время, указав причины и их проявления в школе в виде специфических нарушений чтений и письма. Так же отметила, что благодаря взаимодействию всех участников образовательного процесса (воспитатель-логопед-психолог-родители), и использованию различных форм работы с родителями - можно достичь положительного результата в работе с ребенком ОВЗ.
Учителя – логопеды Гарат Е. А., Миронова Л. Г. провели практикум «Эффективные формы взаимодействия учителя - логопеда с семьёй». Работа проходила в 3 группах. Коллеги подготовили и презентовали формы работы учителя - логопеда с семьёй. Это: мастер-классы, прямой эфир, ссылки, аудиолекции, онлайн-тренинги, круглый стол, газета «Говорушка», буклеты, «Ящик доверия», проектный метод, мероприятие «Поле чудес», экскурсия «Лесная логополянка» (родители, дети, педагоги ДОУ выходят на природу, выполняют задания), видео- аудиозаписи детей; интернет ресурсы.

После презентации работы групп Екатерина Алексеевна подвела итог практической работы.

Решение: Продолжать использовать эффективные формы взаимодействия с семьёй.

5. О современных формах работы с родителями, которые проводятся в детском саду «Ёлочка», рассказала старший воспитатель Ермолина Т.М. Татьяна Михайловна познакомила с ТСДРП (творческий союз дети-родители-педагоги). В каждой группе детского сада создан родительский клуб, каждый имеет своё название («Счастливый малыш». «Гармония». «В кругу семьи». и др.). В ДОУ работает консультативный пункт для сопровождения детей раннего возраста «Носики - курносики». Постоянно проводятся мероприятия с привлечением родителей, где используются разные формы работы: День открытых дверей. День чтений. Логопедические проекты. и др. Существует обратная связь: Почта доверия. Волшебный сундучок. Тетрадь пожеланий и предложений.

Решение: Рекомендовать к использованию опыт работы ст. воспитателя.

6. Опытом работы «Создание и использование в работе учителя - логопеда фонетико- фонематической картотеки, как один из вариантов эффективного и экономичного способа выдачи домашних заданий детям с нарушением речи» поделилась учитель – логопед Гарат Е.А. Екатерина Алексеевна представила картотеку, разработанную И.Л.Лебедевой. В своём выступлении логопед отметила, что благодаря созданию этой картотеки: сокращается время заполнения тетрадей; вызывается значительный интерес, повышается мотивация; экономятся расходы педагога на бумагу и краску; предоставляется возможность подбирать индивидуальный маршрут коррекции ребенка.

Была организована выставка картотеки.

Решение: Рекомендовать учителям - логопедам познакомиться с фонетико-фонематической картотеккой.

7. Учитель - логопед ДОУ №30 Дегтяренко М.А. познакомила с особенностями взаимодействия учителя- логопеда с родителями группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и детей- инвалидов. Марина Анатольевна рассказала о составе группы, специалистах, работающих в этой группе. Поделилась формами работы с родителями группы: «Артикуляционная гимнастика с продуктами питания». Проект по сказкам. Онлайн- академия «В коротких штанишках». Карточки. Индивидуальные тетради для домашних заданий. Педагогом была организована выставка методических материалов в соответствии с содержанием выступления.

Решение: Рекомендовать предложенные методы, приёмы, формы работы с детьми с ОВЗ и родителями, использовать в своей деятельности.

8. Учитель - логопед Плотникова Н.В. поделилась с коллегами опытом работы ведения личного профессионального блога- как инструмента взаимодействия с родительским сообществом детей с ОВЗ. Рассказала о формах работы с родителями на своей странице: делится информацией с родителями, отвечает на интересующие вопросы, проводит консультации.

В конце выступления ответила на вопросы коллег.

Решение: Рекомендовать использовать опыт работы коллеги в коррекционной работе.

9. Учитель - логопед ДОУ №28 «Колокольчик» Мелкозёрова Т.П. поделилась опытом работы использования эффективных средств, в работе с детьми дошкольного возраста со сложной структурой дефекта. Татьяна Петровна рассказала о прохождении курсов по логоритмике для детей со сложной структурой дефекта, проводимых авторами Тарасовой О.А., Чернышева Ю.А. Познакомила с целью, задачами, структурой занятия логоритмики. Провела практическое занятие с коллегами с использованием атрибутов, музыкального сопровождения.



Решение: Рекомендовать учителям – логопедам использовать методы и приёмы работы по логоритмике на логопедических занятиях.

10. Учитель – логопед Гарат Е.А. предложила коллегам посмотреть видеоролик «Коррекционно - дидактические игры и пособия в работе с детьми, имеющими речевые нарушения». Представленные дидактические игры можно использовать в работе с детьми по коррекции звукопроизношения, на развитие фонематического слуха и восприятия, связной речи, грамматического строя речи.

11. Рефлексия. Обратная связь.

Во время проведения обратной связи коллеги отметили: Полезен опыт работы Южаковой Т.В. по сопровождению и ранней помощи детям с ОВЗ. Занятие по логоритмике. Представленный материал был насыщен, интересен и полезен. Понравился личный профессиональный блог Плотниковой Н.В. Много интересных идей, работа с детьми ОВЗ, информация о современных формах работы с родителями. Понравилась форма проведения ГМО. Интересные идеи для работы.

07.02.2022г.

Руководитель ГМО учителей - логопедов:  Л.Г.Миронова
Секретарь:  Л.Г.Миронова