

ПРОТОКОЛ № 4

Городское методическое объединение воспитателей групп раннего
возраста от 26.04.2022г.

Присутствует: 17 человек

Тема: «Формирование игровых действий с разнообразными сюжетными игрушками»

Цель: Совершенствовать умения педагогов в организации и проведении сюжетно – ролевых игр для детей раннего возраста.

1. Актуализировать теоретические знания педагогов о значении сюжетно-ролевой игры в развитии дошкольника.
2. Совершенствовать работу с детьми через организацию комплексного руководства формированием игрового опыта ребенка;
3. Повысить уровень компетентности педагогов в практических вопросах организации сюжетно-ролевой игры в дошкольном образовательном учреждении.

Повестка:

1. Регистрация участников городского методического объединения
2. Формирование игровых действий с разнообразными сюжетными игрушкам (Руководитель ГМО Е. А Тельнова)
3. Показ НОД в группе раннего возраста « Прогулка в лес»
(воспитатель МАДОУ « Детский сад № 33 «Золотой петушок» Шестакова Марина Александровна)
4. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста с учетом ФГОС ДО(воспитатель МАДОУ «Детский сад № 30 « Ёлочка» Кудрякова Марина Васильевна)
5. Воспитание игрой (педагог-психолог МАДОУ « Детский сад № 33 «Золотой петушок» Никандрова Оксана Валентиновна)
6. Как играют наши дети (воспитатель МАДОУ « Детский сад №5 «Сказка» Власенко Евгения Александровна)
7. Эффективное использование игрушек животных для развития детей раннего возраста (воспитатель МБДОУ «Детский сад № 35 «Василинка» Чернобаева Валентина Алексеевна)

8. Изучение адресных рекомендаций по результатам мониторинга организации взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьей.
9. Подведение итогов заседания городского методического объединения воспитателей групп раннего возраста.

По п.2 с приветственным словом к участникам ГМО обратилась Тельнова Е.А - руководитель ГМО воспитателей групп раннего возраста.

Воспитание всесторонне развитой личности – главная задача педагогики сегодняшнего дня. Успешное решение её во многом зависит от начального этапа педагогического процесса, осуществляемого в ранний период детства, когда у ребёнка закладываются основы физического, умственного, нравственного, эстетического развития.

Данные науки говорят об огромных потенциальных возможностях раннего возраста, что даёт основание для поиска рациональных методов воспитания, направленных на стимулирование деятельного творческого познания ребёнком окружающей действительности.

Игра – неотъемлемая часть жизни человека от рождения до последних дней; это один из видов **деятельности детей**, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними.

Игра дошкольника приобретает творческий, управляемый им самим и согласуемый с другими её участниками характер. При таком **развитии** она максимально выполняет свои функции – воспитательную, **развивающую**, дидактическую, коррекционную, коммуникативную, социальную, психотерапевтическую.

Существуют 4 подхода к организации сюжетно-ролевой игре в ДОУ

1. Воспитатель должен играть вместе с детьми. При этом он занимает позицию умеющего интересно играть эмоционального партнера, с которым ребенок чувствует себя на равных, ощущает себя вне оценок, проявляет инициативу.
2. Воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу открывали и усваивали новый, более сложный способ ее построения.
3. Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику.
4. На каждом возрастном этапе педагогический процесс организации игры должен носить двучастный характер, включая моменты

формирования игровых умений в совместной игре воспитателя с детьми и создание условий для самостоятельной детской игры.

Основные методические рекомендации к развитию

сюжетно-ролевых игр для раннего возраста

Педагог в первом полугодии решает задачи формирования у детей устойчивых действий с сюжетными игрушками и предметами-заместителями, элементарного предметно-игрового взаимодействия ребенка со сверстником, включая одного-двух детей в игру со взрослым, организуя групповые игры, требующие от всех участников однотипных условных игровых действий.

Во втором полугодии деятельность педагога направлена на формирование у детей умения выстраивать в игре смысловые цепочки из 2—3 игровых действий с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Средством формирования является совместная игра воспитателя с детьми, в которой он разворачивает двухфазные, а затем и более сложные сюжеты.

Таким образом, уже на первом этапе организации игры носят двучастный характер: совместная игра взрослого с детьми сочетается с самостоятельной игрой самих детей, в которой они воплощают приобретенные игровые умения.

По п.3 показана непосредственно образовательная деятельность в группе раннего возраста «Пчёлки» «Прогулка в лес».

В самоанализе занятия воспитатель озвучила цель и задачи, используемые материалы и роль воспитателя в формировании игровых действий с разнообразными сюжетными игрушками.

По п.4 выступила воспитатель МАДОУ «Детский сад № 30 «Ёлочка» Кудякова Марина Васильевна. Главная особенность организованной образовательной деятельности детьми раннего возраста заключается в том, что при организации взаимодействия педагога с детьми должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая стимулирование активности каждого ребенка, формирование определенных знаний, умений и навыков, желание действовать, общаться, играть.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, организуемая деятельность должна быть:

- событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);
- ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- процессуальна (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

Ведущим направлением в ФГОС по развитию и воспитанию детей раннего возраста является комплексное сопровождение индивидуального развития ребёнка, способствующего формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.

Ведущим видом деятельности и основой становления личности ребенка до 3 лет является предметно-игровая деятельность. Из этого следует, что с маленькими детьми нельзя проводить таких занятий, когда воспитатель что-то объясняет или показывает, а дети «усваивают». Такие занятия не только неэффективны, но и вредны, поскольку могут парализовать собственную активность детей.

Поэтому с детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности.

Содержание указанных в стандарте 5 образовательных областей может быть реализовано при помощи следующих видов игр, которые мы используем для организации совместной деятельности детей с педагогом либо самостоятельной деятельности малышей.

- дидактические игры;
- сюжетно – образительные игры;
- подвижные игры;
- словесные игры:
- пальчиковые игры;
- музыкальные игры;
- конструктивные игры и др.

Рассматривая конкретное содержание указанных в стандарте 5 образовательных областей, следует отметить, что оно зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В соответствии с ФГОС дошкольного образования основными видами деятельности для детей раннего возраста являются:

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.

Предметно-игровая деятельность с составными и динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей.

К составным игрушкам относятся пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др.

К динамическим игрушкам относятся юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувыркание, вращение.

В предметно-игровой деятельности очень важен результат действия ребенка (особенно с составными игрушками). Познавательный интерес детей как раз и поддерживается за счет понятных им собственных результативных действий. Таким образом, происходит усвоение способов действий.

По п.5 Педагог- психолог МАДОУ « Детский сад № 33 «Золотой петушок» Никандрова Оксана Валентиновна рассказала ,что игра для ребенка — это не просто развлечение или способ занять себя в свободное время. Это серьезная деятельность, которая является первым шагом по освоению норм и правил существования в социальной среде. Игра дает возможность ненавязчиво, в интересной и увлекательной для ребенка форме оказать на него следующее влияние:

- расширить кругозор;
- развивать психические процессы;
- удовлетворять детские эмоциональные и интеллектуальные потребности;
- развивать творческие способности;
- учить взаимодействовать в социуме;
- формировать характер и отношение к действительности;
- вырабатывать трудовые и познавательные навыки.

Игра — это способ вхождения ребенка во взрослый мир, получения опыта человеческой деятельности, репетиция своей будущей жизни.

По п.6 6. Поделилась опытом работы воспитатель МАДОУ « Детский сад №5 «Сказка» Власенко Евгения Александровна. Часто девочки играют только в куклы и только с девочками. У них нет общих интересов с мальчиками и нет предпосылок для возникновения дружеских взаимоотношений между детьми. Мальчики обычно играют с машинками или детским оружием, что тоже ограничивает круг общения с девочками. Хорошо, когда взрослые не будут делить игрушки на «девчоночьи» и «мальчишечьи».

Если мальчик не играет с куклой, ему можно купить мишку или куклу-мальчика, малыша, матроса, Буратино и т. д. Главное, чтобы ребёнок получил возможность заботиться о ком-то.

Мягкие игрушки помимо внешней привлекательности вызывают положительные эмоции, желание играть с ними. Эти игрушки оказываются первыми помощниками детей в приобретении опыта общения с окружающими. Если у ребёнка нет сестёр или братьев, то игрушки фактически являются его партнерами по игре, с ними ребенок

делит и радости и горести.

Игры со строительным материалом развивают у детей чувство формы, пространства, цвета, воображение.

Настольные и дидактические игры открывают перед детьми возможность развивать память, внимание, наблюдательность, глазомер, учат терпению.

По п. 7. Чернобаева Валентина Алексеевна воспитатель МБДОУ «Детский сад № 35 «Василинка» рассказала об эффективном использовании игрушек животных для развития детей раннего возраста.

Животный мир нашей планеты удивителен и разнообразен, он включает в себя огромное множество видов, каждый из которых отличается от других своими внешними признаками, характером питания, местом жительства, способом вскармливания малышей и другими особенностями. Домашние животные — это меньшие братья человека, о которых он должен заботиться. В то же время, многие дикие животные представляют для человека опасность, ведь у них есть острые когти, клыки или клюв. По мере взросления ребенка, в нем непременно просыпается живой интерес к представителям фауны Земли. Острая любознательность юных почемучек подталкивает их к тому, чтобы узнать как можно больше об этих отличных от нас живых существах. Что-то они почерпнут от родителей, некоторых животных смогут увидеть во дворе и на улице, других — в зоопарке. Однако в зоопарке и на улице животных не потрогаешь, да и играть с ними вряд ли разрешат.

Помочь детям удовлетворить познавательную потребность в увлекательной игре призваны разнообразные наборы игрушечных фигурок животных. Занимаясь с ними, малыши смогут понять, какие животные являются дикими, а какие — домашними, почему происходит такое разделение. Дети узнают о том, какие звуки издает кошка, собака, хрюшка, корова и лошадь, сразу же попробуют воспроизвести их, что будет отличным стимулом к развитию речевых функций.

По п. 8. Руководитель ГМО воспитателей групп раннего возраста подвела итог мероприятия, предложила заполнить анкету с целью повышения профессионального уровня педагогов дошкольного образовательного учреждения, а также с целью подведения итогов проведения методического объединения и его результативности и эффективности.

Решение:

1. Продолжать изучать теоретические и практические знания по формированию сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.
2. Продолжать создавать условия для развития игровой деятельности детей с учётом реализации ФГОС ДО.
3. Воспитателям систематизировать планирование сюжетно-ролевых игр с постепенным усложнением задач.

4. Информировать родителей о значимости сюжетно-ролевой игры в жизни ребёнка, вовлекать родителей в организацию игровой деятельности детей, создание атрибутов для игры.
5. Использовать новые подходы и формы просветительской работы по вопросам организации игры ребенка дома.
6. Проработать в каждом дошкольном учреждении адресные рекомендации по результатам мониторинга организации взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьей.

Руководитель ГМО воспитателей групп раннего возраста:



(Е.А.Тельнова)