

УТВЕРЖДЕНЫ

Координационным советом по вопросам реализации ФГОС общего образования в муниципальных образовательных организациях Режевского городского округа (протокол от 20.01.2022 № 1)

**Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования Режевского городского округа**

**Адресные рекомендации для руководителей и старших воспитателей МДОУ** составлены на основе анализа результатов мониторинга по показателю «**качества образовательных программ дошкольного образования**», с учетом адресных рекомендаций ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Для повышения качества основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования (далее ООП ДО), Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, их совершенствования и развития необходимо учитывать основные нормативные правовые документы:

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее - ФГОС ДО);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373),

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - ПООП ДО);

-Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - ПАООП ДО), разработанные и одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Каждому руководителю, всему педагогическому коллективу ДОУ необходимо особое внимание обратить на совершенствование разработанных и реализуемых каждым коллективом ДОУ Режевского городского округа образовательных программ:

1. Не смотря на то, что в каждом ДОУ разработаны «Положение о разработке ООП ДО», «Положение и разработка рабочей программы»), необходимо привлекать к разработке педагогический коллектив, родителей воспитанников, социальных партнеров ДОУ, это должно быть отражено в Положениях о разработке ООП ДО и РП). Принятие и реализация ООП ДО РП (Протокол Педагогического совета, Протокол Совета родителей,

приказ/распоряжение об утверждении ООП ДО/РП).

2. Полный текст ООП ДО, текст краткой презентации должен быть доступен в помещении группы / ДОУ, для информирования родителей.

3. Цели ООП ДО должны быть переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с ООП ДО. Необходимо обозначить факты (меры, мероприятия, аналитические справки по результатам опросов, анкетирования, бесед с участниками образовательных отношений, родительское мнение, участие родителей в общественном обсуждении реализуемой в ДОО ООП ДО (ссылка на наличие подтверждающих фактов - Протокол заседания «Совета родителей»).

4. Необходимо регулярно соотносить ООП ДО с действующими нормативными правовыми документами (с изменениями, на текущий период) более высокого уровня: Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН и др.

5. ООП ДО должен быть подраздел структуры «Совершенствование ООП ДО», т. е. предусмотреть непрерывное совершенствование ООП ДО. В тексте программ необходимо, чтобы прослеживались цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО должна служить основой для организации педагогической работы в ДОУ.

6. Необходимо обратить внимание на целевую направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, которые должны быть разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей, со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

7. При формулировании принципов и подходов к формированию ООП ДО в случае организации инклюзивного образования, описываются принципы инклюзивного образования (при наличии детей с особыми образовательными потребностями) необходимо описать, как индивидуализируется образование с учетом потребностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ, способных/одаренных, билингвов, леворуких детей и др. Например, как предусмотрено осуществление систематической специальной помощи для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (АООП ДО, АОП, индивидуальная траектория развития ребенка / ИОМ), или организация работы с детьми способными, талантливыми, билингвами.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной деятельности для детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические

особенности развития ребенка.

8. Раздел «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности ООП ДО / РП должен соответствовать разработанному в ДОО «Положению о внутренней системе оценки качества образования в ДОО» (ВСОКО в ДОО):

- 1) мониторинг освоения детьми ООП ДО (результаты);
- 2) мониторинг образовательной среды (условия, процессы);

Для этого рекомендуем использовать таблицы (приложение №1-№17). Особенности организации педагогической диагностики развития воспитанников, процессы наблюдения и документирования, педагогическая работа с воспитанниками по всем образовательным областям, участие родителей, систему и процедуры управления качеством необходимо описать в ООП/РП или других документах.

9. В подразделе ООП ДО «Совершенствование ООП ДО». Предусмотреть и описать совершенствование системы мониторинга, измерений и анализа в ДОО / группе. Эффективность совершенствования ОД оценивается и анализируется в разрезе показателей качества.

Предусмотреть систему непрерывного мониторинга (в «Календарном учебном графике», «Положении о внутренней системе оценки качества образования в ДОО»), регулярность качественных и количественных измерений характеристик образовательной деятельности (во всех образовательных областях во всех формах образовательной) деятельности и деятельности по присмотру и уходу, ключевых процессов деятельности (далее - качества деятельности), а также и анализ их результатов.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

10. Для индивидуальной поддержки развития детей в семье, в подразделе «Особенности взаимодействия ДОО / группы с семьями воспитанников» дополнить:

- принципы организации партнерского взаимодействия с родителями в вопросах воспитания, обучения, сохранения здоровья детей, их полноценного участия в образовательном процессе ДОО; приемы эффективного общения
- особенности открытости ДОО / группы для семей воспитанников;
- сотрудничество с семьёй в разных формах организации, например, «Клуба выходного дня», «Семейного клуба», «Дня именинников» как формы организации семейного досуга;
- способы и формы вовлечения родителей в конкурсы ДОУ в процессе реализации ООП ДО.
- комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО;
- способы и средства формирования культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.);

- участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка;

11. В разделе иные характеристики содержания образовательной деятельности необходимо описать:

- особенности применения цифровых технологий, каналы коммуникаций, направления, условия их использования;

Дистанционное взаимодействие группы / ДОО с семьями воспитанников (онлайн, офлайн взаимодействие)

Система электронного взаимодействия (сайт ДОО, группы ВК, информационная зона (анонсы мероприятий, объявления, видео и фото материалы, важная информация, творческие отчеты, ролики с мероприятий), каналы коммуникаций («Ютуб канал ДОО», «Личный сайт педагога», «Методический кейс», «Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram», «Электронная почта», «Онлайн-собрание», «Виртуальное гостевание», «Опросы, голосование», «Дистанционные занятия с детьми», рассылки в WhatsApp, SKYPE, Мобильный телефон) для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов воспитания, обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

12. Для анализа и корректировки ООП ДО и изучения лучших практик по разработке основных образовательных программ ДОО необходимо обратиться к методическим разработкам ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

Сборник успешных практик по разработке основных образовательных программ дошкольного образования Свердловской области

<https://drive.google.com/file/d/1mA2Cd5mMehO1okGuxgad>

[DyRlbLig6Ot/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1mARLbLig6Ot/view?usp=sharing) Сборник успешных практик инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях

<https://drive.google.com/file/d/1vi3OgW3FZiUavoqAXr4IoxUJgCiPHyRv/view?usp=sharing>

Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по разработке основных образовательных программ дошкольного образования

<https://drive.google.com/file/d/1Hrs>

[8oXTysz2EFhzmmt-r5aXX3XlbVr/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Hrs8oXTysz2EFhzmmt-r5aXX3XlbVr/view?usp=sharing)

Для реализации содержания образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов можно предложить парциальную образовательную программу дошкольного образования «СамоЦвет»

<https://drive.google.com/file/d/1WB9AmhSvZ7z0Zt-DlhKqyvmTpCBL4MHt/view?usp=sharing>