ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Утверждено Приказом Управления образования Администрации Режевского городского округа от 18.04.2022 № 119/01-07 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Режевского городского округа»

# 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях

# Программа Управления образования Администрации

# Режевского городского округа

«Повышение качества образования в общеобразовательных  
организациях Режевского городского округа, показавших низкие  
образовательные результаты по итогам учебного года,  
и в общеобразовательных организациях, функционирующих  
в неблагоприятных социальных условиях

на 2019 -2025 годы»

Раздел 1. Паспорт Программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа повышения качества образования в общеобразовательных организациях Режевского городского округа, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года и/или в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2019-2025 годы (далее Программа) |
| Основные  разработчики  Программы | Управление образования Администрации Режевского городского округа (далее Управление образования), Отдел методического сопровождения Муниципального казенного учреждения «Центр сопровождения учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации Режевского городского округа (далее ОМС МКУ ЦСУ) |
| Основные  исполнители  Программы | Управление образования Администрации Режевского городского округа, МКУ ЦСУ, общеобразовательные организации (далее ОО) с низкими образовательными результатами и относительно стабильно положительными результатами, Совет по образованию Управления образования Администрации Режевского городского округа |
| Цели  и  Задачи  Программы | **Цель 1.** ***Создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными, психолого-педагогическими факторами за счет повышения ресурсного потенциала школ.***  Задача 1. Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ в оборудовании и специалистах, т.к. данные организации обучают наиболее сложные контингенты учащихся и находятся в отдаленных территориях, в том числе и за счет создания на базе таких школ Центров гуманитарного и технологического профилей «Точка роста»  Задача 2. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.  Задача 3. Выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школ, в том числе, в рамках муниципальной модели наставничества.  Задача 4. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований (независимая оценка качества образования).  Задача 5. Организовать методическую помощь, активное внедрение «лучших практик».  Задача 6. Создавать условия для развития профессионализма, в том числе и предметных, метапредметных компетенций, учителей, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.  Задача 7. Отработать модель поддержки не только со школами, попавшими в выборку, но и со школами, относящимися к муниципальной группе риска.  Задача 8. Реализовать муниципальную модель «Отражение пилота», организовать научное сопровождение деятельности ОУ путем сотрудничества, заключения Соглашений с научными работниками ГАОУ ДПО СО «ИРО».  Задача 9. Обобщить опыт работы МБОУ СОШ № 5, как пилотной площадки Института развития образования Свердловской области, МАОУ СОШ № 10, как участника Федерального проекта 500+ и транслировать его на территории Режевского городского округа.  Задача 10. Развитие системы поддержки семей в вопросах обучения, развития и выстраивания индивидуальной образовательной траектории ребенка.  Задача 11. Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с учетом контекстной информации для выявления динамики образовательных результатов.  **Цель 2.** ***Повышение эффективности управления качеством образования путем использования единых механизмов и единых подходов мониторинга на разных уровнях управления образованием***.  Задача 1. Осуществить сбор, обработку и анализ интегрированных результатов внутренней оценки качества образования в общеобразовательных организациях муниципалитета;  Задача 2. Выявить проблемные зоны в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;  Задача 3. Осуществить направление на целевое повышение квалификации управленческих команд для работы в неблагоприятных социальных условиях.  Задача 4. Усилить результативность функционирования муниципальной образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений; |
| Базовые  принципы  Программы | – формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;  – формирование инфраструктуры поддержки школ и  учителей, работающих в сложных условиях;  – концентрация системы управления и образовательных организаций на образовательных достижениях учащихся: все изменения, рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;  – включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие,  – соответствующие институциональные изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов;  – стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала;  – «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;  – баланс контроля и автономии: школам важно иметь самостоятельность в аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияния на результаты, при рациональном контроле со стороны муниципального уровня за обеспечение школы ресурсами и достижение ожидаемых результатов;  – дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;  – научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований. |
| **Основные**  **приоритетные направления Программы** | 1. Формирование и развитие на базе ОМС МКУ ЦСУ   муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям, демонстрирующим низкие образовательные результаты и/или функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.   1. Осуществление аналитической деятельности на   основе ежегодного исследования (мониторинговые процессы) состояния муниципальной системы образования.   1. Систематическое обновление нормативной право   вой базы, обеспечивающей реализацию Программы поддержки школ с низкими образовательными результатами.   1. Организация и сопровождение реализации муници   пальной модели «Отражение пилота», научного сопровождения деятельности ОО путем сотрудничества, в том числе заключения Соглашений с научными работниками ГАОУ ДПО СО «ИРО».   1. Осуществление менеджмента знаний: постоянный   мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.   1. Создание условий для профессионального развития   педагогических работников, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития.   1. Повышение квалификации управленческих команд,   функционирующих в условиях нестабильных образовательных результатов.   1. Продолжение работы по организации сетевого   взаимодействия, вовлечение участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в процесс управления качеством образования |
| Перечень  целевых  показателей | - по выявлению школ с низкими результатами обучения;  - по определению динамики образовательных результатов;  - по мониторингу ресурсных дефицитов в ОО;  - по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения  образовательных результатов;  - по качеству управления в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| Срок  реализации | 2019–2025 годы |
| Методы сбора и обработки  информации  на каждом этапе реализации Программы | Экспертный опрос, наблюдение, анализ документации, сбор и обработка статистической информации. посещение общеобразовательных учреждений, контроль, анкетирование, тестирование. систематизация полученной **информации**; анализ имеющихся **данных**; разработка рекомендаций на последующий период |
| Этапы реализации Программы | **Подготовительный и проектировочный этапы**  **2019-2022:**  – формирование координационного Совета на муниципальном уровне;  - разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих  реализацию Программы;  – согласование единой системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование учителей на основе профессиональных стандартов;  – апробация диагностического инструментария;  - направление заявки на участие в проектах по повышению качества образования на уровне Свердловской области и РФ;  - апробация работы по договорам сетевого взаимодействия и сетевого партнерства;  - определение рисковых профилей ОО;  – оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов.  **Основной этап**  **2022-2024:**  - формирование и развитие на базе ОМС МКУ ЦСУ муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи ОО;  - организация и сопровождение реализации муниципальной  модели «Отражение пилота», научного сопровождения деятельности ОО путем сотрудничества, в том числе заключения Соглашений с научными работниками ГАОУ ДПО СО «ИРО»;  - участие в проектах по повышению качества обра-  зования (МБОУ СОШ № 5, как пилотной площадки Института развития образования Свердловской области, МАОУ СОШ № 10, как участника Федерального проекта 500+и др.)  – использование возможностей официального сайта, образовательных сетей и для повышения эффективности взаимодействия;  – апробация и внедрение новых форм и методов планирования и организации образовательного процесса;  – внедрение новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся);  - заключение и реализация договоров сетевого взаимодействия и сетевого партнерства;  – развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию данного проекта, в том числе введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание (логопед, олигофренопедагог, педагог дополнительного образования, тьютор, советник по воспитанию и др.), создание на базе ОО Центров «Точка роста»;  - разработка ОО антирисковых программ по противодействию факторам риска;  – организация системного мониторинга качества образовательной и управленческой деятельности, повышения квалификации педагогов и управленческих команд.  **Аналитический этап**  **2024-2025:**  – оценка, обработка и анализ промежуточных результатов;  – оценка эффективности разработанного диагностического инструментария;  – выявление влияния созданных условий на эффективность образовательной деятельности;  – выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия, в том числе сетевого, всех участников образовательных отношений и повышением качества образовательных результатов учащихся;  - обобщение результатов реализации муниципальной модели «Отражение пилота», антирисковых программ ОО;  – обобщение и презентация результатов реализации проекта на уровне Режевского городского округа. |
| Основные  мероприятия Программы | Согласно **Дорожной карте (**Плану мероприятий) по реализации программы  «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Режевского городского округа, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях  на 2019-2025 годы» |
| Объемы  и источники  финансирования  Программы,  (рублей) | Всего: 24 169 892,62 в том числе:  2019 год – 5 220 058, 68  2020 год – 3 858 950,20  2021 год – 2 377109, 78  2022 год – 6 713 773,96  2023 год –2 000 000,00  2024 год – 2 000 000,00  2025 год – 2 000 000,00  из них: федеральный бюджет:  2019 год – 3 186 384,00  областной бюджет – – 679 132,00  в том числе  2019 год – 679 132,00  2020 год –  2021 год –  2022 год –  2023 год–  2024 год-  2025 год -  местный бюджет –  в том числе:  2019 год – 354 092,68  2020 год – 3 858 950,20  2021 год – 2 377109, 78  2022 год – 6 713 773,96  2023 год – 2 000 000,00  2024 год – 2 000 000,00  2025 год – 2 000 000,00 |
| Ожидаемые результаты  реализации  Программы | - появление в муниципальной системе современной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и научно-методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования;  - формирование инструментов и ресурсов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников Свердловской области и внедрения современных инновационных технологий и программ;  - преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными футорами, а также сложностью контингента за счет создания условий для повышения педагогического и ресурсного потенциала в процессе деятельности пилотной (стажировочной) площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» на базе МБОУ СОШ № 5**,** участия в проекте 500+МАОУ СОШ № 10;  **-** реализация муниципальной модели поддержки школ с низкими образовательными результатами «Отражение Пилота» на территории Режевского городского округа;  - реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также их участие в работе общественно-профессиональных объединений Режевского городского округа и Свердловской области;  - внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями;  - обеспечение комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;  -осуществление повышения качества образования в Режевском городском округе за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования;  - снижение доли обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу;  - увеличение количества школ, работающих в эффективном режиме;  - повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, стандартами нового поколения, современными требованиями Режевского городского округа и Свердловской области |
| Механизмы реализации  Программы | Инвариантные механизмы, являющиеся обязательным элементом проектов поддержки, и вариативные механизмы, обусловленные условиями территории.  Основной территориальной спецификой, значимо влияющей на механизмы реализации программы, является тип территории: сельской или городской. |
| Порядок управления  Программой | Корректировка программы осуществляется координационным советом не реже чем один раз в год, по потребности изменения могут вноситься чаще решением совета. |
| Адрес размещения Программы в сети Интернет | [www.rezh.uoedu.ru](http://www.rezh.uoedu.ru).  <http://obrazovanie-rez.ucoz.ru/> |

# Раздел 2.

# Содержание проблемы, необходимость её решения

# программно-целевым методом

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения в сфере образования:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственной программой «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области 19.12.2019 № 920-ПП (подпрограммы 3 «Педагогические кадры ХХ1 века»).
3. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 14.09.2020 года № 686 «Об утверждении региональной программы (плана мероприятий) поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».
4. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.11.2021 № 1104-Д «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».
5. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 23.07.2021 № 713-Д «Об утверждении концепции регионального проекта Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».
6. Муниципальной программой «Развитие системы образования вРежевском городском округе до 2025 года», утвержденной Постановлением администрации Режевского городского округа от 08.11.2018 № 2228 с изменениями и дополнениями.

В рамках модернизации общего образования в Режевском городском округе продолжается работа, направленная на обеспечение государственных гарантий доступности и равных государственных возможностей получения качественного образования всех уровней. В тоже время продолжают оставаться в зоне риска ряд школ со стабильно низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Согласно методическим рекомендациям Министерства просвещения РФ, ***школы с низкими результатами обучения – это школы, показывающие устойчивые низкие результаты обучения на всех уровнях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории; школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы, обучающие наиболее сложные категории учащихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов.***

Система образования Режевского городского округа (далее - РГО) является стабильной и насчитывает 41 образовательную организацию (10 имеют статус автономной организации, 31 - бюджетной). Из них: 23 дошкольных образовательных организации (15 - городские, 8 – сельские), 16 общеобразовательных организаций (8 - городские, 8 - сельские; 13 - средние общеобразовательные, 3 - основные общеобразовательные). Полномочия учредителя образовательных учреждений согласно Уставу Режевского городского округа возложены на Управление образования администрации Режевского городского округа, в аппарате Управления работают 7 специалистов. В сфере образования Режевского городского округа трудится 1698 работников, педагогическим трудом занято 839 человек.

На 1 сентября 2021/2022 учебного года количество школьников составляет более пяти тысяч (5186 человек). Все учреждения представлены в виртуальном мире, у каждой есть свой сайт, в школах работает система электронного дневника и электронного журнала, созданы группы общения в социальных сетях. Самым востребованным ресурсом субъектов образовательных отношений является электронная система Дневник.ру, ее ресурсы используют 100 % общеобразовательных учреждений (16 школ) и обучающихся (5186 человек) как на дистанционном обучении, так и на очном.

В общей сложности, педагоги используют в работе 13 дистанционных платформ и сервисов.

В текущем учебном году в процессе обучения задействованы 22 здания, некоторые из них построены в начале ХХ века и имеют историческую и культурную ценность. Это здания школ № 1, № 8 села Останино., № 13 села Черемисское, № 28 села Леневское. В 2011 году построена новая школа № 46 поселка Озерный.

Контингент обучающихся

Численность обучающихся в 2019/2020 учебном году 5225 чел., в 2020/2021 – 5187 чел., в 2021/2022 учебному году – 5186 чел.

**Количественный состав обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2 уровень общего образования  (1 – 4 классы,  чел.) | 3 уровень общего образования  (5 – 9 классы,  чел.) | 4 уровень общего  образования  (10 – 11 (12)  классы, чел.) | Всего |
| 2019/2020 | 2213 | 2628 | 384 | 5225 |
| 2020/2021 | 2250 | 2632 | 305 | 5187 |
| 2021/2022 | 2247 | 2681 | 258 | 5186 |

На 1 января 2020 года 5 общеобразовательных учреждений (обучающихся) занимаются в две смены.

С 2013 года ведется работа по созданию доступной среды для обеспечения образования особых детей. Каждому ребенку с 1 сентября 2016 года вне зависимости от тяжести заболевания дается возможность реализовать свое право на образование в учреждениях любого типа с использованием необходимой специализированной помощи. В Режевском городском округе таких детей становится все больше. Условия созданы в 3 школах города – № 2, № 10 и № 44. (19 % от общего количества учреждений): проведены ремонтные работы, приобретено специальное оборудование по созданию доступной среды для детей-инвалидов. С 2015 года Режевской городской округ реализует мероприятия по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом.

В 2015 году был проведен ремонт спортивного зала и осуществлены мероприятия по развитию школьного спортивного клуба МКОУ СОШ № 13 с. Черемисское, в 2016 – МБОУ СОШ № 23 с. Глинское, в 2017 году - МКОУ ООШ № 8 с. Останино, в 2018 году - МБОУ СОШ № 9 с. Липовское, в 2019 году – в МБОУ ООШ № 27 села Арамашка, на 2023 год запланирован ремонт спортивного зала МБОУ СОШ № 30 села Клевакинское.

Важной составляющей единой системы оценки качества образования является муниципальная система (МСОКО), которая предоставляет руководителям образовательных учреждений и Управлению образования рычаги оценки и управления качеством образования на муниципальном уровне. В Режевском городском округе разработана модель МСОКО по 9 направлениям. В 2020/2021 учебном году специалисты Управления образования, МКУ ЦСУ, руководители образовательных учреждений, педагоги участвовали в предоставлении информации в рамках проведения 9 региональных мониторингов по всем позициям региональной системы оценки качества образования. По итогам:

- мониторинга объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников система образования Режевского городского округа на 19 месте в рейтинге среди 79 муниципальных образований Свердловской области. Практически полностью сформирована система обеспечения объективности оценочных процедур на уровне МОУО. Не полностью проявлен лишь один компонент;

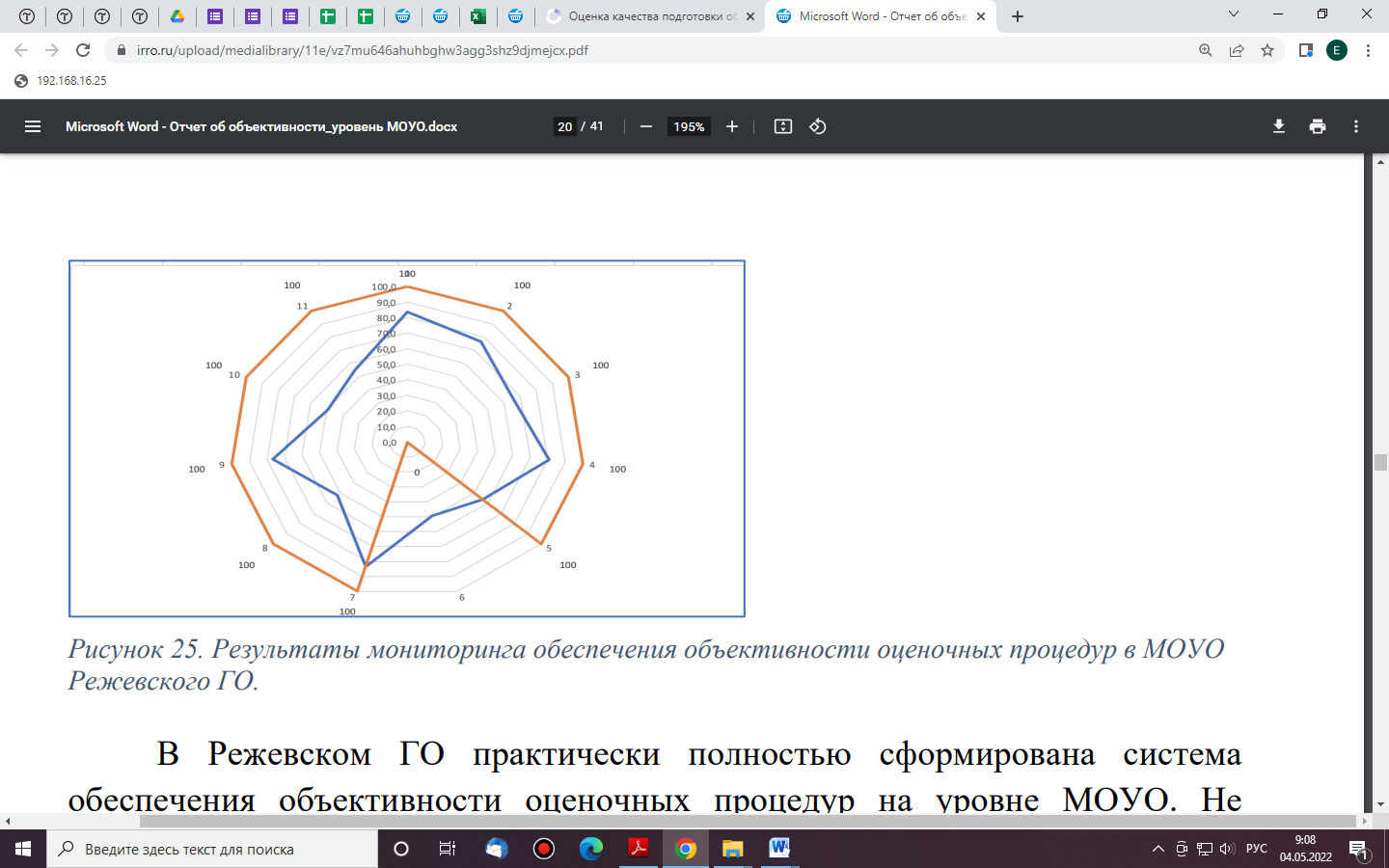


Рисунок 1 – Результаты мониторинга обеспечения объективности оценочных процедур в МОУО Режевского ГО

- мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на 23 месте из 73 муниципальных образований;

- мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Свердловской области на 4 месте из 33 образовательных учреждений первого кластера «Городские муниципальные образования, в которых созданы Муниципальные методические службы».

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 2861 и № 287 2 утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ООО).

С учетом модели реализации ФГОС, принятой Управлением образования Администрации Режевского городского округа, проведена следующая работа:

- проведены совещания руководителей и заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе;

- внесены изменения в Положение о муниципальном Координационном совете по вопросам реализации ФГОС общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Режевского городского округа, утверждён план работы муниципального Координационного совета по вопросам реализации ФГОС начального и основного общего образования;

- изучаются принципиальные изменения и корректируются образовательные программы, в том числе и учебные планы образовательных учреждений на уровнях начального и основного общего образования.

Во всех общеобразовательных организациях ведется работа по созданию информационных условий, сопровождающих введение ФГОС НОО и ООО, реализацию ФГОС СОО. На официальном сайте Управления образования Администрации Режевского городского округа, официальных сайтах ОУ создан специальный раздел по введению и реализации ФГОС общего образования. Родители и обучающиеся информируются также через систему Дневник.ру.

Государственная итоговая аттестация 2021 года продемонстрировала педагогическому сообществу результаты наших выпускников, итоги работы образовательных учреждений.

В 2021 году впервые Основной государственный экзамен (9 классы) был организован на базе 15 общеобразовательных учреждений, традиционно Единый государственный экзамен (11 классы) проходил на базе МАОУ СОШ № 2.

В 9 классах обучались 497 подростков. Из них 491 были допущены до экзаменов, 6 учеников школ № 1, 5, 13 села Черемисское из-за неуспеваемости не допущены до итоговой аттестации. По итогам экзаменов из 491 девятиклассников аттестаты получили 463 человека. В дополнительные сроки 3 и 6 сентября 2021 года на базе МАОУ СОШ № 10 пересдали предметы Основного государственного экзамена 28 человек из школ № 1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 27 села Арамашка, 30 села Клевакинское и 44.

В школах Режевского городского округа в 2020/2021 учебном году обучались 165 одиннадцатиклассников. По результатам экзаменов 165 учеников (100 %) подтвердили уровень своих знаний и получили аттестаты.

9 выпускников закончили школу с золотой медалью, это учащиеся школ № 1, 2, 4, 10, 23 села Глинское и 30 села Клевакинское. В отличие от прошлого учебного года в 2020/2021 учебном году ни один обучающийся не получил 100 баллов.

Доля выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации выглядят следующим образом:

Рисунок 2 – Доля выпускников,

допущенных к государственной итоговой аттестации, %

В системе оценки качества образования на сегодняшний день Единый и Основной государственные экзамены являются самыми объективными инструментами. В Режевском городском округе, по итогам единого государственного экзамена 2021 года произошел существенный рост неуспешных результатов по истории, математике профильной, литературе, обществознанию.

Одним из инструментов в оценке качества общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО является организация и проведение ВПР.

Главная функция ВПР – анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются образовательными организациями для объективной оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных учебных действий (УУД).

2021 году по итогам проведения ВПР в 4-х классах получены следующие результаты (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Уровень образования НОО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** |
| Математика | **ВПР - 4** | 507 | 1 | 20 | 11 | 11,65 | 13 |
| Русский язык | 534 | 1 | 38 | 25 | 23,52 | 13 |
| Окружающий  мир | 519 | 2 | 32 | 22 | 21,14 | 13 |

Анализ сводных данных таблицы позволяет заключить следующее:

− в среднем 84% обучающихся 4-х классов справились с заданиями ВПР:

по русскому языку (83%), математике (65%), окружающему миру (77%); качество успеваемости обучающихся составило в среднем 70%; наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по окружающему миру (67% «5» и «4»).

Причины возникновения затруднений:

− неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;

− индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно);

− обучающиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Анализ сводных данных таблицы 2 позволяет сделать вывод о том, что:

− в среднем 73% обучающихся 5-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку (61%), математике (51%), биологии (71%), истории (75%); качество успеваемости в 5-х классах составило 60%.

Причины возникновения затруднений:

− недостаточный уровень подготовки учащихся, сформированности умений связанных как с выполнением заданий базового, так повышенного и высокого уровней сложности;

− обучающиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления;

− низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;

− нарушение порядка арифметических действий в выражении, при переходе через разряд при выполнении действия и вычислительные ошибки;

− усвоение материала по геометрии в основном строится на заучивании большого объёма теоретического материала;

− недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.

Таблица 2 – Уровень образования ООО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** |
| Русский язык | ВПР - 5 | 470 | 0 | 45 | 25 | 23,8 | 13 |
|  | ВПР - 6 | 477 | 2 | 50 | 26 | 26,6 | 13 |
|  | ВПР - 7 | 403 | 0 | 47 | 25 | 23,5 | 13 |
|  | ВПР - 8 | 314 | 4 | 50 | 26 | 25,67 | 13 |
| **ОГЭ** | **ОГЭ - 9** | **470** | **2** | **33** | **25** | **24** | **28** |
| Математика | ВПР - 5 | 462 | 0 | 18 | 9 | 8,79 | 13 |
|  | ВПР - 6 | 471 | 0 | 16 | 7 | 6,56 | 13 |
|  | ВПР - 7 | 431 | 0 | 19 | 8 | 8,24 | 13 |
|  | ВПР - 8 | 395 | 0 | 22 | 8 | 8,71 | 13 |
| **ОГЭ** | **ОГЭ - 9** | **557** | **0** | **31** | **11** | **11** | **9** |
| Физика | ВПР - 7 | 442 | 0 | 16 | 5 | 5,79 | 13 |
|  | ВПР - 8 | 162 | 0 | 15 | 5 | 5,87 | 13 |
|  | **КР - 9** | **16** | **8** | **33** | **20** | **21** | **31** |

Исходя из данных таблиц 2 и 2.1.:

− в среднем 93% обучающихся 8-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку (76%), математике (61%), биологии (765%), физике (51%).

*Причины возникновения затруднений по физике:*

* несформированность распределения внимания учащихся;
* бытовой уровень формулировки физического смысла явления. Обучающиеся, не владея в достаточной мере письменной речью, затруднялись в описании сути явления научным языком;
* отсутствие в опыте обучающихся заданий по работе с системой данных, умение извлекать косвенную информацию, сравнивать данные и т.д;
* не следовали инструкции, которая прилагалась к каждому из заданий: «ответы на вопросы обоснуйте соответствующими рассуждениями или решением задачи»;
* недостаточно сформирован навык перевода единиц измерения физических величин в единицы СИ;
* не имеют опыта решения комплексных задач высокого уровня сложности;

Таблица 2.1 – Уровень образования ООО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** |
| Химия | **КР - 9** | **14** | **13** | **39** | **22** | **25** | **17** |
| Информатика  и ИКТ | **КР - 9** | **109** | **0** | **18** | **8** | **8** | **7** |
| Биология | ВПР - 5 | 456 | 1 | 28 | 15 | 15,08 | 13 |
|  | ВПР - 6 | 224 | 1 | 27 | 14 | 14,35 | 13 |
|  | ВПР - 7 | 416 | 0 | 30 | 13 | 13,46 | 13 |
|  | ВПР - 8 | 106 | 3 | 30 | 16 | 17,05 | 13 |
|  | **КР - 9** | **106** | **8** | **37** | **20** | **20** | **16** |
| История | ВПР - 5 | 350 | 0 | 15 | 7 | 6,83 | 13 |
|  | ВПР - 6 | 203 | 0 | 20 | 8 | 8,32 | 13 |
|  | **КР - 9** | **8** | **8** | **29** | **14** | **16** | **8** |
| География | ВПР - 6 | 190 | 2 | 34 | 18 | 19,35 | 13 |
|  | ВПР - 7 | 419 | 0 | 36 | 16 | 16,78 | 13 |
|  | **КР - 9** | **80** | **5** | **30** | **17** | **17** | **16** |
| Английский язык | **КР - 9** | **14** | **10** | **59** | **34** | **34** | **14** |
| Обществознание | **КР - 9** | **89** | **2** | **32** | **22** | **20** | **19** |

Таблица 3 – Уровень образования СОО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** |
| Русский язык | **ЕГЭ - 11** | **153** | **10** | **57** | **42** | **41** | **38** |
|  | | | | | | | |
| Математика профильная | **ЕГЭ - 11** | **99** | **2** | **21** | **10** | **10** | **9** |
|  | | | | | | | |
| Физика | ВПР - 11 | 74 | 6 | 24 | 14 | 15,64 | 13 |
|  | **ЕГЭ - 11** | **29** | **10** | **46** | **23** | **24** | **13** |
|  | | | | | | | |
| Химия | **ЕГЭ - 11** | **25** | **3** | **51** | **18** | **23** | **18** |
|  | | | | | | | |
| Биология | **ЕГЭ - 11** | **36** | **6** | **53** | **27** | **27** | **36** |
|  | | | | | | | |
| История | **ЕГЭ - 11** | **22** | **8** | **46** | **24** | **25** | **17** |
|  | | | | | | | |
| Английский язык | **ЕГЭ - 11** | **8** | **41** | **93** | **80** | **75** | **41** |
|  | | | | | | | |
| Обществознание | **ЕГЭ - 11** | **84** | **12** | **59** | **33** | **33** | **23** |
|  | | | | | | | |
| Литература | **ЕГЭ - 11** | **6** | **19** | **54** | **32** | **38** | **52** |
|  | | | | | | | |
| Информатика КЕГЭ | **ЕГЭ - 11** | **14** | **6** | **28** | **13** | **14** | **8** |

В целях повышения качества работы, устранения педагогических дефицитов была проведена организационно-содержательная работа в соответствии с Дорожной картой реализации данной Программы. Результатом эффективной управленческой работы Управления образования Администрации Режевского городского округа и образовательных учреждений является то, что по итогам Всероссийских проверочных работ 2021 года школ Режевского городского округа нет в перечне образовательных учреждений с ***необъективными результатами оценивания обучающихся.*** Это говорит об овладении педагогами Режевского городского округа технологий критериального и формирующего оценивания и об эффективности управленческих мер по преодолению необъективного оценивания детей.

В Режевском городском округе в 2021/2022 учебном году в выборку мониторинга функциональной грамотности обучающихся Свердловской области попали школы № 3 и № 10. В исследовании приняло участие обучающихся 4 и 8 классов. Рассмотрим результаты работ у обучающихся 4 классов (см. рис. 3).

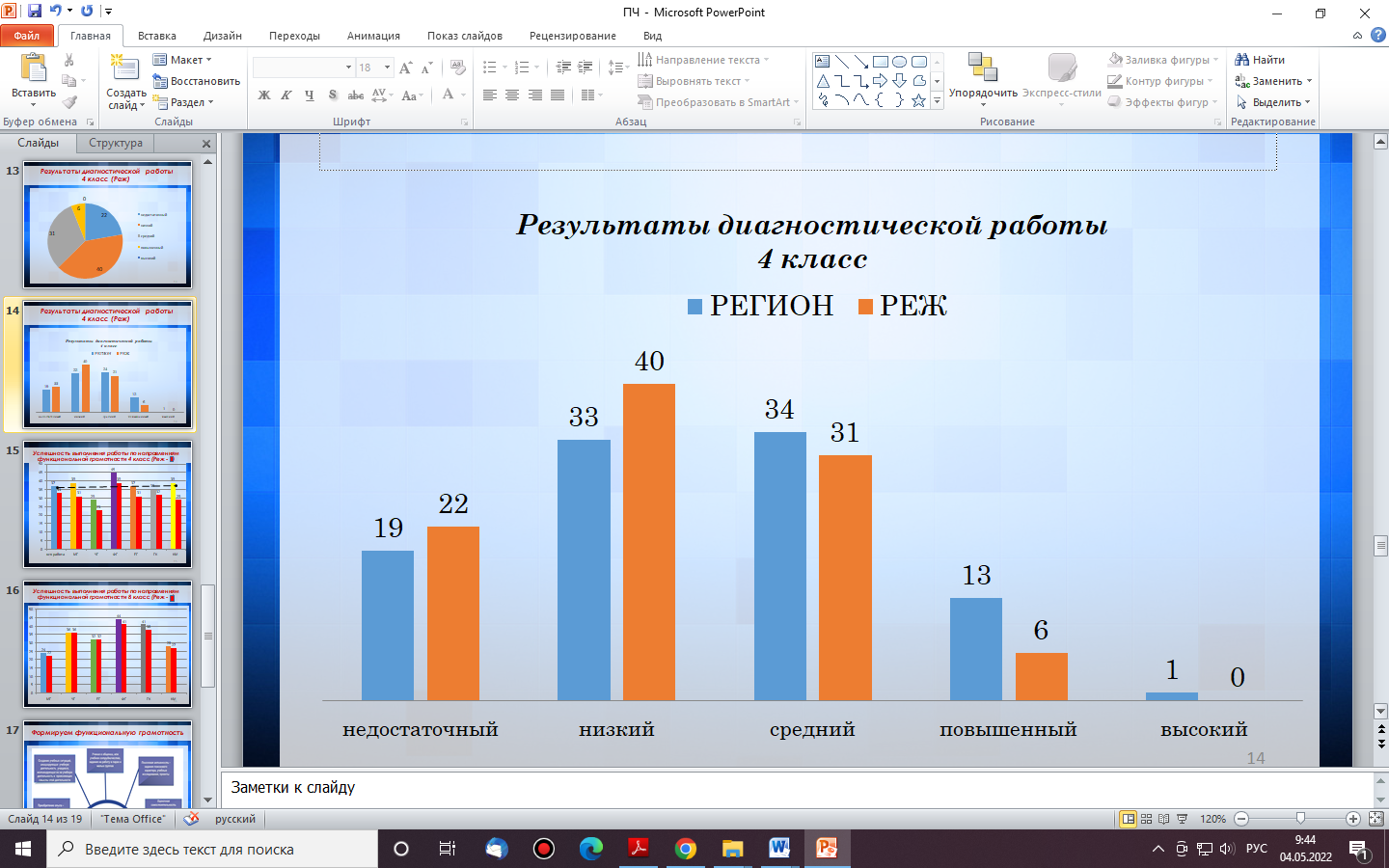


Рисунок 3 – Результаты диагностических работ у обучающихся 4 классов

Исходя из данных рисунка 3 видно, что 22 % участников продемонстрировали недостаточный уровень, то есть функциональную неграмотность. 40 % участников в 4 классах продемонстрировали уровень функциональной грамотности ниже среднего, т. е. это пороговый уровень, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях. 31 % - показали средний результат. 6 % - проявили способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации. И ни один участник не продемонстрировал высокий уровень функциональной грамотности.

В Реже показатели успешности выполнения работы по всем направлениям функциональной грамотности ниже, чем в регионе, и ниже среднего уровня функциональной грамотности. Хуже всего у выпускников начальной школы района сформирована читательская грамотность. Лучше сформирована финансовая грамотностью. Почти на одном уровне сформированы математическая, естественнонаучная грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление. Результаты, которые показали обучающиеся 8 классов по сформированности читательской и естественнонаучной грамотности совпали с результатами функциональной грамотности по региону. По остальным направлениям функциональной грамотности показатели успешности выполненных работ ниже, чем в регионе. Хуже всего сформировано математическая грамотность у 22 % участников, у 27 % участников сформирована креативное мышление, у 38 % - глобальные компетенции и выше всех оказалась сформированной финансовая грамотность.

В целях формирования и оценки функциональной грамотности в 2021 году 82 педагога Режевского городского округа прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Об уровне обученности учащихся свидетельствуют и результаты Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 1629 человек, что составляет 55 % обучающихся 5-11 классов, из них 27 участников с ограниченными возможностями здоровья. По сравнению с 2020 годом количество участников увеличилось (24 участника).

Самыми посещаемыми предметами школьного этапа являются русский язык (694 участника), математика (616 участников), физическая культура (409 участников), литература (288 участников), биология (285 участников), обществознание (255 участников), география, английский язык и физкультура.. Всего в школьном этапе учащиеся приняли 3629 участий во всех предметных олимпиадах. Наибольшее количество участий среди городских школ в МБОУ СОШ № 3 (416 участий на 274 ученика 4-11 классов), среди сельских - у МБОУ СОШ № 9 (129 участий на 75 учеников 4-11 классов), МБОУ СОШ № 23 (196 участий на 116 учеников 4-11 классов) и МБОУ СОШ № 46 (108 участий на 70 учеников 4-11 классов).

Муниципальный этап олимпиады проходил с 09 ноября по 11 декабря 2021 года для обучающихся 7-11 классов по 21 общеобразовательному предмету. Олимпиада проводилась в очном формате на базе 16 общеобразовательных учреждений.

С целью выполнения условий процедурной объективности проведения олимпиады во время проведения олимпиадных туров в аудиториях было установлено видеонаблюдение. Контроль качества организации и проведения интеллектуальных испытаний осуществляли специалисты Управления образования Администрации Режевского городского округа посредством выездной тематической проверки «Уровень организации и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных организациях Режевского городского округа».

В муниципальном этапе приняли участие 503 человека (без повтора участников), что составляет 27 % учащихся 7 – 11 классов, из них - 2 ученика с ограниченными возможностями здоровья.

Победителями и призерами муниципального этапа олимпиады стали 122 обучающихся 7 – 11 классов школ округа.

По количеству призовых мест среди городских школ лидируют: образовательные учреждения № 3 (54), № 10 (19), № 2 и № 7 (17), среди сельских школ – общеобразовательные учреждения № 46 (11), № 9, № 13 и № 30 (по 5 призовых мест).

Самые посещаемые олимпиады: обществознание (128 участников), биология (114 участников), русский язык (98 участников), история (62 участника), ОБЖ (52 участника), литература (50 участников).

Самое большое количество обучающихся, преодолевших барьер в 50 % от максимального балла по каждому предмету на олимпиадах по: русскому языку, обществознанию, ОБЖ, биологии, литературе, физической культуре.

Не преодолён пятидесятипроцентный барьер по следующим предметам: экономика, французский язык, немецкий язык, физика, астрономия, экология.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года от Режевского городского округа на региональный этап (г. Екатеринбург) прошли семь обучающихся 9-11 классов по предметам: биология (1 участник), обществознание (1 участник), право (2 участника), русский язык (1 участник), физическая культура (3 участника).

Анализ потребности в педагогических кадрах на ближайшие пять лет показал существование ряда проблем, требующих решения. И самое серьезное то, что происходит старение педагогических кадров. В школах растет количество учителей, достигших пенсионного возраста. Средняя численность педагогических работников со стажем более 20 лет составляет 65,07 %. При этом ожидается, что потребность общеобразовательных учреждений в учителях начальных классов в ближайшие 5 лет возрастет. Во всех образовательных учреждениях составлен прогнозный план на 4 года, в соответствии с которым выявлена потребность в педагогических работниках.

На сегодняшний день в образовании Режевского городского округа работает 168 молодых специалистов в возрасте до 35 лет - 21,6 % , из них в школах 19,8 %, (в городе 22,3 %, в селе 15 %), в дошкольных учреждениях 23,4 % (в городе 23,8 %, в селе 21,4 %), в дополнительном образовании - 25 %.

На протяжении нескольких лет в общеобразовательные учреждения поступают на работу не более 5 молодых специалистов выпускников ВУЗов, количество которых недостаточно для обновления педагогического состава.

В целях социальной поддержки и закрепления молодых специалистов в системе образования необходимо продолжить работу.

- по целевому набору выпускников, с внесением изменений в соглашение сторон в части социальных гарантий, финансовой поддержки и обязательного возврата молодых педагогов на территорию Режевского городского округа;

- по предоставлению служебного жилья молодым специалистам.

Среди городских и сельских образовательных организаций имеются как школы, демонстрирующие высокие результаты по комплексу показателей, так и школы, в течение ряда лет показывающие низкие результаты обучения. Однако специфика Режевского района такова, что в число неуспешных школ чаще попадают сельские школы, в том числе малокомплектные, которые, как правило, не имеют необходимого потенциала для обеспечения высоких образовательных результатов.

Используя информационно-аналитический отчет института Развития образования Свердловской области (идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в социально-неблагоприятных условиях 2020 и 2021 годов), нами определены признаки характерных особенностей школ Режевского городского округа с индексом качества от 3 до 5 и индексом социального благополучия от 3 до 4.

Портрет сельской школы Режевского городского округа, работающей в условиях ресурсных дефицитов МБОУ ООШ № 8, 27,28, МБОУ СОШ № 23, 30

|  |  |
| --- | --- |
| Признак | Описание признака |
| «Дефицит»  педагогических кадров | Анализ характеристик педагогического состава данных школ показал низкую наполняемость классов.  Это влияет на возможность школы  обеспечивать специалистами все школьные предметы. |
| Неэффективная система  работы с одаренными детьми | Незначительное количество школ демонстрируют результаты работы с одаренными детьми через механизм вовлечения учащихся во Всероссийские олимпиады. Школьная подготовка позволяет учащимся достичь уровня олимп преимущественно муниципального уровня (от 1 до 8). На региональном уровне такие результаты демонстрируют 2% школ. В заключительном этапе олимпиады школьники из этих школ чаще всего не участвуют. |
| Неразвитость внутренних финансовых механизмов | Формирование бюджета школы осуществляется преимущественно за счет бюджетных ассигнований. |
| Низкая результативность социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению  социальных проблем | Низкая степень вовлеченности сообщества, привлечения  организаций из других отраслей, муниципальных организаций, использование механизмов частно-государственного партнерства демонстрирует инертность руководителей этих школ, которая может быть следствием неготовности администрации школ вести работу в этом направлении |
| Неразвитая  образовательная инфраструктура | Устаревшая материально-техническая база, отсутствие  объектов инфраструктуры, влияющих на возможность развивать  образовательную среду (бассейн, современный спортивный зал, лабораторные комплексы, высокая скорость сети Интернет и т.д.) |
| Внешняя  неконкурентная  среда | Низкая конкурентоспособность на уровне кадрового ресурса (ограниченные возможности в привлечении учителей), контингента учащихся (отсутствие возможности расширения контингента) |

Портрет городской школы Режевского городского округа, работающей в условиях ресурсных дефицитов (МБОУ СОШ № 1,3,4,5 МАОУ СОШ № 2,10)

|  |  |
| --- | --- |
| Признак | Описаниепризнака |
| Локализация детей из  семей, находящихся в  сложной социальной ситуации | Причиной локализации – неблагополучная социальная  ситуация района, где расположена школа. |
| «Дефицит»  педагогических кадров | Старение педагогических кадров, большое количество вакансий, которые закрываются за счет привлечения педагогов-совместителей, что влечет снижение качества образования. |
| Недостаточно эффективная работа со слабоуспевающими детьми | Система работы с одаренными детьми достаточно эффективна. На недостаточном уровне находится работа со слабоуспевающими детьми, детьми, демонстрирующими девиантное поведение, состоящими на различных видах учета. |
| Неразвитость внутренних  финансовых механизмов | Формирование бюджета школы осуществляется преимущественно за счет бюджетных ассигнований |
| Низкая результативность  социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем | Низкая степень вовлеченности сообщества, привлечения  организаций из других отраслей, муниципальных организаций, использование механизмов частно - государственного партнерства. |
| Неразвитая  образовательная  инфраструктура | Устаревшая материально-техническая база, отсутствие  объектов инфраструктуры, влияющих как на привлечение учащихся, так и на возможность развивать образовательную среду (бассейн, современный спортивный зал, лабораторные комплексы, высокая скорость сети Интернет и т.д.) |
| Внешняя неконкурентная  среда | Наличие факторов, тормозящих продвижение школы:  «отрицательный» отбор учащихся (по месту жительства) |

В целях продолжения работы по решению данной проблемы (в 2020 году МБОУ СОШ № 5 функционировала как пилотная площадка в рамках мероприятия ГАОУ ДПО СО «Института развития образования») Управление образования направило в качестве участника Федерального проекта 500+ МАОУ СОШ № 10.

Школа – одна из жизненных ступеней, благодаря которой должно снижаться социальное неравенство, и каждый ребенок должен получить возможность повысить свои жизненные шансы, независимо от стартовых возможностей и семейных условий, места жительства. Одним из путей решения проблемы географической изолированности, неразвитой инфраструктуры, информационно-коммуникационной среды в малокомплектных школах является сетевое взаимодействие. Именно поэтому на нашей территории организована работа для одарённых детей. Физическая и Химическая школы – добровольные объединения талантливых учащихся 7 – 9 классов, интеллектуальная школа «Неделя успеха», «Клуб любителей истории, обществознания» (КЛИО), «Школа интеллектуалов», ежегодная научно-практическая конференция «Фестиваль проектов». 1 сентября 2019 были открыты Центры цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» на базе МБОУ СОШ № 23 села Глинское и МБОУ СОШ № 30 села Клевакинское, в 2020 году – на базе СОШ № 2 и 10, в 2021 году – СОШ № 3, в 2022 году – на базе СОШ № 1 и 5. В 2022 году СОШ № 2 и 30 не попали в перечень школ. демонстрирующих низкие результаты. А МБОУ СОШ № 5 переместилась из категории «Сильно низкие» в «умеренно низкие».

И все-таки остается актуальной проблема выравнивания возможностей для всех обучающихся, а не только для тех детей, которые показывают высокие результаты в изучении учебных дисциплин. Об эффективности системы образования можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» - ученикам, учителям, школам, компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов. Управлением образования, общеобразовательными учреждениями Режевского городского округа была изучена сравнительная аналитическая и статистическая информация муниципальных кейсов за 2019, 2020 и 2021 годы, которая наглядно продемонстрировала необходимость обновления нормативно-правовых, организационно-содержательных механизмов и инструментов развития педагогического и ресурсного потенциала школ для обеспечения повышения качества образования в территории.

В настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Однако разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, которые не расширяют возможности детей.

В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формулировать адресные меры.

В рамках модели «Отражение пилота» ОО в 2022 году анализировали самостоятельно следующие факторы риска (предложенные федеральным проектом 500+):

Низкий уровень оснащения школы;

Дефицит педагогических кадров;

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

Риски низкой адаптивности учебного процесса;

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

Высокая доля обучающихся с ОВЗ;

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Настоящая программа ориентирована на выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Определение для каждой из них адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

**Раздел 2.1.** **МОНИТОРИНГ системы работы со школами с низкими образовательными результатами**

Для получения данных о состоянии системы управления качеством образования при работе со **школами с низкими результатами обучения и /или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях** проводится мониторинг по установленным критериям и показателям, включающий в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации. Мониторинг осуществляется на основании муниципального нормативно-правовогодокумента, направленного участникам в образовательные, содержащее нормативные основания для проведения мониторинга. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации, позволяющий выявить и охарактеризовать особенности системы управления качеством образования в части работы со школами с низкими образовательными результатами.

На основе результатов проведённого анализа разрабатываются адресные рекомендации, направленные на повышение качества образования, которые размещаются на официальном сайте Управления образования Режевского городского округа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, Управлением образования Режевского городского округа принимаются меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей, через приказы, распоряжения, указания или рекомендации.

По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер.

Данный мониторинг проводится ежегодно в июле-августе после проведения всех оценочных процедур, а его результаты становятся основанием для принятия управленческих решений Управлением образования Режевского городского округа, осуществляющим управление в сфере образования, заслушиваются на Августовской конференции работников образования.

Методы сбора информации (приказ)- источники получения информации.

В качестве источников информации при проведении мониторинга качества образования используются следующие:

* отчет о самообследовании образовательной организации;
* материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
* нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций по качеству дошкольного образования;
* аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
* официальные сайты образовательных организаций и др.

Каждое общеобразовательное учреждение разрабатывает разрабатывает внутреннюю оценку системы качества образования (далее – ВСОКО).

- разработка дальнейшей стратегии работы ОУ.

Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования ОО».

Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации, которые предоставляются в управление образования.

Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, Попечительском совете в конце учебного года.

На основании муниципального мониторинга, динамики образовательных результатов, планируется деятельность ОО на следующий период.

Приказом Управления образования закрепляются необходимые мероприятия по повышению качества образования Режевском городском округе, снижения количества ОО школами с низкими образовательными результатами.

**Раздел 2.1.1.. Алгоритм работы с результатами ОО по итогам мониторинга**

На Координационном Совете, в присутствии администрации общеобразовательных учреждений представляется анализ мониторинга по итогам прошедшего года, и утверждаются адресные рекомендации ОО.

Ежегодно школы с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях выявляют главные риски функционирования и развития и представляют в Управление образования Антирисковую программу на учебный год.

Программа обсуждается и принимается на Координационном Совете Управления образования, устанавливаются сроки ее реализации.

# Раздел 3.Управление реализацией Программы и контроль за ходом ее исполнения

Контроль за ходом исполнения программы и ее реализацией осуществляется Управлением образования, ОМС МКУ ЦСУ.

Управление образования несет ответственность за обеспечение утвержденных значений показателей эффективности.

Раздел 4. Дорожная карта (План мероприятий) по реализации программы

«Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Режевского городского округа, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

на 2019-2025 годы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные мероприятия | Сроки  исполнения | | | Ответственные | Ожидаемый результат |
| 1. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведение мониторингов (на основе кластерного анализа) по вопросам качества образования | | | | | | |
| 1.1. | Анализ исходного состояния системы образования  Режевского городского округа  Выявление ресурсных дефицитов ОО | | июнь-август каждого учебного года | | Заместитель начальника Управления образования, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | Аналитическая справка о состоянии системы образования РГО, Доклад начальника Управления образования на августовской конференции, Доклад Главы РГО |
| 1.2. | Разработка и принятие приказа о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию проекта, включая муниципального координатора программы и тьюторов - консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам - участницам. | | 2019/2020  учебный год | | Заместитель начальника Управления образования, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | Принят и утвержден Приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию проекта (координационный совет) |
| 1.3. | Проведение мониторинга качества результатов обучения | | ежегодно,  результаты учебного года | | Заместитель начальника Управления образования, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ, заместители руководителей по УВР ОО | Все школы освоят технологию комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| 1.4. | Проведение мониторинга состояния  социальных условий | | ежегодно,  результаты учебного года | | Заместитель начальника Управления образования, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ, руководители ОО | Все школы освоят технологию комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| 1.5. | Разработка и реализация мониторинга достижений педагогического и управленческого состава | | 201**9** - 2021 | | Заместитель начальника Управления образования, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ, заместители руководителей по УВР ОО,  руководители МБОУ СОШ № 5,  МАОУ СОШ № 10 | Разработан комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| 1.6. | Направление заявок пакета документов в ГАОУ ДПО СО «ИРО» для участия в проекте по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях  Организация консультационного сопровождения программ развития данных школ | | по отдельному плану-графику | | Управление образования, ОМС МКУ ЦСУ, МБОУ СОШ № 2,5. ООШ № 8,27 | Направление заявок в ДПО СО «ИРО» |
| 1.7. | Организация работы пилотной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» на базе МБОУ СОШ № 5 | | по отдельному плану мероприятий  адресной поддержки пилотной (стажировочной) площадки (приложение № 2) | | Управление образования, ОМС МКУ ЦСУ, МБОУ СОШ № 5 | Осуществление деятельности МБОУ СОШ № 5 города Реж в соответствии с Положением о пилотной площадке ГАОУ ДПО СО «ИРО»  Реализация муниципальной модели «Отражение пилота» |
| 1.8. | Организация работы МАОУ СОШ № 10 в рамках реализации проекта 500+ | | по отдельному плану мероприятий | | Муниципальный координатор, муниципальный куратор, руководитель МАОУ СОШ № 10 | Реализация проекта 500+ на территории Режевского городского округа.  Реализация муниципальной модели «Отражение пилота» |
| 1.9. | Организация участия общеобразовательных учреждений Режевского городского округа в идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | | по графику ГАУО ДПО  СО «ИРО» | | Заместитель начальника Управления образования, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ, заместители руководителей по УВР ОО | Получение и изучение аналитической информации об идентификации школ |
| 1.10. | Организация участия общеобразовательных учреждений Режевского городского округа в мониторинге ГАУО СО «ИРО» для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | | по графику ГАУО ДПО СО «ИРО» | | Заместитель начальника Управления образования, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ, заместители руководителей по УВР ОО | Получение и изучение аналитической информации о динамике образовательных результатов школ |
| 1.11. | Изучение опубликованных ГАУО СО адресных рекомендаций «ИРО» по итогам анализа результатов мониторинга региональных показателей, в том числе динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | | по графику ГАУОДПО СО «ИРО» | | Заместитель начальника Управления образования, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ, заместители руководителей по УВР ОО | Планирование мероприятий по поддержке школ в соответствии с рекомендациями ГАУО СО «ИРО» |
| 1.12. | Организация участия общеобразовательных учреждений Режевского городского округа в исследовании ГАУО СО «ИРО» профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников | | по графику ГАУО ДПО СО «ИРО» | | Заместитель начальника Управления образования, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ, заместители руководителей по УВР ОО | Получение и изучение аналитической информации о профессиональных дефицитах педагогических и руководящих работников |
| 113. | Изучение опубликованных ГАУО СО адресных рекомендаций «ИРО» по итогам анализа профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников | | по графику ГАУО ДПО СО «ИРО» | | Заместитель начальника Управления образования, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ, заместители руководителей по УВР ОО | Планирование мероприятий по поддержке школ в соответствии с рекомендациями ГАУО СО «ИРО» |
| 1.14. | Обеспечение внедрения в практику работы учреждений методов управления педагогическими результатами, с использованием индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности, обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания | | весь  период  реализации программы | | Заместитель начальника Управления образования, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ, заместители руководителей по УВР ОО ,  ГМО учителей - предметников | Внедрения в практику работы учреждений методов управления педагогическими результатами, с использованием индивидуальных планов профессионального развития педагогов |
| 1.15. | Организация и проведение Всероссийских проверочных работ, диагностических контрольных работ  Организация аналитической работы по представленной Институтом развития образования информации по итогам проведения контроля качества | | ежегодно, по отдельному плану-графику | | Заместитель начальника Управления образования, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ, заместители руководителей по УВР ОО | Комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| 1.16. | Создание банка лучших практик педагогов и школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях и обеспечить их продвижение и трансляцию. Размещение данного ресурса на сайте Управления образования | | весь  период  реализации программы | | Заместитель начальника Управления образования, ведущий специалист УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ, заместители руководителей по УВР ОО | Создание банка лучших практик и обеспечение, их продвижения |
| 2 .Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным  ресурсам в соответствии с ФГОС ОО | | | | | | |
| 2.1. | Развитие материально-технической базы школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | весь  период  реализации программы | | | начальник Управления образования, руководитель МКУ ЦСУ, руководители ОО | Пополнение материально-технической базы школ в соответствии с ФГОС ОО и СанПиН |
| 2.2. | Разработка адресных мероприятий для поддержки образовательных организаций (программы развития), работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты | на каждом этапе реализации программы | | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | Сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| 2.3. | Определение задач и направлений выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования. | ежегодно в сроки реализации программы | | | Начальник Управления образования, руководитель МКУ ЦСУ, руководители ОО | Пополнение материально- технической базы школ в соответствии с ФГОС ОО и СанПиН |
| 2.4. | Создание условий по внедрению электронного обучения и дистанционных технологий | весь  период  реализации программы | | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями |
| 2.5. | Формирование муниципального задания школам, участвующим в реализации Программы, с учётом дополнительных образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ улучшения результатов и отвечающих особенностям их контингента: дополнительной внеурочной деятельности, дополнительного образования, групп продлённого дня, привлечения специалистов дефектологов и психологов. | с 2021 | | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, руководитель МКУ ЦСУ | Формирование муниципального задания с учетом специфики организаций |
| 2.6. | Формирование муниципального задания на оказание услуг общеобразовательными учреждениями, работающими со сложным контингентом и в сложных условиях, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения). | с 2021 | | | Заместитель начальника Управления образования | Формирование муниципального задания с учетом специфики организаций |
| 2.7. | Организация работы дистанционных школ для одаренных детей и детей с особыми потребностями | с 2020 | | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями |
| 2.8. | Расширение возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с обучающимися: школа полного дня, образовательные лагеря, зимние и летние школы и др. | ежегодно | | | Заместитель начальника Управления образования | Осуществлено повышение качества образования в Режевском городском округе за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования |
| 2.9. | Стимулирование и поддержка участия учащихся школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне | ежегодно | | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | Осуществлено повышение качества образования в Режевском городском округе за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования |
| 2.10. | Корректировка штатных расписаний в части введения в ОО дополнительных штатных единиц (педагогов-психологов, логопедов, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, тьюторов) | с 2020 | | | Начальник Управления образования, методист МКУ ЦСУ | Введены дополнительные ставки в штатное расписание ОО |
| 3.Развитие сетевого взаимодействия и партнерства | | | | | | |
| 3.1. | Формирование образовательных сетей с целью выравнивания ресурсных (материально-технических, кадровых) баз образовательных организаций муниципального и межмуниципального уровня | с 2020 | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | | Появление в муниципальной системе современной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и научно-методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования |
| 3.2. | Включение школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования, реализуемые ведущими школами и Вузами | с 2021 | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | | Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями |
| 3.3. | Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом работы администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров | с 2022 | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | | Снижена доля обучающихся,  не освоивших основную общеобразовательную программу |
| 3.4. | Поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей. Оказание методической и консультационной помощи при прохождении процедуры лицензирования по подвиду «Дополнительное образования детей и взрослых» | по отдельному графику | | Заместитель начальника Управления образования | | Осуществлено повышение качества образования в Режевском городском округе за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования |
| 3.5. | Поддержка школ, работающих в сложном социальном контексте, в разработке и реализации (в т.ч. совместно с Консультационными центрами психолого-медико-социального сопровождения, центрами помощи семье и детям, ГБОУ «Центром «Дар» Режевского городского округа и др.) программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п. | при осуществелнии межведомственного взаимодействия | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | | Осуществлено повышение качества образования в Режевском районе за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования |
| 4.Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников | | | | | | |
| 4.1. | Подготовка педагогических кадров в соответствии с запросами территории (реализация целевого приема) | с 2021 | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, методист МКУ ЦСУ , руководитель МБУ ЦТР (педагогический класс) | | Укомплектованность образовательных организаций педагогическими кадрами |
| 4.2. | Стимулирование и поддержка участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровне | по отдельному графику | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | | Осуществлено повышение качества образования в Режевском районе за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования |
| 4.3. | Методическое сопровождение деятельности школ с низкими образовательными результатами | ежегодно | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | | Сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет  использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников  Режевского городского округа и внедрения современных инновационных технологий  и программ |
| 4.4. | Обеспечение поддержки создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ директоров, педагогов, ассоциаций, сетей и консорциумов школ, территориальных предметных педагогических объединений, в том числе на базе портала Региональной сетевой службы Педсовет 66 по формированию и развитию отдельных составляющих функциональной грамотности, | с 2021,  весь  период реализации Программы | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | | Сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкимирезультатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятныхсоциальныхусловиях, за счет  использования передового педагогического опыта руководящих и педагогическихработников  Режевского городского округа и внедрения современных инновационных технологий и программ.  Создана муниципальная инфраструктура для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям. |
| 5.Формирование в профессиональном педагогическом сообществе лидерства и высоких достижений | | | | | | |
| 5.1. | Создание системы материального стимулирования и поддержки молодых специалистов, в том числе, работающих в сельской местности, приобретение жилья для молодых специалистов | ежегодно | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | | Привлечение и закрепление молодых специалистов в системе образования |
| 5.2. | Внесение изменений в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменений, определяющих порядок учета при расчете рабочего времени учителей, времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, время на обмен опытом, совместное планирование и анализ практики с другими учителями.  Разработка и утверждение Положения о Муниципальной целевой модели Наставничества на территории Режевского городского округа | с 2022 | | Заместитель начальника Управления образования, методист ОМС МКУ ЦСУ | | Установление связи между уровнем заработной платы и динамикой реализации образовательной программы, показателями результативности |
| 5.3. | Включение в показатели для распределения стимулирующих выплат педагогам в рамках эффективного контракта показатели, характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, а именно: индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания | с 2022 | | начальник Управления образования, методист МКУ ЦСУ, образовательные учреждения | | Установление связи между уровнем заработной платы и динамикой реализации образовательной программы, показателями результативности |
| 5.4. | Развитие педагогических сообществ на муниципальном уровне | ежегодно | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист ОМС МКУ ЦСУ, городские методические объединения учителей-предметников | | Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, повышение качества образовательных услуг |
| 5.5. -, | Участие в осенней выездной школе для команд школ базовых и пилотных площадок ресурсных центров ГАОУ СО «ИРО»  Организация стажировок для управленческих команд ОО в МАОУ СОШ № 44 | по графику ГАОУ ДПО СО  «ИРО»  с 2023 | | Управление образования, ОМС МКУ ЦСУ, руководители МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 44 | | Повышение профессиональных компетенций работников Управления образования, ОМС МКУ ЦСУ, управленческих команд ОО |
| 5.6. | Организация повышения квалификации, сопровождения управленцев ОО с нестабильными образовательными результатами | по графику ГАОУ ДПО СО  «ИРО | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | | Повышение профессиональных компетенций работников Управления образования, ОМС МКУ ЦСУ, управленческих команд ОО |
| 6.Создание механизмов государственно-общественного управления, создание системы независимой оценки работы учреждений и участников образовательных отношений | | | | | | |
| 6.1. | Оказание поддержки школам с низкими образовательными результатами в формировании органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей местного сообщества, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ, в том числе программ развития | ежегодно | | Начальник Управления образования, Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист ОМС МКУ ЦСУ | | Появление в муниципальной системе образования группы руководителей общеобразовательных организаций-консультантов по вопросам школьного посткризисного стратегического планирования и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования |
| 6.2. | Проведение независимой оценки качества образовательной деятельности | по отдельному плану графику | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | | Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, стандартами нового поколения, современными требованиями |
| 6.3. | Развитие информационной открытости системы образования посредством внедрения автоматизированных систем | ежегодно | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | | Внедрены информационно- коммуникационные инструменты и технологические механизмы комплексного управления проектом на разных уровнях |
| 6.4. | Реализация мер , направленных на обеспечение общественного признания достижений школ, работающих в сложном социальном контексте, и педагогов, обучающих детей из неблагополучных семей. | весь  период реализации программы | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | | Повышение статуса школ и оценки их вклада в образование детей. |
| 1. Анализ эффективности принятых мер | | | | | | |
| 7.1. | Анализ эффективности принятых мер по поддержке школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | с 2020,  ежегодно | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | | Оценка эффективности принятых мер по поддержке школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| 7.2. | Анализ эффективности принятых управленческих решений по результатам проведенного анализа и адресных рекомендаций | весь  период реализации программы | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ Управление образования, ОМС МКУ ЦСУ | | Оценка эффективности принятых управленческих решений по результатам проведенного анализа и адресных рекомендаций |

Приложение № 1 к

# Программе Управления образования Администрации

# Режевского городского округа

«Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Режевского городского округа, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2019 -2025 годы», утвержденной приказом Управления образования №124/2/01-07от«19» апреля 2022

**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ реализации Программы**

**(мониторинг)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  цели, задачи, целевого показа-теля | Наименование целей, задач и целевого показателя | Единица измерения | Значение целевого показателя реализации муниципальной программы | | | | | | | Источник значений показателей |
| 2019  год | 2020  год | 2021  год | 2022  год | 2023  год | 2024  год | 2025  год |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  | 10 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Целевой показатель**  Доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций | процент | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 | Муниципальная программа Режевского городского округа «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2025 года», утвержденная постановлением Администрации Режевского городского округа от 08.11.2018 № 2228 с изменениями и дополнениями |
| 2 | **Целевой показатель**  Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях и нуждающихся в адресном повышении квалификации, на основе анализа педагогических дефицитов (предметных компетенций) | процент | 20 | 50 | 70 | 80 | 100 | 100 | 100 | Муниципальная программа Режевского городского округа «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2025 года», утвержденная постановлением Администрации Режевского городского округа от 08.11.2018 № 2228 с изменениями и дополнениями |
| 3 | **Целевой показатель**  Доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно сдавших итоговую государственную аттестацию и подтвердивших результаты промежуточной аттестации, результаты, полученные при прохождении ВПР и/или в ходе иных муниципальных, региональных, всероссийских и международных исследований (подтвердивших объективность оценивания в ОУ), в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию (анализируется первичный результат обучающихся) | процент | 14 | 17 | 20 | 25 | 30 | 50 | 70 | Муниципальная программа Режевского городского округа «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2025 года», утвержденная постановлением Администрации Режевского городского округа от 08.11.2018 № 2228 с изменениями и дополнениями |
| 4 | **Целевой показатель**  Доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года и подтвердили результаты промежуточной аттестации, результаты, полученные при прохождении ВПР и/или в ходе иных муниципальных, региональных, всероссийских и международных исследований (подтвердили объективность оценивания в ОУ) среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; (динамика  объективных образовательных результатов) | процент | 14 | 28 | 42 | 57 | 70 | 70 | 80 | Муниципальная программа Режевского городского округа «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2025 года», утвержденная постановлением Администрации Режевского городского округа от 08.11.2018 № 2228 с изменения-ми и допол-нениями |
| 5 | **Целевой показатель**  Процент укомплектованности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами (без учета совместителей) | процент | 50 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 90 | Муниципальная программа Режевского городского округа «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2025 года», утвержденная постановлением Администрации Режевского городского округа от 08.11.2018 № 2228 с изменения-ми и допол-нениями |
| 6 | **Целевой показатель**  Доля ОО Режевского городского округа, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых фиксируется положительная динамика по показателям качества подготовки обучающихся НОО, ООО, СОО в рамках направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» | процент | 6,3 | 12,5 | 12,5 | 31 | 62,5 | 62,5 | 80 | Муниципальная программа Режевского городского округа «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2025 года», утвержденная постановлением Администрации Режевского городского округа от 08.11.2018 № 2228 с изменения-ми и допол-нениями |
| 7 | **Целевой показатель**  Доля потребителей (родителей (законных представителей),  удовлетворенных качеством образовательной услуги | процент | 70 | 80 | 80 | 90 | 95 | 95 | 95 | Муниципальная программа Режевского городского округа «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2025 года», утвержденная постановлением Администрации Режевского городского округа от 08.11.2018 № 2228 с изменения-ми и допол-нениями |
| 8 | **Целевой показатель**  Доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за которыми закреплены школы, демонстрирующие стабильное качество образования в общем количестве таких организаций | процент | 6,3 | 12,5 | 12,5 | 31 | 62,5 | 100 | 100 | План работы Отдела методического сопровождения МКУ ЦСУ (утверждается ежегодно) |
| 9 | **Целевой показатель**  Доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на базе которых функционируют Центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | процент | 18 | 36 | 45 | 55 | 64 | 91 | 100 | Муниципальная программа Режевского городского округа «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2025 года», утвержденная постановлением Администрации Режевского городского округа от 08.11.2018 № 2228 с изменения-ми и допол-нениями |
| 10 | **Целевой показатель**  Доля школ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебном неуспешности, и в общем количествеОО.  - для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся разработан индивидуальный образовательный маршрут,  - обучающиеся (от числе неуспевающих), посещают дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе  и другое. | процент | - | - | - | 6,3 | 18,8 | 31,3 | 62,5 | Муниципальная программа Режевского городского округа «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2025 года», утвержденная постановлением Администрации Режевского городского округа от 08.11.2018 № 2228 с изменениями и дополнениями |

Приложение № 2 к

# Программе Управления образования Администрации

# Режевского городского округа

«Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Режевского городского округа, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2019 -2025 годы», утверждённой приказом Управления образования №124/2/01-07от«19» апреля 2022

Дорожная карта адресной поддержки пилотной (стажировочной) площадки

|  |  |
| --- | --- |
| **Управление образования,**  **Отдел методического сопровождения МКУ ЦСУ** | **МБОУ СОШ № 5** |
| **Подготовка и запуск программы ОУ по повышению качества образования** | |
| |  | | --- | | ***Создание организационной инфраструктуры реализации программы школы, обеспечение кадровой поддержки 2019/2020, 2020/2021 учебное годы*** | | |
| |  | | --- | | Назначить ответственных за мониторинг и профессиональное развитие педагогов и руководителей, коучей из числа директоров (заместителей директоров по учебно-воспитательной работе) школ с более высокими образовательными результатами, сформировать муниципальный координационный Совет. Определить муниципальных координаторов программы. | | |  | | --- | | Сформировать управленческую команду площадки, назначить ответственного за проведение углубленной диагностики, промежуточного и итогового мониторингов, за повышение квалификации и профессиональное развитие | |
| |  | | --- | | Оказать методическую и организационную помощь в проведении мониторинга образовательных достижений учащихся и сборе контекстных данных, отразить мероприятия в Рабочей тетради муниципального координатора | | |  | | --- | | Провести сбор контекстных данных по каждому классу, обобщить данные по школе, передать их ГАОУ ДПО «ИРО» путем заполнения Рабочей тетради | |
| |  | | --- | | Оказать методическую поддержку в разработке программы перехода школы в эффективный режим работы | | |  | | --- | | Провести углубленную диагностику факторов школьной среды и разработать программу перехода в эффективный режим работы | |
| Оказать методическую помощь при разработке комплекса мер по информационному сопровождению | Разработать план вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию программы перехода в эффективный режим, утвердить план на Управляющем совете школы, довести до сведения родительской общественности, местного сообщества. |
| Разработать план проведения мероприятий по профессиональному развитию руководителя ОУ | Сформировать план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы, план проведения мероприятий по повышению качества преподавания, участия в муниципальных и региональных мероприятиях. |
| Организовать реализацию программ краткосрочного повышения квалификации в соответствии с планом-графиком ГАУО СО ДПО «ИРО» | Направить педагогов и управленческую команду на обучение или организовать внутришкольное корпоративное обучение |
| Содействовать созданию сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами Свердловской области (определить возможных партнеров и содержание партнерства) | Используя региональные методические рекомендации создать в школе сетевые профессиональные сообщества педагогов, заключить договоры с ресурсными площадками, другими учреждениями на консультирование педагогов и управленческой команды, оказание методической помощи в улучшении качества преподавания. |
| **После апробации продублировать мероприятия на все школы Режевского городского округа, по принципу модели «Отражение пилота»** |  |
| **Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программы МБОУ СОШ № 5 по повышению я качества образования** | |
| **Реализация программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях 2020/2021 , 2021/2022 учебные годы** | |
|  | Приказом утвердить состав и полномочия управленческой команды проекта. |
|  | Разработать и утвердить Положения об индивидуальных планах профессионального развития педагогов и профессиональных сообществах педагогов |
| Разработать Положение о муниципальных стажировочных площадках на базе школ, успешно справляющихся с проблемным контингентом и демонстрирующих высокие учебные достижения |  |
| Разработать перечень показателей оценки эффективности деятельности образовательной организации и ее руководителя показатели | Подготовить предложения по включению показателей из программы перехода школы в эффективный режим работы |
| Оказать методическую и организационную помощь школам в проведении мониторинга, в том числе с использованием разработанных контрольно-измерительных материалов | Провести промежуточную диагностику образовательных результатов учащихся по предоставленным КИМам, данные предоставить в УО и ГАОУ ДПО СО «ИРО» |
| Организовать сбор и сравнительный анализ данных по школам, подвести итоги мониторинга перевода школы в эффективный режим работы | Получить данные региональных мониторингов, организовать анализ и обсуждение данных, корректировку программы перехода в эффективный режим работы и планов по реализации программы. |
| Разработать, совместно со школами формы и основное содержание сетевого взаимодействия школ | Принять участие в сетевом взаимодействии школ, включив мероприятия по сетевому взаимодействию в школьную программу перехода в эффективный режим работы |
| Оказать помощь школе во внедрении эффективных форм работы с родителями и местным сообществом, оказать школам консультации, организовать обмен опытом | Включить эффективные формы взаимодействия с родителями в программу перехода школ в эффективный режим работы |
| Оказать школе помощь во внедрении методических рекомендаций по организации обучения русскому языку и культурно-языковой адаптации учащихся с неродным русским языком | Организовать работу по обучению русскому языку и культурно-языковой адаптации учащихся с неродным русским языком на основе региональных методических рекомендаций |
| Организовать сбор потребностей во взаимодействии с учреждениями высшего и профессионального образования для привлечения дополнительных ресурсов для улучшения учебных результатов учащихся и повышения мотивации к обучению | Включить мероприятия по взаимодействию с учреждениями высшего и профессионального образования в программу перехода в эффективный режим работы |
| Провести обучающие семинары и последующие консультирование по организации команд обучающихся учителей (КОУЧей), применению современных педагогических технологий, улучшающих качество преподавания и обучения | Организовать в школе работу команд обучающихся учителей (КОУЧей), назначить руководителей команд, утвердить методические темы КОУЧей и план работы над ними |
| **После апробации продублировать мероприятия на все школы Режевского городского округа, по принципу модели «Отражение пилота»** |  |
| **Расширение охвата и трансляция опыта МБОУ СОШ № 5**  **2021/2022 , 2021/2022 учебные годы** | |
| На основании данных мониторинга определить школы, показавшие максимальное и стабильное улучшение учебных результатов, и создавшие педагогический потенциал для дальнейшего развития. | Обеспечить стимулирование педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся |
| Организовать муниципальное сетевое взаимодействие школ (создать сети), показавшие максимальное и стабильное улучшение учебных результатов и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Включиться в работу муниципального сетевого взаимодействия школ, представить другим школам свои результаты и опыт работы |
| Организовать предоставление школами, показавшими максимальное и стабильное улучшение учебных результатов материалов в банк лучших практик | Описать лучшие практики педагогов школы по улучшению учебных результатов учащихся, направить их в банк лучших практик. |
| **После апробации продублировать мероприятия на все школы Режевского городского округа, по принципу модели «Отражение пилота»**  Формирование имиджа школы в образовательной сети района как образовательного учреждения, предоставляющего качественное доступное образование |  |

Приложение № 3 к

# Программе Управления образования Администрации

# Режевского городского округа

«Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Режевского городского округа, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2019 -2025 годы», утверждённой приказом Управления образования №124/2/01-07от«19» апреля 2022

План муниципальных мероприятий по поддержке пилотной (стажировочной) площадки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия,  планируемые на  муниципальном уровне | Планируемый результат | Сроки | Ответственный | Планируемый охват | Информация о выполнении | причины невыполнения (изменения) сроков |
| 1. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Организация образовательной деятельности | | | | | | |
| 1.1. | Организация системной работы по оптимальному формированию учебного плана общеобразовательного учреждения, в части формируемой участниками образовательных отношений | Расширение спектра предметов по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) | 2020/2021 учебный год | заместитель начальника Управления  образования, Кузьмина И.А. | 16 школ Режевского городского округа | выполнено |  |
| 1.2. | Использование вариативных возможностей учебного плана для реализации большего количества индивидуальных маршрутов | Расширение спектра предметов по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей, реализация муниципальной модели внедрения ФГОС СОО | 2020/2021 учебный год | заместитель начальника Управления  образования, Кузьмина И.А. | 190 обучающихся 10 класса | выполнено |  |
| 1.3. | Организация традиционных мероприятий – Фестиваль проектов, обучающие Школы (Физическая, Химическая, Историко-краеведческая) для детей в каникулярное время. | Формирование и развитие познавательного интереса обучающихся, повышение качества образования и образовательных результатов в целом | 2020/2021 учебный год 2021/2022  учебный год | ведущий специа-лист УО  Калабина А.Н.  главный специалист ОМС МКУ ЦСУ  Шалькова Е.П. | более 4000  обучающихся | выполнено |  |
| 2 | Организация воспитательной работы, работа с семьей | | | | | | |
| 2.1. | Организация традиционного мульти форматного Форума для родителей | Осуществление взаимодействия с родителями по формированию мотивации обучающихся | ежегодно | ведущий специа-лист УО  Калабина А.Н. | 200 родителей (законных представителей) | выполнено |  |
| 2.2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Организация работы с педагогами | | | | | | |
| 3.1. | Обучение на курсах повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организация. Организация обратной связи по итогам обучения. | Выявление и устранение педагогических дефицитов | по плану графику | специалист УО Голендухина Н.В.  главный специалист ОМС МКУ ЦСУ  Шалькова Е.П., | не менее 30% от общего количества педагогических работников (100 человек) | выполнено |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Информационно-аналитическая и управленческая деятельность | | | | | | |
| 4.1. | Проведение аудита качества управления в школах по сайту образовательной организации  Обобщение информации по управленческим и педагогическим дефицитам школ Режевского городского округа | Выявление управленческих дефицитов, педагогических  дефицитов по открытым источникам | 2020/2021 учебный год | заместитель начальника Управления  образования, Кузьмина И.А. | 5 школ с признаками необъективных результатов оценивания обучающихся | выполнено |  |
| 4.2. | Осуществление диагностики достижения обучающимися метапредметных результатов | Использование педагогиями методов, приемов, технологий для достижения метапредметных образовательных результатов | 2020/2021 учебный год | главный специалист ОМС МКУ ЦСУ  Шалькова Е.П. | 80% педагогов, реализующих ФГОС | выполнено |  |
| 4.3. | Экспертиза программ дополнительного образования | Соответствие программ дополнительного образования современным требованиям и потребностям обучающихся и их родителей | 2020/2021 учебный год 2021/2022  учебный год | ведущий специалист УО  Калабина А.Н. | 100% реализуемых программ | выполнено |  |
| 4.3. | Системная работы по формирование имиджа школы в образовательной сети района как образовательного учреждения, предоставляющего качественное доступное образование, Публикация пресс-релизов и статей о проведенных мероприятиях и проделанной работе. | Сформирована мотивация работников ОУ осуществлять свою деятельность на высоком качественном уровне | 2020/2021 учебный год 2021/2022  учебный год | члены Координационного Совета | 16 школ Режевского городского округа | на исполнении |  |

Приложение № 4 к

# Программе Управления образования Администрации

# Режевского городского округа

«Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Режевского городского округа, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2019 -2025 годы», утвержденной приказом Управления образования №124/2/01-07от«19» апреля 2022

Типологическая группировка школ по уровням качества подготовки обучающихся и уровню социального благополучия

Дифференциация и идентификация школ Свердловской области по уровням качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе результатов независимых массовых процедур оценивания ГАУО ДПО СО «ИРО» 2021 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п/ | ОО | Место  в антирейтинге  ОО Свердловской области | Группа ИСБШ | Группа качества | Типологическая группа |
| 1 | МБОУ ООШ № 27 | 1 | 1 | 2 | неблагополучная |
| 2 | МБОУ СОШ № 5 | 149 | 3 | 4 | неблагополучная |
| 3 | МБОУ ООШ № 28 | 150 | 3 | 4 | неблагополучная |
| 4 | МБОУ ООШ № 8 | 201 | 3 | 5 | неблагополучная |
| 5 | МБОУ СОШ № 4 | 202 | 3 | 5 | неблагополучная |
| 6 | МБОУ СОШ № 1 | 233 | 3 | 6 | резильентная |
| 7 | МБОУ СОШ № 23 | 309 | 4 | 4 | неблагополучная |
| 8 | МБОУ СОШ № 46 | 310 | 4 | 4 | неблагополучная |
| 9 | МАОУ СОШ № 44 | 428 | 4 | 6 | резильентная |
| 10 | МАОУ СОШ № 2 | 461 | 4 | 7 | резильентная |
| 11 | МБОУ СОШ № 9 | 462 | 4 | 7 | резильентная |
| 12 | МБОУ СОШ № 7 | 463 | 4 | 7 | резильентная |
| 13 | МБОУ СОШ № 3 | 529 | 5 | 6 | условно благополучная |
| 14 | МАОУ СОШ № 10 | 530 | 5 | 6 | условно благополучная |

МБОУ СОШ № 13 села Черемисское, МБОУ СОШ № 30 села Клевакинское отсутствуют в аналитических материалах.