

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»  
имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ №10  
(протокол от .03.2022 № 3)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАОУ СОШ №10  
от .03.2022 №

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**  
**МАОУ СОШ №10**  
**(в рамках проекта 500+)**

Реж, 2022

Управление образования  
Режевского городского округа

« 28 » марта 2022 г.

Входящий № 1447

**Введение**

МАОУ СОШ №10 осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности, серия 66ЛО1 №0000503 от 25.03.2013, бессрочно, выдана Министерством общего и Профессионального образования Свердловской области и свидетельства о государственной аккредитации № 0000320 от 30 мая 2013г. до 23мая 2023г. выдана Министерством общего и Профессионального образования Свердловской области. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: г.Реж, ул.П.Морозова, 26.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР 7.1 и 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа)

**Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МАОУ СОШ №10**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

21.03 9:50

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18;
- Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.04.2017 № 175-Д «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда Свердловской области, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Устав МАОУ СОШ № 10.

МАОУ СОШ №10 расположена в микрорайоне "Гавань" города Реж Свердловской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки - 80%, 10% - проживают в частном секторе, 10% - учащиеся других микрорайонов города.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №10 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Контингент обучающихся МАОУ СОШ № 10 неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их

по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся по данным на март 2022 года составило 589 человек. Занятия организованы в одну смену.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работают педагог – психолог и учитель-логопед.

### Характеристика кадрового состава

**Педагогический состав** МАОУ СОШ №10 характеризуется следующими показателями:

- в школе 37 человек - учителя (в том числе директор и заместители директора, совмещающие должность учителя);
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- логопед;
- старшая вожатая;
- педагог дополнительного образования -4 человека(из них двое -совмещают должность учителя).
- 9 человек имеют звание "Ветеран труда", (21%);
- 2 человека награждены значком "Отличника народного образования" (14% со званиями и ведомственными наградами);
- 4 человека являются магистрантами, двое - оканчивают магистратуру в 2022 году;
- один педагог - кандидат педагогических наук.

### Анализ педагогического состава по стажу

Стаж	До 5 лет	5- 10лет	10-20лет	20 -30	Свыше
Чел/% от общего числа 43 педагога	14/33	5/12	4/9	7/16	13/30

Коллектив значительно обновился, заметно увеличилась доля педагогов со стажем менее 5 лет, это педагоги в основном не предметники, уменьшилась доля педагогов со стажем 10-20 лет в связи с тем, что часть учителей сменила место жительства или вид деятельности.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Качество образования  
в школе не может быть

в ней учителей»

выше качества работающих

Майкл Барбер

Одна из основных задач сегодняшней школы – это повышение качества образования, где профессиональный ресурс педагогических работников является главным в оценке качества образования. Модернизация образования напрямую зависит от уровня подготовки педагогических кадров, так как реализовать развивающую парадигму современного образования может только педагог, обладающий глубоким пониманием нормативных документов, владеющий технологиями развития личности. Педагоги занимают центральное место в любом процессе, направленном на повышение качества образования.

В школе была проведена деловая игра с элементами проектировочного семинара по анализу проблемной ситуации в школе, в котором приняли участие и муниципальный координатор, и куратор. Значимо, что высказанные педагогами мнения, выразившие субъективную оценку профессиональных дефицитов, корректировались с результатами собеседований и анкетирования, которые отражали объективную характеристику оценки. Было определено, что приоритетной является задача повышения предметной и методической компетентности педагогических работников школы, а ключевыми направлениями работы по преодолению дефицитов, в первую очередь, являются оптимизация методической работы, таким образом педагогический коллектив выразил готовность к изменениям и преобразованиям.

В ходе деловой игры в МАОУ СОШ №10 обозначились следующие противоречия:

➤ между необходимостью достижения школой новых образовательных результатов и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов (по результатам анкетирования обозначен риск в недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников);

➤ между необходимостью создания условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и недостаточной эффективностью системы работы в этом направлении в деятельности администрации школы (в течение последних двух лет существуют санитарно-эпидемиологические ограничения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, кроме этого обновился состав административной команды, что снизило эффективность работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов);

➤ между потребностью школы в высококвалифицированных кадрах, необходимостью индивидуализации программ повышения квалификации и недостаточной разработанностью механизма повышения квалификации педагогов в условиях образовательного учреждения, а также в предлагаемых курсах повышения квалификации различными организациями, включая ресурсы Интернета.

Для решения этих противоречий, а также с целью обеспечения реализации в педагогической практике учителей требований общества и государства, предъявляемых к профессиональным компетентностям современного педагога, была разработана Программа антирисковых мер «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников МАОУ СОШ №10». Программа определяет цели, задачи, целевые показатели (индикаторы достижения цели), сроки и этапы реализации программы антирисковых мер, мероприятия по достижению цели и задач, ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер, содержание, организацию профессионального развития педагогов школы и планируемые результаты. Планируемые результаты являются действенным механизмом регулирования образовательных маршрутов педагогов, исходя из требований современного образования в целом и требований к компетенциям педагога, которые сформулированы в Программе развития ОО и представлены как модель профессиональной компетентности педагога:

### I. Предметная компетентность:

- знания и умения, связанные со знанием учебного предмета;
- знания смежных наук;
- знание и обеспечение стандарта по предмету;
- знание программ по предмету;
- знание уровня требований подготовки обучающихся по предмету;
- умение извлекать информацию и извлекать ее;
- постоянная работа с научно-методической литературой;
- владение современными педагогическими технологиями;
- ИКТ-компетентность;
- умение проектировать педагогическую деятельность;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
- компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи, учебного материала и способов деятельности;
- добитьсь понимания учеником учебного материала, освоения способов учебно-познавательной или практической деятельности. Этого можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений, путём демонстрации практического применения изучаемого материала, другими путями.
- знание того, что знают и понимают ученики;

- знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;
- свободное владение изучаемым материалом;
- продуманное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний;
- демонстрация практического применения изучаемого материала.

## **II. Методическая компетентность:**

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- умение сделать выводы и сформулировать практические рекомендации;
- готовность к повышению уровня профессиональной квалификации;
- совершенствование личностных качеств, наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- умение взаимодействовать с коллегами, обучающимися и родителями на гуманной основе;
- способность предупреждать и разрешать конфликты;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога, способность конструировать уроки в соответствии с целевой направленностью;
- умение эффективно использовать УМК, педагогические технологии и современные электронные средства обучения.
- компетентность в области мотивации к учебной деятельности: умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся
- компетентность в формировании способов умственной деятельности
- компетентность в педагогическом оценивании, которое обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, что способствует переходу от внешней оценке достижений к самооценке.

## **III. Социально-психологическая компетентность:**

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- компетентность в инновационной деятельности;
- общая культура, самоорганизованность, стремление к сотрудничеству, толерантность;
- поликультурная компетентность;
- правовая компетентность;
- знания о профессиональной этике и деловом имидже.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Цель:** создание к 01.01.2023 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МАОУ СОШ №10, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладение профессиональными компетенциями, совершенствование форм, методов и средств обучения, совершенствование педтехнологий и внедрение современных технологий обучения и совершенствование их применения.

### **Задачи:**

1. Содействовать созданию системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования;
2. Создать условия для снижения средней педагогической нагрузки до объема не более 25 часов в неделю (можно подумать над этой задачей на будущее и отразить это в программе развития школы);
3. Проверить апробацию и внедрение технологий, методов и приемов обучения учащихся, организовать участие педагогов в системе обмена опытом. Разработать план по обмену педагогическим опытом с использованием формы взаимопосещения уроков и открытых уроков с последующим их анализом;
4. Создать нормативно-правовые, методические, организационные условия для разработки и реализации индивидуального плана профессионального роста педагогов;
5. Разработать оптимально актуальную для нашего педагогического коллектива модель методической работы;
6. Разработать эффективную модель наставничества.

### **Целевые показатели:**

- 90% педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог);

- у 90% педагогических работников на основании профессиональных затруднений разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут;

- 70% педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;

- 100% педагогических работников, прошедших обучение в обучающих мероприятиях (семинарах, круглых столах, вебинарах);

- 100% педагогических работников, повысивших квалификацию за последние 3 года;

- увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией - на 4% и 5%;

- 40 % педагогических работников, транслирующих педагогический и инновационный опыт педагогической общественности;

- 50% педагогических работников, участвующих в составе экспертной деятельности на уровне ОО, муниципальном, региональном и федеральных уровнях;

- 100% педагогических работников, использующих в практической деятельности цифровые образовательные ресурсы;

- не менее 30 открытых уроков, проведенных учителями ОО;

- не менее 6 методических семинаров, проведенных учителями ОО;

- 100% педагогических работников, заполнивших «Лист собеседования»;

- снижение количества обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по ВПР, ОГЭ;

- повышение качества сдачи ОГЭ по русскому языку и математике к 01.07.2023 на 10%;

- повышение качества выполнения оценочных процедур по функциональной грамотности обучающихся 4-х и 8-х классов на 20 % к октябрю 2022;

- достижение уровня выполнения внешних оценочных процедур не ниже 90% при 100% участии учащихся к 01.07.2023;

- снижение средней педагогической нагрузки до объема не более 25 часов в неделю к 01.09.2022.

### Сроки и этапы реализации программы антирисковых мер

#### Реализация программы:

№ этапа	Название этапа	Сроки	Содержание деятельности
I этап	Подготовительный	январь – февраль 2022	- изучение методических материалов; - анализ рискового профиля, проведение самообследования; - анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе
II этап	Реализующий	март – ноябрь, 2022	- реализация комплекса мер, направленных на устранение риска; - анализ, корректировка целей, задач, конкретизация действий на этапе.
III этап	Аналитико-обобщающий	декабрь 2022	- анализ результатов программы, оценка ее эффективности

#### Меры/ мероприятия по достижению цели и задач:

1. Независимая диагностика профессиональных компетенций (на базе института развития образования Свердловской области) с целью выявления профессиональных дефицитов и потребностей;
2. Курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
3. Собеседование административной команды с педагогом с целью оказания адресной помощи на основе внутренних ресурсов;
4. Анализ школьной модели методической работы, включение в нее учебно – методических, учебно – практических семинаров для учителей на базе ОО, направленных на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников;
5. Совершенствование моделей педагогического наставничества (опытный педагог – начинающий учитель; педагог, владеющий на высоком уровне цифровыми образовательными ресурсами – начинающие работать в этом направлении педагоги);
6. Формирование внутрикорпоративного пространства с целью трансляции и обмена педагогическим опытом (методические советы, педагогические советы, семинары, практикумы, мастер – классы, открытые уроки, дни открытых дверей для родителей, взаимопосещение уроков);
7. Включение педагогов в экспертную деятельность на уровне ОО, муниципальном, федеральном (через Интернет) уровнях;

8. Заполнение «Листа собеседования», отражающего самоанализ профессиональной деятельности педагога

**Ожидаемые конечные результаты**

1. Сохранение 100% педагогических работников, включенных в проект 500+ в образовательной организации;
2. Повышение доли педработников, имеющих I или высшую квалификационную категорию на 4 % от общего числа педагогов;
3. Повышение доли педработников, участвующих в экспертной деятельности на различных уровнях;
4. Повышение доли педработников, использующих цифровые образовательные ресурсы в урочной и внеурочной деятельности;
5. Более 80% педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленной в контексте выявленных дефицитов, реализуют его в практической деятельности;
6. 20 % педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом;
9. Разработан «Лист собеседования», отражающий самоанализ профессиональной деятельности педагога.

**Исполнители**

Исполнитель	Содержание деятельности
директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет общее руководство реализацией организацией, координацией и контролем деятельности в Проекте;</li> <li>- определяет направления развития, создание концепции развития, написание программы развития;</li> <li>- заключает ДОГОВОР (или формирует заявку) о проведении диагностики профессиональных компетенций педагогических работников;</li> <li>- организует мероприятия по стимулированию работников, участвующих в реализации Проекта;</li> <li>- предоставляет отчет учредителю о ходе реализации Проекта и выполнению его показателей.</li> </ul>
Заместители директора по УВР, ВР,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывают среднесрочную программу и антирисковые программы;</li> <li>- разрабатывают мероприятия и организует контроль за реализацией</li> </ul>

	<p>направлений деятельности в Проекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют проведение методической работы с учителями школы;</li> <li>- осуществляют мониторинг достижений педагогических работников школы, оценку и контроль качества образования;</li> <li>- внедряют новые способы работы с педагогической командой;</li> </ul> <p>↓ диагностируют затруднения учителей и планирует работу по их преодолению;</p> <p>↓ готовят анализ и отчетную документацию по реализации Проекта, в том числе размещающую на сайте школы в пределах своей компетентности</p>
педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют деятельность по реализации проекта.</li> </ul>