

ПРОТОКОЛ

Заседания координационного совета по вопросам реализации ФГОС общего образования в муниципальных образовательных организациях Режевского городского округа

07.09.2021г.

№ 2

Присутствовали:

Начальник Управления образования И.В. Ключева;

Заместитель начальника Управления образования И.А. Кузьмина, председатель совета.

Члены совета:

1. Калабина А.Н., ведущий специалист Управления образования;
2. Королева Н.А., ведущий специалист Управления образования;
3. Мусальникова А.Н., ведущий специалист Управления образования;
4. Стадник А.А., ведущий специалист Управления образования;
5. Тишкова Н.В., специалист 1 категории Управления образования;
6. Михайлова О.Н., руководитель МАДОУ № 1 «Голубой кораблик»;
7. Вареничева М.В., руководитель МАДОУ № 30 «Ёлочка»;
8. Антонова Л.Ю., руководитель МАДОУ № 33 «Золотой петушок»;
9. Пеньковская Т.Н., старший воспитатель МБДОУ № 29 «Теремок», руководитель ГМО старших воспитателей РГО;
10. Овчинникова Э.Ф., старший воспитатель МБДОУ № 35 «Василинка».

I. О результатах мониторинговых исследований, проводимых ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2021 году.

1. Принять к сведению результаты мониторинга качества дошкольного образования в Режевском городском округе (прилагаются).
2. Ведущему специалисту Н.А. Королевой и руководителям ГМО по дошкольному образованию, старшим воспитателям МДОУ провести обсуждение результатов мониторинга и изучение адресных рекомендаций по результатам качества образовательных программ, качества условий дошкольного образования, организации взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьей, обеспечения качества услуг по присмотру и уходу, здоровью и безопасности воспитанников, организации развивающей предметно-пространственной среды на методических совещаниях, педагогических советах МДОУ, родительских собраниях.
3. Заведующим МДОУ включить в годовое планирование деятельности изучение успешных практик по качеству дошкольного образования в Свердловской области, рекомендованных ГАОУ ДПО СО «ИРО».

II. Об оценке эффективности управленческих мер, принятых в 2020 году, в части механизмов управления качеством дошкольного образования в 2021 году.

1. Принять к сведению результаты анализа эффективности управленческих мер в 2020 году, а также изменения в содержании механизмов управления качеством дошкольного образования в 2021 году.
2. Ведущим специалистам, курирующим направления качества образования, и руководителям образовательных организаций провести анализ имеющихся документов в части механизмов управления качеством дошкольного образования в соответствии с рекомендациями результатов мониторинга.
Срок – февраль 2022 года.

III. О предложениях по внесению изменений в постановление Администрации Режевского городского округа от 08.11.2018 № 2228 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2025 года» (с изменениями).

1. Директору МКУ ЦСУ Игнатовой А.С., ведущему специалисту Управления образования Н.А. Королевой внести изменения в постановление Администрации Режевского городского округа от 08.11.2018 № 2228 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2025 года» (с изменениями).
Срок – март 2022 года.

IV. О подходах к мониторингу реализации механизмов оценки качества образования на муниципальном уровне в 2021 году.

1. Принять предложение о прохождении МКДО в МАДОУ № 9 «Улыбка», МБДОУ № 36 «Лесная полянка».
2. Муниципальному координатору Н.А. Королевой познакомить координаторов МДОУ с «Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации», обеспечить обучение координаторов по программе «Мониторинг качества дошкольного образования» с использованием дистанционных образовательных технологий в ГАОУ ДПО СО «ИРО».
3. Муниципальному координатору Н.А. Королевой обеспечить контроль за выполнением МКДО координаторами МДОУ Томиловой Е.П., Серебренниковой М.В., заполнить на ЕИП анкету муниципального координатора по Режевскому городскому округу.
Срок – ноябрь 2021 года.

Контроль за выполнением решений настоящего протокола оставляю за собой.

Председатель координационного совета

Секретарь



И.А. Кузьмина

Т.В. Сурнина

Приложение № 1
к протоколу заседания координационного совета
по вопросам реализации ФГОС общего образования
в муниципальных образовательных организациях
Режевского городского округа от 07.09.2021 № 2.

О результатах мониторинговых исследований, проводимых ГАОУ ДПО СО
«ИРО» в 2021 году

Мониторинг качества дошкольного образования Свердловской области (далее - Мониторинг) является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях реализации оценки механизмов управления качеством образования в Свердловской области

Основными задачами мониторинга являются:

- разработка единых подходов к оценке качества деятельности дошкольных образовательных организаций;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга качества дошкольного образования на региональном уровне;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству дошкольного образования;
- выявление проблем по качеству дошкольного образования и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказание методической помощи.

В мониторинге качества дошкольного образования принимали участие 10% дошкольных образовательных организаций Свердловской области - 176 дошкольных образовательных организаций из 70 муниципальных образований. Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
- по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в ДОО.

Анализ качества дошкольного образования был проведен с учетом кластерного анализа: по типам территорий, по комплектности групп в ДОО:

Кластер 1. - крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск- Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО;

Кластер 2. крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск- Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО;

Кластер 3. - средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО;

Кластер 4. - средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО;

Кластер 5. - сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО.

В третьем кластере во всех ДОО дополнительные общеразвивающие программы адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Исходя из анализа результатов мониторинга, можно предложить ДОО некоторые рекомендации:

Программы в ДОО должны предусматривать системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО.

В тексте программ должны прослеживаться цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности. содержание любого направления должно интегрироваться с содержанием других направлений образовательной деятельности в целостный образовательный процесс. ДОО необходимо описывать в Программах требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
- по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в ДОО.

Анализ качества дошкольного образования был проведен с учетом кластерного анализа: по типам территорий, по комплектности групп в ДОО:

Кластер 1. - крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск- Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО;

Кластер 2. крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск- Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО;

Кластер 3. - средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО;

Кластер 4. - средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО;

Кластер 5. - сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО.

В третьем кластере во всех ДОО дополнительные общеразвивающие программы адаптируются под потребности психофизиологические и

индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Исходя из анализа результатов мониторинга, можно предложить ДОО некоторые рекомендации:

Программы в ДОО должны предусматривать системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО.

В тексте программ должны прослеживаться цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности.

Содержание любого направления должно интегрироваться с содержанием других направлений образовательной деятельности в целостный образовательный процесс.

ДОО необходимо описывать в Программах требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу.

Кроме того, Программа должна предусматривать вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками. Так, например, целевые ориентиры ОО «Познавательное развитие» (Целевой раздел Программы) детализируются в содержании образовательной деятельности (Содержательный раздел программы).

В третьем и четвертом кластере во всех ДОО в ООП ДО содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка.

Кластер 3. - во всех анализируемых ООП ДО ДОО описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах).

В третьем кластере во всех ДОО представлено содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО.

В третьем кластере 3 ДОО представили в ООП ДО вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов, в 1 ДОО данные направления в ООП ДО не представлены.

Рекомендации ДОО по анализу результатов мониторинга показателя «качество содержания образовательной деятельности в ДОО».

Принципы лежат в основе системы целей и показателей качества образовательной деятельности в них отражается стремление к постоянному совершенствованию образовательной деятельности в ДОО, в связи с этим ДОО необходимо обратить внимание на соответствие образовательной

деятельности Принципам реализации ООП ДО, которые могут выходить за рамки ФГОС ДО и отражать контекст реализации образовательной деятельности ДОО, ценности образования коллектива ДОО и семей воспитанников. В ООП ДО и других документах ДОО должны быть описаны способы реализации Принципов в образовательной деятельности группы ДОО (в целевом, содержательном, организационном разделе). Поэтому коллективам ДОО при разработке ООП ДО можно порекомендовать регулярно, анализировать и обсуждать, ориентируясь на них в деле её непрерывного совершенствования.

Администрации и педагогам надо регулярно анализировать образовательную деятельность и привлекать родителей к общественному обсуждению.

В организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ, необходимо учитывать, что содержание образования Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интереса. Содержание же образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для детей инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для реализации содержания образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентированного на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов можно предложить парциальную программу «СамоЦвет».

В третьем кластере доля педагогов с высшим образованием составляет менее 50% все 4 ДОО, участвующие в мониторинге.

В третьем кластере доля педагогов с первой квалификационной категорией высшей квалификационной категорией составляет более 90% - 1 ДОО, от 50% до 90% - 2 ДОО, менее 50% - 1 ДОО.

В третьем кластере среднее количество педагогов работающих в группах по 2 человека на группе в 3 ДОО, по 1 человеку на группе в 1 ДОО.

Третий кластер показывает среднее количество детей в группах за последние 3 года только менее 25 человек – 4 ДОО.

Рекомендации для ДОО по показателю качества «Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО»

В ДОО необходимо предусмотреть систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов группы, либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

Предусмотреть системное профессиональное развитие педагогов, через выстраивание системы разностороннего профессионального развития

педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.

Предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Проводить оценку качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.

Предусмотреть системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).

В третьем кластере все ДОО выделили, что РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В первом, втором, третьем и четвертом кластере все ДОО обозначают, что в групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок).

Во втором, третьем и четвертом кластере все ДОО обозначили наличие в группе связанного с детьми оформления пространства.

В третьем и четвертом кластере во всех ДОО предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям детей.

В первом, третьем и четвертом кластере во всех ДОО предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Рекомендации по анализу результатов показателя по качеству образовательных условий в ДОО «Развивающая предметно – пространственная среда (групп, территории ДОО), отвечает требованиям ФГОС ДО».

В ДОО провести анализ РППС на соответствии принципу трансформируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности привести среду в соответствии с пониманием этого принципа. Обустроить зону для отдыха и уединения соответствующим образом. Обустройство пространства не должно затруднять активное движение детей и взрослых. Обустроить не менее 2 различных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести опыт учебной деятельности.

Предусмотреть создание развивающей предметно-пространственной среды обеспечивающую возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении,

приспособленной для реализации ООП ДО и доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников группы.

Предусмотреть создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Обратить внимание на необходимость использования материалов и оборудования, соответствующих возрасту детей, не несущих негативного смысла.

Можно сделать вывод на основе анализа результатов мониторинга по показателю качества образовательных условий в ДОО «Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности», что во всех участвующих дошкольных образовательных организаций предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, а также предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Следует обратить внимание и предусмотреть защиту детей от всех форм физического и психического насилия в ДОО сельских территорий и поселках городского типа.

В третьем кластере 2 ДОО ДОО содержание АООП ДО предусматривает раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда), 2 ДОО в АООП ДО данный раздел не предусмотрен.

Рекомендации для ДОО по показателю «Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО»

ДОО необходимо предусмотреть систему мониторинга освоения программ АООП, динамики развития детей с ОВЗ, а также динамики их образовательных достижений. Обратить внимание на описание и наличие ДОО документов в разделе «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и т.д.).

В ДОО реализовывать непрерывное совершенствование и развитие содержания АООП ДО (совершенствование образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Создать условия в ДОО для активного участия и тесного сотрудничества с учётом индивидуальных запросов родителей в воспитании,

обучении и развитии детей с ОВЗ. Продумать механизмы привлечения родителей к планированию образовательной деятельности по реализации АООП ДО (например, тем, мероприятий и т.п.).

В третьем кластере число родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации более 90% не обозначено ни одним ДОО, участвующем в мониторинге, 3 ДОО обозначают, что от 50% до 90% родителей участвуют в образовательной деятельности, 1 ДОО отметил участие родителей до 50%.

В третьем кластере число родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в организации показывают все 4 ДОО и обозначают, что более 90% родителей удовлетворены качеством образования.

В третьем кластере наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье дошкольной образовательной организацией осуществляется 3 ДОО, не осуществляется индивидуальная поддержки развития детей в семье в 1 ДОО.

Рекомендации по результатам мониторинга показателя «Качество взаимодействия ДОО с семьей»

В соответствии с ФГОС ДО семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения, а также родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей, поэтому коллективам ДОО надо предусмотреть в деятельности ДОО полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО. Организовывать взаимодействие с родителями необходимо с учетом условий социокультурного окружения, учитывать потребности, традиции семей.

ДОО необходимо предусмотреть формы изучения и учета мнения родителей, в том числе дистанционные по вопросам организации образовательной деятельности, выбору образовательного содержания и методов и т.п. а также организовывать регулярный мониторинг с анализом удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии.

Предусмотреть регламентирование процесса изучения удовлетворенности родителей. Деятельность группы ДОО совершенствовать с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.

Предусмотреть в ДОО комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки. Осуществлять комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием. В распоряжение родителей предоставлять информационные ресурсы, развивающие их навыки.

Предусмотреть партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Организовывать просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

В третьем кластере в 3 ДОО мониторинг по состоянию здоровья воспитанников проводится, в 1 ДОО мониторинг не проводится.

В первом, втором и третьем кластере все дошкольные образовательные организации создают и обеспечивают санитарно-гигиенические условия для воспитанников в ДОО, в данных учреждениях отсутствуют невыполненные предписания органов надзора.

Анализ третьего кластера также показывает положительные результаты в ДОО, которые обеспечивают безопасность внутреннего помещения как группового, так и внегруппового.

В первом, втором и третьем кластере полностью обеспечивается безопасность территорий для прогулок на свежем воздухе.

В первом, втором и третьем кластере полностью обеспечивается контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, что подтверждается отсутствием невыполненных предписаний органов надзора.

Рекомендации по анализу результатов показателя «Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу»

Обеспечить мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья детей с участием родителей, а также необходимые процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников.

Описать требования к кадровым, информационным и материально-техническим условиям в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий и условий реализации комплексных задач изучения здоровья.

Предусмотреть систематическую работу по обеспечению безопасности помещений, предназначенных для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками группы. Безопасность помещения выстроить с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

Разработать локальные нормативные акты с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.), устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе. Информацию по организации системы безопасности необходимо разместить на стендах ДОО.

Регламентировать процедуры ухода за воспитанниками ДОО с учетом потребностей и возможностей здоровья воспитанников ДОО (напр., разработать «Положение об осуществлении присмотра и ухода за

воспитанниками ДОО», которое регламентирует процедуры ухода и т.п.) и проводить систематическую деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.

В первом, втором и третьем кластере все ДОО показали соответствие Положения о внутренней системе оценки качества образования актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации.

В третьем кластере Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в 3 ДОО, в 1 ДОО на основе результатов внутренней системы оценки качества образования Программа развития ДОО не разрабатывается.

Рекомендации анализа результатов «Повышение качества управления ДОО».

В каждой дошкольной образовательной организации на основе нормативно-правовых документов Российской Федерации должно быть разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, которая предусматривает оценку качества и условий реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах и включает 57 регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг не реже 1- 2х раза в год.

ДОО обратить внимание на то, что результаты внутренней оценки качества должны лежать в основе разработки Программы развития ДОО и программ профессионального совершенствования сотрудников.

Программа развития должна содержать описание образовательной концепции ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации, описывать требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств и др. источников финансирования.

Код региона: 66
 Регион: Свердловская область
 Муниципалитет: Режевской

Направления	Цели		Показатели		Методы сбора и обработки информации		Мониторинг показателей		Анализ результатов мониторинга		Адресные рекомендации по результатам анализа		Меры, мероприятия		Управленческие решения		Анализ эффективности принятых мер		Итог по направлению	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%
1. Механизмы управления качеством образовательных результатов	37	46%	38	63%	10	83%	26	29%	42	47%	16	44%	41	47%	2	17%	7	58%	219	46%
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	18	67%	16	80%	2	67%	11	37%	3	10%	3	33%	7	29%	0	0%	0	0%	60	40%
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	9	75%	6	100%	2	67%	6	67%	9	100%	3	33%	12	100%	2	67%	3	100%	52	79%
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	0	0%	3	17%	3	100%	3	11%	13	48%	1	11%	16	44%	0	0%	2	67%	41	28%
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	10	48%	13	81%	3	100%	6	25%	17	71%	9	100%	6	40%	0	0%	2	67%	66	56%
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности	57	66%	24	55%	6	50%	42	64%	48	73%	29	81%	72	83%	9	75%	9	75%	296	70%
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	11	73%	10	100%	3	100%	15	100%	10	67%	9	100%	9	50%	3	100%	3	100%	73	80%
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	18	86%	6	60%	3	100%	12	80%	9	60%	5	56%	21	100%	0	0%	3	100%	77	77%
2.3. Система организации воспитания обучающихся	24	73%	4	25%	0	0%	7	29%	17	71%	6	67%	27	82%	3	100%	3	100%	91	61%
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования	4	22%	4	50%	0	0%	8	67%	12	100%	9	100%	15	100%	3	100%	0	0%	55	66%
Механизмы управления качеством образования	94	56%	62	60%	16	67%	68	44%	90	58%	45	63%	113	65%	11	46%	16	67%	515	57%

- достаточный уровень, более 60 %
- минимально достаточный уровень, 30-50 %
- низкий уровень, 10-29 %
- критический уровень, 0-9 %

МАХ БАЛЛ - 902 (100 %)

Режевской ГО - 515 (57 %)

2021 год

Приложение № 2

к протоколу заседания координационного совета
по вопросам реализации ФГОС общего образования
в муниципальных образовательных организациях
Режевского городского округа от 07.09.2021 № 2.

Анализ эффективности принятых мер в 2020 году

В рамках мониторинга управления качеством образования на уровне муниципалитета проведен анализ сформированности нормативно-правовой базы и полноты управленческого цикла.

Система полностью сформирована по направлениям:

1. Система методической работы.
2. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Система качества образования сформирована полностью не по всем направлениям.

По качеству образовательных программ дошкольного образования (не предусмотрен раздел в ООП ДО «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО» (совершенствование образовательной среды).

По качеству содержания образовательной деятельности в ДОО в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений рекомендована программа «СамоЦвет».

По повышению качества управления ДОО программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО.

Для улучшения значений показателей механизмов управления качеством образования проработаны следующие направления:

1. изучение адресных рекомендаций по результатам мониторинга;
2. собеседование с каждым руководителем МДОУ по проведению анализа мониторинга, по совершенствованию качества образования в ДОО.