

## **Модель реализации ФГОС среднего общего образования на территории Режевского городского округа**

Система образования Режевского городского округа является стабильной и насчитывает 41 образовательную организацию (10 имеют статус автономной организации, 31 – бюджетной). Из них: 23 дошкольных образовательных организации (15 – городские, 8 – сельские), 16 общеобразовательных организаций (8 – городские, 8 – сельские), 2 организации дополнительного образования.

С 1 сентября 2020 года в Режевском городском округе введены федеральные образовательные стандарты среднего общего образования, поэтому 2019/2020 учебный год был - годом создания необходимых условий для перехода к ФГОС СОО в 11 общеобразовательных организациях из 16.

3 школы: ООШ № 8 села Останино, № 27 села Арамашка, № 28 села Ленеvское являются основными; педагогическими советами школ № 4 города Реж и № 9 села Липовское, на основе анализа выбора выпускников (из 19 учеников 9 класса СОШ № 4 и 17 учеников СОШ № 9 никто из обучающихся не планирует получать среднее общее образование в школе), принято решение не открывать 10 класс.

По прогнозным данным контингент обучающихся 10 классов в 2020/2021 учебном году составил 180-190 человек. Территориальная удаленность образовательных учреждений в городе от 2,5 километров до 10 километров, в сельской местности – от 14 километров до 34 километров.

В Режевском городском округе в опережающем режиме по введению ФГОС СОО с 2018/2019 учебного года работает МБОУ СОШ № 5. С введением ФГОС СОО происходит ряд изменений, которые существенным образом меняют уровень среднего общего образования.

Вводятся новые предметы для изучения, появляется новая форма организации деятельности обучающихся - индивидуальный проект, который выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, вводится метод профессиональных проб, что позволяет обучающимся определиться с выбором будущей профессии.

В школе № 5 была разработана и утверждена основная образовательная программа среднего общего образования, приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов, прошла апробация системы оценивания образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Работа МБОУ СОШ № 5 в пилотном режиме на муниципальном уровне позволила системе образования Режевского района увидеть, проанализировать проблемы администрации и трудности педагогического коллектива и, с учетом их опыта, более качественно подготовиться к введению стандарта.

Необходимым требованием реализации ФГОС СОО является обучение по дополнительным учебным предметам по выбору обучающихся (за исключением обязательных).

На сегодняшний день в 10-11 классах МБОУ СОШ № 1 уже реализуется технологический профиль. С 2016 года при поддержке АО «Сафьяновская медь»

открыт инженерный класс, в МАОУСОШ № 10 (в 2018 году открыт педагогический класс) – ведутся предметы: психология, технология, искусство, история родного края, искусство письменной речи. Обучение по индивидуальным учебным планам в настоящее время осуществляется в МАОУ СОШ № 44, в школах № 5 и № 7 - для обучающихся 10-11 классов с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС СОО направлен на обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; вариативности содержания образовательных программ среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; а также на становление личностных характеристик выпускника: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к осознанному выбору профессии». **Модель системы образования РГО формируется на основе данной преемственности.**

**Начиная с неосознанных проб**, которые у нас практикуются с первого класса и будут расширяться в рамках ФГОС НОО, в начальных классах дети пробуют всё, что им предлагают (эмпирический уровень). На данном этапе реализации модели существенную роль играет внеурочная деятельность и дополнительное образование, как в ОУ, так и в УДО. Пробы проходят в формате объединений, секций, проектных мастерских, общественно полезных практик. Как ресурсный центр по ранней профориентации и вовлечению детей в техническое творчество используется в рамках реализации модели, инновационная площадка ГАУДО СО «Дворец молодёжи» на базе МБОУ ДО «Учебный профессиональный центр» по профориентационной работе и техническому творчеству.

**С 5-го класса выбор обучающихся** сопровождают специалисты. Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог планируют и организуют индивидуальную и групповую работу детей так, чтобы помочь им понять свои способности и возможности, выявить интересы. На муниципальном уровне с 2017 года для самоопределения обучающихся 7, 8, 9 классов в предметных областях, в том числе, и для углубленного изучения предметов действуют районные Физическая и Химическая школы.

С 2007 года в целях сопровождения познавательных интересов детей в каникулярное время на базе МБУ ДО «Центр творческого развития» работает «Школа интеллектуалов», по предметам естественнонаучного (физика, математика, биология, химия) и гуманитарного (русский язык, литература).

С 2018 года на базе МАУО СОШ № 2 - интеллектуальная школа «Неделя успеха», целью работы - углубленное изучение математики и физики, на базе МАУО СОШ № 10 - Школа истории и обществознания «КЛИО». Участники интеллектуальных школ показывают высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников.

Пробы по составлению индивидуального проекта начинаются с начальной школы. Обучающиеся со 2 по 10 класс представляют свои индивидуальные или групповые проекты на муниципальный **Фестиваль проектов «Планета открытий»**. Эта работа проводится на территории Режевского городского округа уже 13 лет.

Ежегодно в мероприятии участвуют 150-200 детей и сопровождают их более 50 педагогов.

На сегодняшний день все ОУ корректируют всю системную деятельность таким образом, чтобы уже к окончанию 8 класса выпускник мог начать самоопределение в предметных областях при поддержке классного руководителя, родителей, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагога-психолога и осознанно осуществлял выбор предметов на ГИА в 9 классе. Как вариант, в 9 классе возможен индивидуальный проект «Мое будущее», где ученик размышляет над тем, кем он себя видит в будущем, где он будет работать, какую зарплату планирует получать и т.п. Исходя из образа будущего, ученик защищает индивидуальный учебный план или начинает представлять тот профиль обучения, который, возможно, будет реализован в 10 классе.

В основе модели образовательного процесса среднего общего образования лежит организация профильного обучения, так как ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Управлением образования в феврале 2020 года было проведено собеседование со всеми средними общеобразовательными учреждениями Режевского района (приказ Управления образования от 03.02.2020 № 35/01-07 «О введении Федерального государственного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях Режевского городского округа»). По итогам собеседования был сформирован Перечень профилей обучения, планируемых к реализации с 1 сентября 2020 года:

№ п/п	школа	количество классов комплектов	прогнозное Число обучающихся на 01.09.2020	профиль
1	МБОУ СОШ № 1	2	30	Технологический, Универсальный
2	МАОУ СОШ № 2	2	40	Гуманитарный Естественно-научный
3	МБОУ СОШ № 3	1	15	Универсальный
4	МБОУ СОШ № 5	1	10	Универсальный
5	МБОУ СОШ № 7	1	15	Естественно-научный
6	МАОУ СОШ № 10	2	30	Гуманитарный, Физико-математический
7	МБОУ СОШ № 13	1	3	Универсальный
8	МБОУ СОШ № 23	1	6	Универсальный
9	МБОУ СОШ № 30	1	6	Универсальный
10	МАОУ СОШ № 44	2	32	Естественно-

				научный, универсальный
11	МБОУ СОШ № 46	1	3	Универсальный
Итого		15	190	

Планируемые распределение профилей по ОУ на 2021-2023 годы:

№ п/п	школа	количество классов комплектов	прогнозное Число обучающихся на 01.09.2021- 2023г.г.	профиль
1	МБОУ СОШ № 1	2	30	Технологический, Универсальный
2	МАОУ СОШ № 2	2	40	Гуманитарный Естественно- научный
3	МБОУ СОШ № 3	1	15	Естественно- научный Медицинская направленность
4	МБОУ СОШ № 4	1	12	Универсальный Психолого- педагогическая направленность
5	МБОУ СОШ № 5	1	10	Универсальный Психолого- педагогическая направленность
6	МБОУ СОШ № 7	1	15	Естественно- научный Универсальный
7	МАОУ СОШ № 10	2	30	Социально- экономический
8	МБОУ СОШ № 13	1	4	Универсальный
9	МБОУ СОШ № 23	1	6	Универсальный
10	МБОУ СОШ № 30	1	6	Универсальный
11	МАОУ СОШ № 44	2	32	Социально- экономический, универсальный
Итого		15	200	

Выбор профиля образовательное учреждение осуществляет по следующим критериям:

- интересы обучающихся и их родителей (законных представителей);
- кадровые возможности учреждения;
- материально-технические условия подготовки к ФГОС СОО.

Самыми проблемными моментами при выборе профильного обучения на сегодняшний день являются:

- отсутствие способности большинства выпускников сделать осознанный выбор;
- малое количество детей в классах, особенно в сельской местности.

В результате, несмотря на сложность реализации, школы выбирают универсальный профиль.

Штат учителей, работающих в 10-11 классах, полностью укомплектован в большинстве образовательных организаций. Школа № 30 испытывает потребность в учителях информатики и химии (совместители), в школе № 10 требуются учителя по математике и информатике. 102 педагогических и 16 руководящих работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС СОО.

Для совершенствования условий по индивидуальной работе с обучающимися, в том числе и в рамках реализации ФГОС СОО планируется организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений с Центрами цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

На сегодняшний день Центры созданы в школах № 23 села Глинское и № 30 села Клевакинское. Работа продолжена в 2020 году, планируется ввод еще двух центров в городе Реже - на базе школ № 2 и № 10. Еще одной возможностью сетевого партнерства является дистанционное обучение, что вполне возможно применить по ряду предметов, особенно для обучающихся сельских школ.

Как ресурс сетевого партнерства будут использованы такие предприятия и организации, как АО «Сафьяновская медь», НЧОУ ВО «Технический университет УГМК», Режевской Фонд поддержки малого предпринимательства, ГАУЗ СО «Режевская ЦРБ», АО «Режевской хлебозавод», СПК «Глинский», Режевские СМИ (газета «Режевская весть» и журнал «Планета молодых»).

Образовательное пространство среднего общего образования в ОУ проектируется таким образом, чтобы соответствовать запросам старшего школьного возраста и работать на достижение современных образовательных результатов:

1) учебное пространство включает в себя:

- спектр учебных предметов по выбору, изучаемых на базовом или углубленном уровне в рамках реализации индивидуальных образовательных программ старшеклассника;
- набор элективных курсов, дисциплин, модулей по выбору, носящий профильный и общекультурный характер;
- набор базовых обязательных предметов для освоения обязательного минимума;

2) пространство социального взаимодействия, включающее в себя социальную практику (как место предпрофессиональных проб, поиска себя в разных типах и сферах деятельности) организовывается как на базе школы, так и на базе партнеров;

- 3) пространство опыта и практик – площадки-встречи с представителями различных профессий (родители, известные люди, успешные выпускники), экскурсии на предприятия, работа с Режевским Центром занятости, профессиональные пробы);
- 4) проектная и исследовательская деятельность, в которой старшеклассники реализуют свои проекты;
- 5) индивидуальная образовательная программа рассматривается как место реализации содержания основной программы.

**Современный педагог в контексте реализации ФГОС СОО должен:**

- обеспечивать условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта;
- использовать возможности информационно-коммуникационных технологий (в том числе, при реализации дистанционного образования), работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

С целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в Режевском городском округе организована работа городских методических объединений учителей-предметников.

**Для формирования своей индивидуальной образовательной программы каждый старшеклассник выбирает:**

1) школу, кадровый, материально-технический, организационный и образовательный потенциал, которой максимально обеспечивает интересы его и родителей (законных представителей);

2) перечень предметов, которые он будет изучать на базовом и углубленном уровне, позволяющих старшекласснику освоить определенную дисциплину как ресурс собственного мышления и самоопределения;

3) из представленного старшекласснику и родителю (законному представителю) обучающегося перечня олимпиад, конкурсов, мероприятий различного уровня, творческих проектов, согласованного на методических объединениях предметных направлений, наиболее значимые для его дальнейшей профессиональной деятельности и с учетом специфики профиля на весь период обучения.

Возможными для участия являются конкурсы, олимпиады и мероприятия по соответствующему профилю;

4) возможно, перечень дисциплин, изучение которых проводится в дистанционном режиме. Каждый старшеклассник в течение всего периода обучения проходит обучение не менее, чем по 1-2 дисциплинам (модулям, курсам), предложенным ему в данном формате для обучения, что позволяет смоделировать сетевое взаимодействие с другими школами.

Цифровизация обучения поможет в будущем старшеклассникам лучше ориентироваться в информационном мире. Так как сегодняшний выпускник является постоянным пользователем компьютера, подключенного к интернету, гаджета или сотового телефона, то на уровне старшей школы должно быть реализовано онлайн-обучение. Онлайн-обучение позволит учащимся полностью погрузиться в образовательную среду — смотреть/слушать лекции, выполнять задания, консультироваться с преподавателями и общаться с одноклассниками, единомышленниками, благодаря подключению к сети. Учащимся предоставляется возможность получать знания в разных форматах: аудио, видео, текст с гиперссылками, инфографика, программы, инструменты и материалы для получения знаний через дополненную реальность;

5) руководителя, направление и тему для индивидуального проекта. Направление индивидуального проекта должно соответствовать профилю обучения. Возможными для каждого старшеклассника является предъявление своего проекта на конференциях соответствующего направления, конкурсах.

Для повышения социально-психологической зрелости выпускников для старшеклассников будут организованы курсы, включающие психологические тренинги, моделирование дальнейшего профессионального становления, информацию о профессиях силами педагогов ОУ и с привлечением специалистов.

Введению и реализации ФГОС, как и любому начинанию, которое сопровождается изменениями существующего порядка вещей, сопутствует ряд рисков. Для успешного функционирования системы образования всех уровней, и в частности школы, важно свести к минимуму возможные проблемы.

Основные риски освоения ФГОС СОО	Пути их минимизации
Консерватизм массовой системы образования, сопротивление инновациям, недостаток опыта в создании программных документов в свете требований ФГОС СОО	— Сотрудничество ОО между собой, с ГАУ ДПО ИРО и другими социальными партнерами.
Недостаточное программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при введении ФГОС СОО	— Освоение технологий педагогического проектирования и проектного управления, сотрудничество с УрГПУ и ГАУ ДПО ИРО.
Неоднородность социального состава и интересов обучающихся образовательных организаций	— Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса при введении ФГОС СОО. — Создание и развитие многопрофильной образовательной среды, разработка индивидуальных образовательных планов.

	— Реализация образовательных программ через сетевые формы взаимодействия с социальными партнерами.
Ситуация нормативно-правовой неопределенности, в том числе в части финансирования и организации внеурочной деятельности	— Разработка локальных актов образовательной организации, «состыковка» требований различных нормативных документов в пользу ученика.
Противоречие между требованиями к результату образования, заданными ФГОС СОО и ЕГЭ, в частности и не востребованность результатов индивидуальных проектов внеурочной деятельности	— Мотивация учащихся на достижение метапредметных и личностных результатов образования как основы будущей профессиональной и личностной успешности вне зависимости от результатов экзаменов. — Включение индивидуального проекта в перечень обязательных форм предъявления результатов работы обучающихся в рамках промежуточной аттестации.
Недостаточная заинтересованность предприятий в организации социальных практик и профессиональных проб (соотнесение данной работы с требованиями санитарных норм и охраны труда)	— Формирование управлением образования реестра предприятий, в том числе малого и среднего бизнеса, доступных для учащихся и организация сотрудничества.
Увеличение нагрузки педагогов, за счет выполнения ими новых ролей (тьютор, руководитель проекта и др.)	— Эффективное использование стимулирующей части оплаты труда, системное обучение педагогов.
Опасение родителей: возможность снижения предметного результата образования	— Привлечение родителей к экспертизе образовательных достижений старшеклассников, к защите ИОП, демонстрация достижений в различных сферах деятельности.

В условиях освоения и внедрения нового стандарта, безусловно, необходимы и помощь, и консультирование специалистов, и обмен опытом.

Заместитель начальника Управления образования  
Администрации Режевского городского округа

  
И.А. Кузьмина