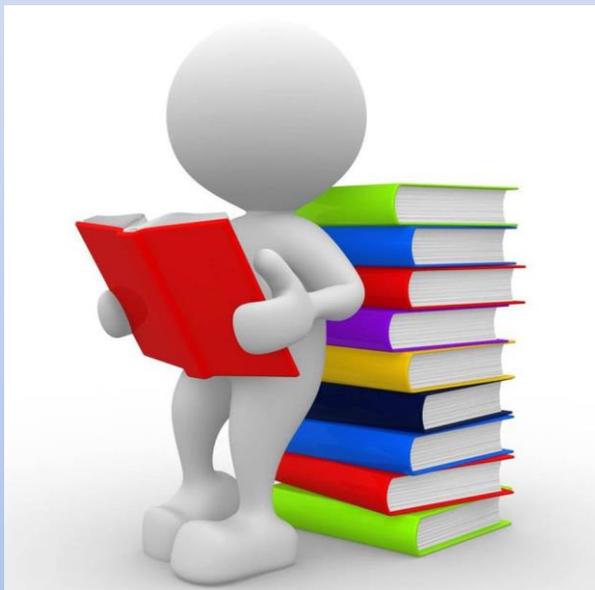


# Модель реализации ФГОС СОО в Режевском городском округе





Всего  
общеобразовательных  
организаций, которые  
планируют  
реализацию ФГОС СОО  
в 2020/2021  
учебном году  
в Режевском ГО

**11**

Из них **4** сельские  
школы



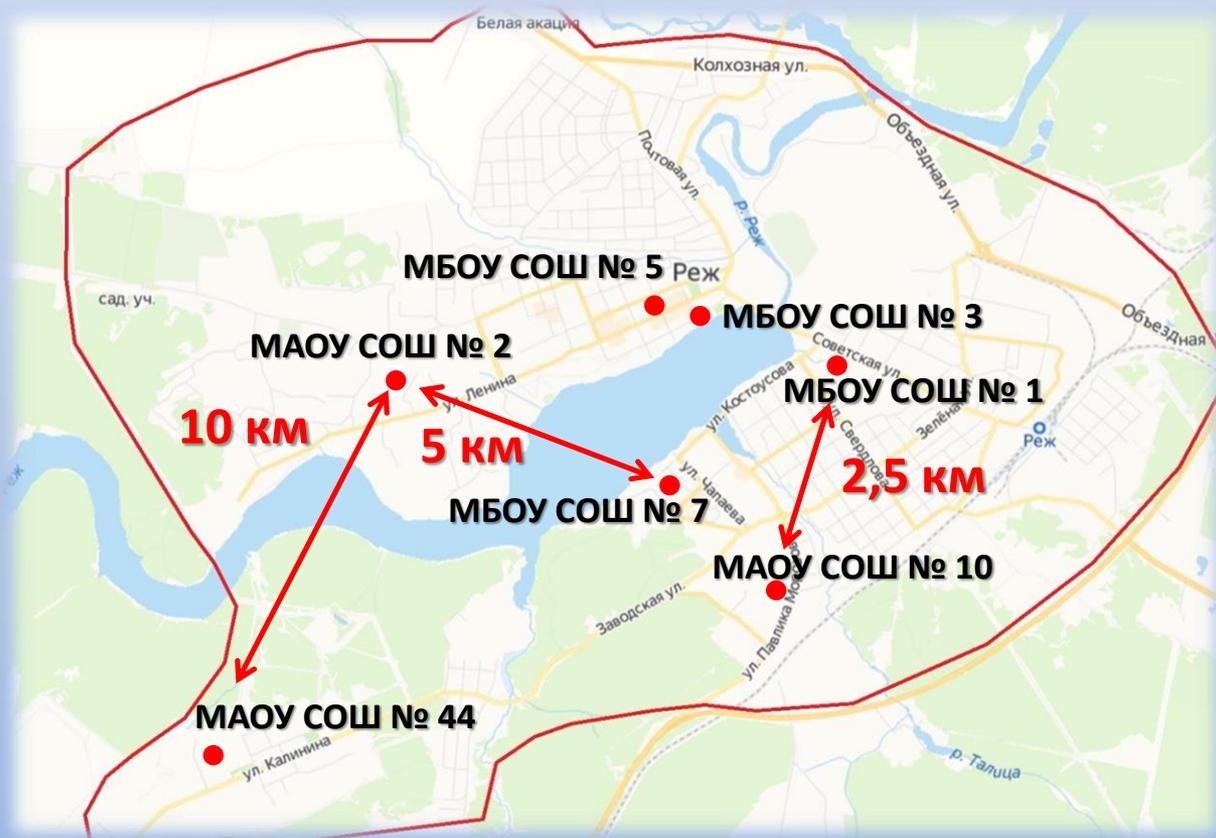


Планируемое  
количество  
обучающихся 10  
класса 2020-2021 году  
**180-190** человек

Всего  
общеобразовательных  
организаций, которые  
планируют  
реализацию  
в 2020/2021 году  
ФГОС СОО  
в Режевском ГО

**11**

Из них **7** городские  
школы



**МБОУ СОШ № 5** реализует ФГОС СОО в  
пилотном режиме с **2018-2019** учебного года



2018-2019 учебный год **17** человек

2019-2020 учебный год **31** человек



# МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО И ООО

## СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ

**Физическая школа**  
технологическое  
направление

**Химическая школа**  
естественнонаучное  
направление

**Школа КЛИО**  
Клуб Любителей  
Истории  
Обществознания

**Школа  
интеллектуалов**  
технологическое,  
гуманитарное  
направление

**Детская  
школа  
искусств**

**Внеурочная  
деятельность**

### Направления

- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно-нравственное
- социальное
- спортивно-оздоровительное

**Детско-  
юношеские  
спортивные  
школы**

**МБОУ ДО**  
**«Учебный профессиональный центр»**

техническое направление:

- робототехника
- авиамоделирование
- легоконструирование
- 3-Д моделирование

**С 1 класса**

**МБУ ДО**  
**«Центр творческого развития»**

- техническое направление
- естественнонаучное направление
- социально-педагогическое направление
- художественное направление
- туристско-краеведческое направление
- физкультурно-спортивное направление

**С 1 класса**

В соответствии  
с ФГОС СОО

Социальный заказ школе  
Социокультурные связи школы

Обязательная часть  
учебного плана

- Обязательные учебные предметы (на Б и У)

Часть учебного плана  
формируемая участниками  
образовательных отношений

- Предметы по выбору из обязательных учебных областей (на Б и У уровне)
- Дополнительные учебные предметы и индивидуальный проект

Внеурочная деятельность

- Системные занятия внеурочной деятельности по 5 направлениям
- Несистемные занятия в рамках плана воспитательной работы школы
- Детские и молодежные общественные объединения и организации

Индивидуальный

Проф. пробы

Социальная  
практика

Целевое обучение

Благополучие  
обучающихся  
в пространстве  
школы

Программа воспитания и социализации

Учреждения и  
Предприятия  
района и  
региона

Осознанный  
выбор  
профессии и  
успех в  
собственных  
жизненных  
планах

# «ЗОНЫ ВНЕДРЕНИЯ» ФГОС НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Индивидуальная образовательная программа старшеклассника

Организация профильного обучения

Индивидуальный проект как технология

Диагностика метапредметных результатов

Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы

Организация социальных практик, образовательных сессий в системе внеурочной деятельности

Система оценивания интегрированного результата освоения индивидуальной образовательной программы

# Перечень профилей обучения

№ п/п	Школа	Количество классов комплектов	Число обучающихся	Профиль
1	МБОУ СОШ № 1	2	30	Технологический, Универсальный
2	МАОУ СОШ № 2	2	40	Гуманитарный Естественно-научный
3	МБОУ СОШ № 3	1	15	Универсальный
4	МБОУ СОШ № 5	1	10	Универсальный
5	МБОУ СОШ № 7	1	15	Естественно-научный
6	МАОУ СОШ № 10	2	30	Гуманитарный, Универсальный
7	МБОУ СОШ № 13	1	3	Универсальный
8	МБОУ СОШ № 23	1	6	Универсальный
9	МБОУ СОШ № 30	1	6	Универсальный
10	МАОУ СОШ № 44	2	32	Естественно-научный, универсальный
11	МБОУ СОШ № 46	1	3	Универсальный
<b>ВСЕГО</b>		<b>15</b>	<b>190</b>	

## ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ПРОФИЛЕ

Учебный план		Внеурочная деятельность	Дополнительное образование	Приоритеты, направленные на развитие инженерного мышления
Предметы углубленного изучения	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений			
<p>Математика (с 10 класса)</p> <p>Физика (с 10 класса)</p> <p>Информатика (с 10 класса)</p>	Индивидуальный проект	Техническое моделирование (с 5 класса)	3-D-моделирование	<p>Усиление практической направленности обучения</p> <p>Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Повышение доли самостоятельной работы</p> <p>Взаимодействие с учебным центром АО «Сафьяновская медь» и Техническим университетом УГМК (г. В. Пышма)</p>
	Решение задач по физике повышенной сложности	Робототехника (с 5 класса)		
	Нестандартные решения математических задач	Инженерные проекты (совместно с наставниками АО «Сафьяновская медь»)		
	Физика в Уральском регионе	Математика в физике (с 7 класса)		
	Черчение и компьютерная графика	Решение количественных задач по физике (с 7 класса)		
	Формирование основ исследовательской и проектной культуры в результате сетевого взаимодействия (технология Web 2.0)	Лабораторные работы и решение качественных задач по физике (с 7 класса)		

Реализация жизненных планов на получение инженерных профессий через поступление в технические ВУЗы

# Ресурсы сетевого партнерства ОО



**Технологический  
профиль**

**Естественнонаучный  
профиль**

**Гуманитарный  
профиль**

**Универсальный  
профиль**

**АО  
«Сафьяновская  
медь»**



**ГАУЗ СО  
«Режевская ЦРБ»**



**Режевские СМИ  
Газета  
«Режевская Весть»  
Журнал  
«Планета  
молодых»**

**Режевской фонд  
поддержки малого  
предприниматель-  
ства**

### Формы сотрудничества

#### **АО «Сафьяновская медь»**

1. Экскурсии школьников на предприятие
2. Наставничество специалистов в реализации инженерных проектов
3. Участие во Всероссийском научно-техническом конкурсе «Инженериада УГМК»
4. Организация поездки для выпускников школ на День открытых дверей в Технический университет УГМК (г. В.Пышма)
5. Организация поездки для выпускников 9-х классов на День открытых дверей в Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность» (г. В.Пышма)

#### **ГАУЗ СО «Режевская ЦРБ»**

1. Социально-профессиональные практики учащихся
2. Организация профессиональных проб
3. Встреча с заведующим и специалистами
4. Организация целевого обучения

#### **АО «Режевской хлебокомбинат»**

1. Экскурсии школьников на предприятие
2. Социальные практики
3. Профессиональные пробы
4. Организация и проведение конкурсов



#### **Режевские СМИ**

1. Социально-профессиональные практики (написание статей и публикация в СМИ)



#### **Режевской фонд поддержки малого предпринимательства**

1. Организация обучения школьников в Школе бизнеса (мастер-классы, семинары специалистов)
2. Проведение Конкурса эссе и проектов в сфере предпринимательской деятельности на территории Режевского ГО

# Модель предполагает использование ресурсов и сотрудничество с организациями, предприятиями и учреждениями Режевского ГО и Свердловской области



# Материально-технические и информационные условия реализации ФГОС СОО

23 компьютерных класса  
156 компьютеров

183 учебных кабинета

8 кабинетов психолога

11 медицинских кабинетов

3 школьных музея

Средняя скорость Интернета 4 Mb/s

149 интерактивных досок  
100 проекторов

11 спортивных залов  
1 тренажерный зал

8 спортивных площадок



Основные риски освоения ФГОС СОО	Пути их минимизации
Консерватизм массовой системы образования, сопротивление инновациям, недостаток опыта в создании программных документов в свете требований ФГОС СОО	— Сотрудничество ОО между собой, с ГАУ ДПО ИРО и другими социальными партнерами.
Недостаточное программно- и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при введении ФГОС СОО	— Освоение технологий педагогического проектирования и проектного управления, сотрудничество с УрГПУ и ГАУ ДПО ИРО.
Неоднородность социального состава и интересов обучающихся образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса при введении ФГОС СОО.</li> <li>— Создание и развитие многопрофильной образовательной среды, разработка индивидуальных образовательных планов.</li> <li>— Реализация образовательных программ через сетевые формы взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>
Ситуация нормативно-правовой неопределенности, в том числе в части финансирования и организации внеурочной деятельности	— Разработка локальных актов образовательной организации, «состыковка» требований различных нормативных документов в пользу ученика.
Противоречие между требованиями к результату образования, заданными ФГОС СОО и ЕГЭ, в частности и не востребованность результатов индивидуальных проектов внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Мотивация учащихся на достижение метапредметных и личностных результатов образования как основы будущей профессиональной и личностной успешности вне зависимости от результатов экзаменов.</li> <li>— Включение индивидуального проекта в перечень обязательных форм предъявления результатов обучающихся в рамках промежуточной аттестации.</li> </ul>
Недостаточная заинтересованность предприятий в организации социальных практик и профессиональных проб (соотнесение данной работы с требованиями санитарных норм и охраны труда)	— Формирование управлением образования реестра предприятий, в том числе малого и среднего бизнеса, доступных для учащихся и организация сотрудничества.
Увеличение нагрузки педагогов, за счет выполнения ими новых ролей (тьютор, руководитель проекта и др.)	— Эффективное использование стимулирующей части оплаты труда, системное обучение педагогов.
Опасение родителей: возможность снижения предметного результата образования	— Привлечение родителей к экспертизе образовательных достижений старшеклассников, к защите ИОП, демонстрация достижений в различных сферах деятельности.