ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Утверждено Приказом Управления образования Администрации Режевского городского округа от 18.04.2022 № 119/01-07 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Режевского городского округа»

# 2.1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Раздел 1. Паспорт

|  |  |
| --- | --- |
| Основные  разработчики | Управление образования Администрации Режевского городского округа (далее Управление образования), Отдел методического сопровождения Муниципального казенного учреждения «Центр сопровождения учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации Режевского городского округа (далее ОМС МКУ ЦСУ) |
| Основные  исполнители | Управление образования Администрации Режевского городского округа, МКУ ЦСУ, руководители образовательных организаций, Совет по образованию Управления образования Администрации Режевского городского округа |
| Цели  и  Задачи | **Цель 1.** ***Создание условий для повышения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций Режевского городского округа***  Задача 1. Созданию условий для достижения результата стабильного функционирования и системного повышения качества образования в ОУ  Задача 2. Обеспечение достижения учебных и воспитательных результатов.  Задача 3. Выстроить горизонтальное взаимодействие руководителей образовательных учреждений школ, в том числе, в рамках муниципальной модели наставничества.  **Цель 2.** ***Повышение эффективности управления качеством образования путем использования единых механизмов и единых подходов мониторинга на разных уровнях управления образованием***.  Задача 1. Осуществить сбор, обработку и анализ интегрированных результатов внутренней оценки качества образования в общеобразовательных организациях муниципалитета;  Задача 2. Выявить проблемные зоны в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;  Задача 3. Осуществить направление на целевое повышение квалификации управленческих команд для работы в неблагоприятных социальных условиях.  Задача 4. Усилить результативность функционирования муниципальной образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений; |
| Базовые  принципы | Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Режевского городского округа является частью как муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО), так и единой региональной системы оценки качества образования Свердловской области и мониторинга эффективности системы управления качеством образования Свердловской области, а также технологией совершенствования качества управления образовательной организацией |
| Перечень  целевых  показателей | – по качеству управленческой деятельности;  – по достижению учебных и воспитательных результатов;  – по созданию условий для достижения результата.  – по формированию резерва управленческих кадров;  – по подготовке управленческих команд образовательных учреждений. |
| Срок  реализации | 2020–2025 годы |
| Методы сбора и обработки  информации | Экспертный опрос, наблюдение, анализ документации, сбор и обработка статистической информации. посещение общеобразовательных учреждений, контроль, анкетирование, тестирование. систематизация полученной **информации**; анализ имеющихся **данных**; разработка рекомендаций на последующий период |
| Основные  мероприятия | Согласно **Дорожной карте (**Плану мероприятий) |
| Ожидаемые результаты | - появление в муниципальной системе современной модели эффективного управления образовательной организацией, включающей в себя механизмы финансовой и научно-методической поддержки руководителей образовательных учреждений с учетом особенностей их функционирования;  **-** реализация муниципальной модели наставничества при формировании горизонтального взаимодействия руководителей образовательных учреждений на территории Режевского городского округа;  - реализация комплексной программы повышения профессионального уровня управленческих команд, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку, а также участие в работе общественно-профессиональных объединений Режевского городского округа и Свердловской области;  - обеспечение комплексного мониторинга качества управленческой деятельности;  -осуществление повышения качества и увеличение количества школ, работающих в эффективном режиме;  - повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, стандартами нового поколения, современными требованиями Режевского городского округа и Свердловской области |
| Механизмы реализации | Инвариантные механизмы, являющиеся обязательным элементом проектов поддержки, и вариативные механизмы, обусловленные условиями территории. |
| Порядок управления | Корректировка осуществляется координационным советом не реже чем один раз в год, по потребности изменения могут вноситься чаще решением совета. |
| Адрес размещения в сети Интернет | [www.rezh.uoedu.ru](http://www.rezh.uoedu.ru).  <http://obrazovanie-rez.ucoz.ru/> |

# Раздел 2.

**Аналитический отчет о результатах мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

**Режевской городской округ**

1. ***Введение*** 
   1. Ответственные за подготовку и контакты.

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций проведен в образовательных учреждениях, в отношении которых функции и полномочия учредителя исполняет Управление образования Администрации Режевского городского округа в период с 6 по 10 июня 2022 года на основании приказа Управления образования от 10 июня 2022 г. № 178/01-07 «О проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организацией, подведомственных Управлению образования Администрации Режевского городского округа».

Ответственный за проведение мониторинга Игнатова Анастасия Сергеевна, директор Муниципального казенного учреждения «Центр сопровождения учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации Режевского городского округа» (далее – МКУ ЦСУ),

т: 8-34364-3 25 33 (д. 14); 8 912 246 3595.

* 1. Общая характеристика сети муниципального образованияк

Система образования Режевского городского округа (далее - РГО) является стабильной и насчитывает 41 образовательных организации (10 имеют статус автономной организации, 31 - бюджетной). Из них: 23 дошкольных образовательных организации (15 - городские, 8 – сельские), 16 общеобразовательных организаций (8 - городские, 8 - сельские; 13 - средние общеобразовательные, 3 - основные общеобразовательные), 2 учреждения дополнительного образования детей. Полномочия учредителя образовательных учреждений согласно Уставу Режевского городского округа возложены на Управление образования администрации Режевского городского округа, в аппарате Управления работают 7 специалистов. В сфере образования Режевского городского округа трудится 1698 работников, педагогическим трудом занято 839 человек.

На 1 сентября 2021/2022 учебного года количество школьников составляет более пяти тысяч (5186 человек). Все учреждения представлены в виртуальном мире, у каждой есть свой сайт, в школах работает система электронного дневника и электронного журнала, созданы группы общения в социальных сетях. Самым востребованным ресурсом субъектов образовательных отношений является электронная система Дневник.ру, ее ресурсы используют 100 % общеобразовательных учреждений (16 школ) и обучающихся (5186 человек) как на дистанционном обучении, так и на очном.

На территории Режевского городского округа проживает детей от 0 до 7 лет - 3077 человек, посещают ДОУ - 2289 человек.

В дошкольных образовательных организациях - 2289 человек, в городских – 1852 человека, в сельских – 437 человек.

В каждом ДОУ Режевского городского округа утверждена и реализуется основная образовательная программа (далее – ООП), разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), учитывает структуру, содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, парциальных программ.

Система дополнительного образования детей охватывает более 55 % детей от количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих сертификаты персонифицированного дополнительного образования детей, в учреждениях, подведомственных Управлению образования.

1. ***Анализ результатов мониторинга эффективности руководителей образо***

***вательных организаций***

2.1. Оценка качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций:

Показатели по качеству управленческой деятельности представлены в таблице 1.

На территории Режевского городского округа сформированы и успешно реализуются направления федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 100 % общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций и учреждения дополнительного образования детей сформировали объективную систему оценки качества образования, ни одно учреждение в 2022 году не имеет признаков необъективных образовательных результатов. Однако показатели системы профилактики неуспешности требуют дальнейшего развития. Так в 52 % общеобразовательных организациях сформированы системы профилактики неуспешности. При этом темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых сформирована система профилактики неуспешности имеет положительную динамику. Также ряд показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся не достигли максимального значения. При этом по всем показателям прослеживается положительная динамика.

Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата) требует особого внимания, достигнуты минимальные значения показателей.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **Значения показателя, балл** | **Значения %** |
| *Внутренняя система оценки качества образования* | | | |
| 1 | Доля образовательных организаций, сформировавщих объективную систему оценки качества образования | 2 | 100 |
| 2 | Темп роста доли образовательных организаций, сформировавщих объективную систему оценки качества образования | 2 | 32 |
| 3 | Доля образовательных организаций, имеющих положение о внутренней системе оценки качества образования и план мероприятий по развитию ВСОКО | 2 | 100 |
| 4 | Темп роста доли образовательных организаций, имеющих положение о внутренней системе оценки качества образования и план мероприятий по развитию ВСОКО | 2 | 32 |
| 5 | Доля обшеобразовательных организаций, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне | 2 | 100 |
| 6 | Темп роста доли обшеобразовательных организаций, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне | 2 | 32 |
| 7 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету | 2 | 70 |
| 8 | Темп роста доли обучающихся общеобразовательных организаций муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету | 2 | 33 |
| 9 | Доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования | 2 | 100 |
| 10 | Темп роста доли дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования | 2 | 32 |
| 11 | Доля дошкольных образовательных организаций, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей | 2 | 100 |
| 12 | Темп роста доли дошкольных образовательных организаций, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей | 2 | 32 |
| 13 | Доля образовательных организаций дополнительного образования, в которых разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе предварительного мониторинга и анализа | 2 | 100 |
| 14 | Темп роста доли образовательных организаций дополнительного образования, в которых разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе предварительного мониторинга и анализа | 2 | 32 |
| 15 | Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями | 2 | 100 |
| 16 | Темп роста доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями | 2 | 32 |
| 17 | Доля всех образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи | 2 | 100 |
| 18 | Темп роста доли всех образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи | 2 | 32 |
| *Система профилактики неуспешности* | | | |
| 19 | Доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована система профилактики неуспешности | 1 | 52 |
| 20 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых сформирована система профилактики неуспешности | 1 | 11 |
| 21 | Доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, от общего количества школ с низким образовательным результатов | 0 | 0 |
| 22 | Доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) | 2 | 93,3 |
| 23 | Темп роста доли общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ | 1 | 15 |
| *Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся* | | | |
| 24 | Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся (воспитанников) | 1 | 65 |
| 25 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся (воспитанников) | 2 | 132 |
| 26 | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципальном образовании | 1 | 55 |
| 27 | Темп роста доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципальном образовании | 2 | *32* |
| 28 | Доля образовательных организаций, в которых талантливые дети охвачены мерами по психолого-педагогическому сопровождению | 1 | 77 |
| 29 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых талантливые дети охвачены мерами по психолого-педагогическому сопровождению | 1 | *118* |
| 30 | Доля образовательных организаций, в которых обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ охвачены мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи | 2 | 100 |
| 31 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ охвачены мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи | 2 | *153* |
| 32 | Доля учащихся (воспитанников), обучающихся по индивидуальным учебным планам | 0 | 1 |
| 33 | Темп ростра доли учащихся (воспитанников), обучающихся по индивидуальным учебным планам | 2 | *37* |
| 34 | Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей) | 1 | 72 |
| 35 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых реализуются программы дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей) | 2 | *132* |
| *Система профориентации* | | | |
| 36 | Доля образовательных организаций, заключивших соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации | 0 | 39 |
| 37 | Темп роста доли образовательных организаций, заключивших соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации | 2 | *33* |
| 38 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, которые поступили в образовательные организации среднего профессионального образования региона | 2 | 94,5 |
| 39 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, которые поступили в образовательные организации высшего профессионального образования региона | 2 | 84 |
| 40 | Доля общеобразовательных организаций, в которых более 75 процентов обучающихся охвачены проектом «Билет в будущее» | 1 | 44 |
| 41 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых более 75 процентов обучающихся охвачены проектом «Билет в будущее» | 2 | *32* |
| *Система воспитательной работы* | | | |
| 42 | Доля образовательных организаций, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках/занятиях безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности | 1 | 77 |
| 43 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках/занятиях безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности | 2 | *32* |
| 44 | Доля общеобразовательных организаций, в которых действуют спортивные клубы, кружки (не менее 5 видов спорта) | 2 | 94 |
| 45 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых действуют спортивные клубы, кружки (не менее 5 видов спорта) | 2 | *136* |
| 46 | Доля общеобразовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях | 2 | 100 |
| 47 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях | 2 | *32* |
| 48 | Доля образовательных организаций, в которых реализуется детский познавательный туризм | 1 | 69 |
| 49 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых реализуется детский познавательный туризм | 1 | *20* |
| 50 | Доля образовательных организаций с высокой вовлеченностью родителей обучающихся (воспитанников) в жизнь образовательной организации, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (воспитанников) (совет/общественная организация) | 1 | 68 |
| 51 | Темп роста доли образовательных организаций с высокой вовлеченностью родителей обучающихся (воспитанников) в жизнь образовательной организации, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (воспитанников) (совет/общественная организация) | 2 | 32 |
| 52 | Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы первичные отделения РДШ | 0 | 32 |
| 53 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых созданы первичные отделения РДШ | 2 | 247 |
| 54 | Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | 2 | 87,5 |
| 55 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых созданы представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | 2 | 38 |
| 56 | Доля общеобразовательных организаций, в которых сформированы программы и планы мероприятий противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся | 2 | 100 |
| 57 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых сформированы программы и планы мероприятий противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся | 2 | 32 |
| *Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата)* | | | |
| 58 | Доля общеобразовательных организаций, в которых проводится мониторинг школьного благополучия | 2 | 100 |
| 60 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых проводится мониторинг школьного благополучия | 0 | 1 |
| 61 | Доля общеобразовательных организаций, в которых разработаны и реализуются антибуллинговые программы | 1 | 75 |
| 62 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых разработаны и реализуются антибуллинговые программы | 1 | 119 |
| 63 | Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы зоны отдыха (школа полного дня) | 0 | 0 |
| 64 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых созданы зоны отдыха (школа полного дня) | 0 | 0 |
| 65 | Доля общеобразовательных организаций, в которых создано креативное пространство (разгрузка, игры, общение) | 0 | 31 |
| 66 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых создано креативное пространство (разгрузка, игры, общение) | 2 | 134 |
| 67 | Доля общеобразовательных организаций, в которых проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | 2 | 100 |
| 68 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | 2 | 32 |
|  |  |  |  |

Анализ показателей по созданию условий для достижения результата представлен в таблице 2.

Значения показателей данного направления имеют средние параметры. Достижение максимальных значений данных показателей возможно только при достаточном финансировании системы образования. Привлечения средств бюджетов всех уровней и внебюджетных источников. Участие образовательных организаций в программных мероприятиях позволит увеличить темпы роста показателей по созданию условий для достижения результата.

По всем показателям прослеживается положительная динамика.

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **Значения показателя, балл** | **Значения %** |
| 69 | Доля образовательных организаций, обеспечивающих выполнение установленные требования к материально-техническому обеспечению (наличие предметно-развивающей среды, предметных классов, мобильных классов, лабораторного оборудования и др.) | 1 | 72 |
| 70 | Темп роста доли образовательных организаций, обеспечивающих выполнение установленные требования к материально-техническому обеспечению (наличие предметно-развивающей среды, предметных классов, мобильных классов, лабораторного оборудования и др.) | 2 | *132* |
| 71 | Доля образовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером | 0 | 42 |
| 72 | Темп роста доли образовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером | 0 | *1* |
| 73 | Доля образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются программы, планы мероприятий по развитию инклюзивного образования | 1 | 65 |
| 74 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются программы, планы мероприятий по развитию инклюзивного образования | 1 | *23* |
| 75 | Доля образовательных организаций, в которых используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные технические средства обучения | 0 | 14 |
| 76 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные технические средства обучения | 1 | *114* |
| 77 | Темп роста предоставления услуг специалистами, оказывающими обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь | 1 | 11 |
| 78 | Доля образовательных организаций, использующих технологии/средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности | 1 | 77 |
| 79 | Темп роста доли образовательных организаций, использующих технологии / средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности | 2 | 32 |
| 80 | Темп роста количества обучающихся (воспитанников) в расчете на 1 работника образовательных организаций | 0 | 0,3 |
| 81 | Темп роста доли численности педагогических работников в общей численности работников образовательных организаций | 0 | 0 |
| 82 | Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников образовательных организации | 0 | 20 |
| 83 | Доля образовательных организаций, в которых не менее 3 % педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год) | 2 | 95 |
| 84 | Доля образовательных организаций, в которых созданы и действуют профессиональные обучающиеся сообщества педагогов | 2 | 82 |
| 85 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых созданы и действуют профессиональные обучающиеся сообщества педагогов | 0 | 1 |

Анализ показателей достижения учебных и воспитательных результатов представлен в таблице 3.

Одной из важнейших и приоритетных задач системы образования является достижение высоких учебных и воспитательных результатов. Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что образовательные организации Режевского городского округа имеют значения выше среднего. Ежегодно прослеживается положительная динамика. Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов достигла 100 %, доля образовательных организаций с высоким уровнем сформированной установки обучающихся на ведение здорового образа жизни достигла 100 %. Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых не совершили правонарушения (за год) более 50 % и темп роста данного показателя отсутствует.

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **Значения показателя, балл** | **Значения %** |
| 86 | Доля общеобразовательных организаций, все обучающиеся которых достигают минимального уровня подготовки | 1 | 77,8 |
| 87 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, все обучающиеся которых достигают минимального уровня подготовки | 0 | 1 |
| 88 | Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых достигают высокого уровня подготовки | 0 | 3,8 |
| 89 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, все обучающиеся которых достигают минимального уровня подготовки | 0 | 1 |
| 90 | Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы формирования функциональной грамотности | 1 | 55,6 |
| 91 | Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» | 1 | 66,6 |
| 92 | Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципальном образовании | 0 | 31 |
| 93 | Доля образовательных организаций с высоким уровнем сформированной установки обучающихся на ведение здорового образа жизни | 2 | 82 |
| 94 | Темп роста доли образовательных организаций с высоким уровнем сформированной установки обучающихся на ведение здорового образа жизни | 1 | 120 |
| 95 | Доля образовательных организаций с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности | 2 | 82 |
| 96 | Темп роста доли образовательных организаций с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности | 1 | 120 |
| 97 | Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов | 2 | 100 |
| 98 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов | 0 | 1 |
| 99 | Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых не совершили правонарушения (за год) | 1 | 60 |
| 100 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, обучающиеся которых не совершили правонарушения (за год) | 0 | 1 |

2.2. Оценка формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

Анализ показателей по формированию резерва управленческих кадров и по подготовке школьных управленческих команд представлен в таблице 4.

При анализе показателей прослеживается тенденция к увеличению значений, имеющих положительное отклонение. Из 17 показателей 14 имеют положительную динамику. Факторы, влияющие на увеличение показателей в данном треке, являются:

- обновление кадрового резерва;

- прохождение диагностики профессиональных компетенций управленческих команд образовательных организаций;

- реализация индивидуальных планов профессионального развития;

- уменьшение среднего возраста управленческих команд образовательных организаций.

Обобщение полученных данных позволят выделить основные проблемы формирования резерва управленческих кадров и подготовки школьных управленческих команд:

- дефицит квалифицированных кадров;

- старение кадров;

-низкая мотивационная составляющая (оплата труда, престиж профессии, дополнительные социальные возможности).

Однако прослеживаются позитивные тенденции. В рамках анализа контекстных данных можно выделить следующее:

- на территории Режевского городского округа отсутствуют школы с необъективными результатами, сформирована объективная система оценки качества образования;

- создана муниципальная целевая модель наставничества;

- ежегодно обновляется кадровый резерв системы образования муниципалитета для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» муниципальных образовательных организаций;

-введены в практику инновационные методы управления образовательными организациями.

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **Значения показателя, балл** | **Значения %** |
| *Показатели по формированию резерва управленческих кадров* | | | |
| 101 | Доля образовательных организаций, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» муниципальных образовательных организаций | 0 | 34 |
| 102 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» муниципальных образовательных организаций | 1 | 21 |
| 103 | Доля образовательных организаций, которые включают резерв управленческих кадров в реализацию значимых проектов и мероприятий, направленных на совершенствование и развитие образовательной организации | 0 | 34 |
| 104 | Темп роста доли образовательных организаций, которые включают резерв управленческих кадров в реализацию значимых проектов и мероприятий, направленных на совершенствование и развитие образовательной организации | 0 | 1 |
| 105 | Доля образовательных организаций, в которых лица, включенные в кадровый резерв, реализуют индивидуальный план профессионального развития | 2 | 100 |
| 106 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых лица, включенные в кадровый резерв, реализуют индивидуальный план профессионального развития | 2 | 32 |
| 107 | Доля образовательных организаций, в которых лица, включенные в кадровый резерв, участвуют в различных формах профессионального развития (специальные программы подготовки, стажировки, планируемые должностные перемещения, конференции, форумы, проектная и экспертная деятельность, наставничество) | 2 | 100 |
| 108 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых лица, включенные в кадровый резерв, участвуют в различных формах профессионального развития (специальные программы подготовки, стажировки, планируемые должностные перемещения, конференции, форумы, проектная и экспертная деятельность, наставничество) | 1 | 21 |
| *Показатели по подготовке школьных управленческих команд* | | | |
| 109 | Доля образовательных организаций, в которых сформирована управленческая команда из числа заместителей руководителя, ведущих учителей | 1 | 53 |
| 110 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых сформирована управленческая команда из числа заместителей руководителя, ведущих учителей | 0 | 1 |
| 111 | Доля образовательных организаций, в которых не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра | 2 | 100 |
| 112 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра | 1 | 120 |
| 113 | Доля образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности | 1 | 63 |
| 114 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности | 1 | 120 |
| 115 | Доля образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла диагностику профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций | 2 | 100 |
| 116 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла диагностику профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций | 0 | 1 |
| 117 | Доля образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла повышение квалификации в формате «Образовательный тур», «Управленческий акселератор» | 0 | 31 |
| 118 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла повышение квалификации в формате «Образовательный тур», «Управленческий акселератор» | 1 | 111 |

***3. Управленческие практики.***

Лучшие практики Управленческих моделей повышения качества образования в общеобразовательных организациях Режевского городского округа, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях «Отражение пилота», которая реализуется во всех ОУ Режевского городского округа.

Модель внедрения и реализации ФГОС СОО, обновленных ФГОС НОО и ООО, которая реализуется во всех ОО.

Управленческая практика МБОУ СОШ № 5, как пилотной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО», работающей в рамках мероприятия «Повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»

Внедрение в 5 ОО Режевского городского округа управленческих и технологических практик «Смартека», в 2020, 2021, 2022 годах «Как организовать дистанционное обучение в школе во время карантина», «Как организовать дистанционное обучение» - управленческие и организационные аспекты.

МАОУ СОШ № 2 успешно реализует проект «Уральская промышленная карта».

В дошкольных образовательных организациях организованы инновационные площадки:

в МАДОУ № 1 «Голубой кораблик» реализуется современный образовательный феномен – STEAM-технология, легоконструирование, создаются мультфильмы в мульти студии; Детский сад – победитель конкурса среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа», проведенного в 2021 году.

в МАДОУ № 4 «Искорка» по внедрению образовательной программы «Финансовая грамотность»;

в МАДОУ № 9 «Улыбка», МБДОУ № 28 «Колокольчик» осуществляется современный подход к внедрению элементов технического творчества – образовательная робототехника на базе УПЦ;

в МБДОУ № 28 «Колокольчик» реализуется программа по патриотическому воспитанию, детский сад включен в сетевой инновационный образовательный проект издательства «Просвещение-Союз». Инновационная тема: «Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»;

в МАДОУ № 33 «Золотой петушок» организация исследовательской деятельности проводится в форме игры, квеста, путешествия путем «погружения» детей в историю, культуру, природу;

в МБДОУ № 32 «Аленький цветочек» функционирует площадка – «Мастер-класс» по декоративно-прикладному искусству, ежегодно на базе детского сада проходит муниципальный фестиваль «Педагогическое творчество»;

в МАДОУ № 30 «Ёлочка» создана образовательная база по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), реализуется дополнительная программа по краеведению «Самоцвет».

***Выводы.***

Уровень сформированности показателей мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Режевского городского округа показывает результат 149 баллов. Сопоставление итогового балла с ключом говорит о том, что управленческая деятельность руководителей образовательных организаций не в полном объеме соответствует требованиям, предъявляемым к управленческой деятельности руководителей образовательных организаций. Отсутствует система работы.

Однако анализ показателей указывает на прогрессивную работу руководителей ОО, динамика роста значений показателей имеет положительное отклонение (смотри таблицы). Из 118 показателей эффективности руководителей 76 % (90 показателей) имеют положительные значения. Показатели важнейших и приоритетных задач системы образования имеют максимальное значение – 100%.

Руководителям ОО даны адресные рекомендации. Предлагается разработать планы достижения максимальных значений эффективности руководителей.

**Раздел 2.1.** **МОНИТОРИНГ эффективности деятельности руководителей образовательных организаций**

Для получения данных о состоянии системы управления качеством образования проводится мониторинг по установленным критериям и показателям, включающий в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации. Мониторинг осуществляется на основании муниципального нормативно-правовогодокумента, направленного участникам в образовательные, содержащее нормативные основания для проведения мониторинга. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации, позволяющий выявить и охарактеризовать особенности системы управления качеством образования в части работы со школами с низкими образовательными результатами.

На основе результатов проведённого анализа разрабатываются адресные рекомендации, направленные на повышение качества образования, которые размещаются на официальном сайте Управления образования Режевского городского округа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, Управлением образования Режевского городского округа принимаются меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей, через приказы, распоряжения, указания или рекомендации.

По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер.

Данный мониторинг проводится ежегодно в июле-августе после проведения всех оценочных процедур, а его результаты становятся основанием для принятия управленческих решений Управлением образования Режевского городского округа, осуществляющим управление в сфере образования, заслушиваются на Августовской конференции работников образования.

Методы сбора информации (приказ)- источники получения информации.

В качестве источников информации при проведении мониторинга качества образования используются следующие:

* отчет о самообследовании образовательной организации;
* материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
* нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций по качеству дошкольного образования;
* аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
* официальные сайты образовательных организаций и др.

Каждое общеобразовательное учреждение разрабатывает разрабатывает внутреннюю оценку системы качества образования (далее – ВСОКО).

- разработка дальнейшей стратегии работы ОУ.

Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования ОО».

Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации, которые предоставляются в управление образования.

Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, Попечительском совете в конце учебного года.

На основании муниципального мониторинга, динамики образовательных результатов, планируется деятельность руководителей ОО на следующий период. Экспертная карта с показателями Мониторинга прилагается.

**Раздел 2.1.1. Алгоритм работы с руководителями ОО по итогам мониторинга**

На Координационном Совете, в присутствии администрации образовательных учреждений представляется анализ мониторинга по итогам прошедшего года, и утверждаются адресные рекомендации ОО.

**Раздел 3. Управление реализацией направления МСОКО и контроль  
за ходом ее исполнения**

Контроль за ходом исполнения программы и ее реализацией осуществляется Управлением образования, МКУ ЦСУ.

Управление образования несет ответственность за обеспечение утвержденных значений показателей эффективности.

Раздел 4. Дорожная карта (План мероприятий) по реализации направления МСОКО

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций на 2020-2025 годы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные мероприятия** | **Сроки**  **исполнения** | | | **Ответственный** | **Ожидаемый результат** |
| 1. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведение мониторингов (на основе кластерного анализа) по вопросам качества управленческой деятельности | | | | | | |
| 1.1. | Анализ исходного состояния системы эффективности работы руководителей  Режевского городского округа  Выявление управленческих дефицитов | | июнь-август каждого учебного года | | Заместитель начальника Управления образования, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | Аналитическая справка о состоянии системы образования РГО, Доклад начальника Управления образования на августовской конференции, Доклад Главы РГО |
| 1.2. | Разработка и принятие приказа о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию проекта, включая муниципального координатора программы и тьюторов - консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку руководителям общеобразовательных учреждений, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования..  Формирование кадрового резерва руководителей ОО | | 2019/2020  2020/2021  учебные годы | | Заместитель начальника Управления образования, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | Принят и утвержден Приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию проекта (координационный совет)  Принято и утверждено Положение о формировании кадрового резерва  Порядок аттестации руководителей ОО и кандидатов в руководители ОО |
| 1.3. | Проведение мониторинга качества результатов обучения | | ежегодно,  результаты учебного года | | Заместитель начальника Управления образования, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ, заместители руководителей по УВР ОО | Все школы освоят технологию комплексного мониторинга качества образования |
| 1.4. | Проведение мониторинга состояния  формирования условий для реализации образовательного процесса.  Участие в исследованиях НОК | | ежегодно,  результаты учебного года | | Заместитель начальника Управления образования, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ, руководители ОО | Все школы освоят технологию комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| 1.5. | Разработка и реализация мониторинга достижений педагогического и управленческого состава | | 2021/2022  2022/2023 учебные годы | | Заместитель начальника Управления образования, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ, заместители руководителей по УВР ОО,  руководители МАОУ СОШ №2, 10 | Учет и трансляция успешных практик функционирования |
| 1.6. | Направление заявок пакета документов в ГАОУ ДПО СО «ИРО» для участия в повышении квалификации управленческих команд на бюджетной (в рамках соглашения) и внебюджетной основе | | по отдельному плану-графику | | Управление образования, ОМС МКУ ЦСУ, МБОУ СОШ № 2,5. ООШ № 8,27 | Направление заявок в ДПО СО «ИРО», заключение Соглашения |
| 1.7. | Организация работы муниципальной пилотной площадки по повышению эффективности управленческой деятельности на базе МАОУ СОШ № 44 | | по отдельному плану мероприятий | | Управление образования, ОМС МКУ ЦСУ, МАОУ СОШ № 44 | Осуществление деятельности МАОУ СОШ № 44 как муниципальной пилотной площадки по повышению эффективности управления ОО |
| 1.8. | Организация работы МАОУ СОШ № 10 в рамках реализации проекта 500+ | | по отдельному плану мероприятий | | Муниципальный координатор, муниципальный куратор, руководитель МАОУ СОШ № 10 | Реализация проекта 500+ на территории Режевского городского округа.  Реализация муниципальной модели «Отражение пилота» по повышению качества образования в Режевскогм городском округе в управленческой аспекте |
| 1.9. | Организация участия руководителей образовательных учреждений в мероприятиях РСОКО | | по графику ГАУО ДПО  СО «ИРО» | | Заместитель начальника Управления образования, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ, руководители ОО | Получение и изучение аналитической информации о качестве управленческой деятельности в территории |
| 1.10. | Изучение опубликованных ГАУО СО адресных рекомендаций «ИРО» по итогам анализа результатов мониторинга региональных показателей,  исполнение адресных рекомендаций | | по графику ГАУОДПО СО «ИРО» | | Заместитель начальника Управления образования, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ, руководители ОО | Планирование мероприятий по поддержке руководителей ОО в соответствии с рекомендациями ГАУО СО «ИРО» |
| 1.11. | Организация участия общеобразовательных учреждений Режевского городского округа в исследовании ГАУО СО «ИРО» профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников | | по графику ГАУО ДПО СО «ИРО» | | Заместитель начальника Управления образования, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ, заместители руководителей по УВР ОО, руководители ОО | Получение и изучение аналитической информации о профессиональных дефицитах педагогических и руководящих работников |
| 1.12. | Обеспечение внедрения в практику работы учреждений методов управления с использованием индивидуальных траекторий развития руководителей. | | весь  период  реализации программы | | Заместитель начальника Управления образования, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ, руководители ОО | Внедрения в практику работы учреждений методов управления результатами, с использованием индивидуальных траекторий профессионального развития |
| 1.13. | Создание банка лучших управленческих практик обеспечение их продвижение и трансляцию. Размещение данного ресурса на сайте Управления образования | | весь  период  реализации программы | | Заместитель начальника Управления образования, ведущий специалист УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ, руководители | Создание банка лучших практик и обеспечение, их продвижения |
| 1.14. | Формирование образовательных сетей с целью выравнивания ресурсных (материально-технических, кадровых) баз образовательных организаций муниципального и межмуниципального уровня | с 2020 | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ, руководители ОО | | Появление в муниципальной системе современной модели взаимодействия, наставничества, обмена опытом между руководителями ОО |
| 1.15. | Поддержка проектов партнерства руководителей ОО, кандидатов в руководители ОО , включающая в себя обмен опытом работы администрации и педагогов, реализацию программных мероприятий по созданию условий функционирования и развития ОО | с 2022 | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | | Появление в муниципальной системе современной модели взаимодействия, наставничества, обмена опытом между руководителями ОО |
| 1.16. . | Подготовка управленческих кадров в соответствии с запросами территории | с 2021 | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, руководители ОО | | Укомплектованность образовательных организаций управленческими кадрами. Качественный кадровый резерв |
| 1.17. | Участие в осенней выездной школе для команд школ базовых и пилотных площадок ресурсных центров ГАОУ СО «ИРО»  Организация стажировок для управленческих команд ОО в МАОУ СОШ № 44 | по графику ГАОУ ДПО СО  «ИРО»  с 2023 | | Управление образования, ОМС МКУ ЦСУ, руководители ОО | | Повышение профессиональных компетенций работников Управления образования, ОМС МКУ ЦСУ, управленческих команд ОО |
| 1.18. | Организация повышения квалификации, сопровождения управленцев ОО с нестабильными образовательными результатами | по графику ГАОУ ДПО СО  «ИРО | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | | Повышение профессиональных компетенций работников Управления образования, ОМС МКУ ЦСУ, управленческих команд ОО |
| 1.19. | Развитие информационной открытости системы образования посредством внедрения автоматизированных систем | ежегодно | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | | Внедрены информационно- коммуникационные инструменты и технологические механизмы комплексного управления проектом на разных уровнях |
| 1.20. | Разработка пакета локальных НПА по организации конкурсного отбора на должности руководителя ОО в Режевском городском округе | с 2023 года | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | | Обеспечение качественного отбора кандидатов на должность руководителей |
| 1.21. | Анализ эффективности принятых мер по повышению качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций | с 2020  ежегодно | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | | Оценка эффективности принятых мер по повышению качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций |
| 1.22. | Анализ эффективности принятых управленческих решений по результатам проведенного анализа и адресных рекомендаций | весь  период реализации программы | | Заместитель начальника Управления образования, ведущие специалисты УО, главный специалист, ОМС МКУ ЦСУ | | Оценка эффективности принятых управленческих решений по результатам проведенного анализа и адресных рекомендаций |

# Приложение № 1 к направлению МСОКО 2.1.

# Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

**ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Режевского городского округа является частью как муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО), так и единой региональной системы оценки качества образования Свердловской области и мониторинга эффективности системы управления качеством образования Свердловской области, а также технологией совершенствования качества управления образовательной организацией

Экспертная карта разработана на основе Методических рекомендаций по развитию механизмов управления качеством образования – ФИОКО на 2022 год, рекомендаций ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Показатели мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций учитывают требования федерального законодательства, треков (траекторий) развития системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций и включают следующие направления:

Показатели оценивания по треку 1 «Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций»:

Показатели оценивания по треку 2 «Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций»:

Заполнение экспертной карты производится путем внесение данных в автоматическую информационную систему «Региональная база данных» (далее РБД) в виде ссылок на документы, подтверждающие значения показателей.

Итоговый аналитический отчет размещается в РБД, а также в направляется на адрес электронной почты [ntfiro@gmail.com](mailto:ntfiro@gmail.com) в формате Word. В теме электронного письма необходимо указать «Отчет МЭР\_ название муниципалитета».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Значения показателя, балл | Значения % | | Комментарий | Ссылка на источник информации |
| **Трек 1. Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций** | | | | | | |
| 1. **Показатели по качеству управленческой деятельности** | | | | | | |
| *Внутренняя система оценки качества образования* | | | | | | |
| 1 | Доля образовательных организаций, сформировавщих объективную систему оценки качества образования | 2 | 100 | |  |  |
| 2 | Темп роста доли образовательных организаций, сформировавщих объективную систему оценки качества образования | 2 | 32 | |  |  |
| 3 | Доля образовательных организаций, имеющих положение о внутренней системе оценки качества образования и план мероприятий по развитию ВСОКО | 2 | 100 | |  |  |
| 4 | Темп роста доли образовательных организаций, имеющих положение о внутренней системе оценки качества образования и план мероприятий по развитию ВСОКО | 2 | 32 | |  |  |
| 5 | Доля обшеобразовательных организаций, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне | 2 | 100 | |  |  |
| 6 | Темп роста доли обшеобразовательных организаций, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне | 2 | 32 | |  |  |
| 7 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету | 2 | 70 | |  |  |
| 8 | Темп роста доли обучающихся общеобразовательных организаций муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету | 2 | 33 | |  |  |
| 9 | Доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования | 2 | 100 | |  |  |
| 10 | Темп роста доли дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования | 2 | 32 | |  |  |
| 11 | Доля дошкольных образовательных организаций, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей | 2 | 100 | |  |  |
| 12 | Темп роста доли дошкольных образовательных организаций, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей | 2 | 32 | |  |  |
| 13 | Доля образовательных организаций дополнительного образования, в которых разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе предварительного мониторинга и анализа | 2 | 100 | |  |  |
| 14 | Темп роста доли образовательных организаций дополнительного образования, в которых разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе предварительного мониторинга и анализа | 2 | 32 | |  |  |
| 15 | Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями | 2 | 100 | |  |  |
| 16 | Темп роста доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями | 2 | 32 | |  |  |
| 17 | Доля всех образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи | 2 | 100 | |  |  |
| 18 | Темп роста доли всех образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи | 2 | 32 | |  |  |
| *Система профилактики неуспешности* | | | | | | |
| 19 | Доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована система профилактики неуспешности | 1 | 52 | |  |  |
| 20 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых сформирована система профилактики неуспешности | 1 | 11 | |  |  |
| 21 | Доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, от общего количества школ с низким образовательным результатов | 0 | 0 | |  |  |
| 22 | Доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) | 2 | 93,3 | |  |  |
| 23 | Темп роста доли общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ | 1 | 15 | |  |  |
| *Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся* | | | | | | |
| 24 | Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся (воспитанников) | 1 | 65 | |  |  |
| 25 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся (воспитанников) | 2 | 132 | |  |  |
| 26 | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципальном образовании | 1 | 55 | |  |  |
| 27 | Темп роста доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципальном образовании | 2 | *32* | |  |  |
| 28 | Доля образовательных организаций, в которых талантливые дети охвачены мерами по психолого-педагогическому сопровождению | 1 | 77 | |  |  |
| 29 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых талантливые дети охвачены мерами по психолого-педагогическому сопровождению | 1 | *118* | |  |  |
| 30 | Доля образовательных организаций, в которых обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ охвачены мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи | 2 | 100 | |  |  |
| 31 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ охвачены мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи | 2 | *153* | |  |  |
| 32 | Доля учащихся (воспитанников), обучающихся по индивидуальным учебным планам | 0 | 1 | |  |  |
| 33 | Темп ростра доли учащихся (воспитанников), обучающихся по индивидуальным учебным планам | 2 | *37* | |  |  |
| 34 | Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей) | 1 | 72 | |  |  |
| 35 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых реализуются программы дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей) | 2 | *132* | |  |  |
| *Система профориентации* | | | | | | |
| 36 | Доля образовательных организаций, заключивших соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации | 0 | 39 | |  |  |
| 37 | Темп роста доли образовательных организаций, заключивших соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации | 2 | *33* | |  |  |
| 38 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, которые поступили в образовательные организации среднего профессионального образования региона | 2 | 94,5 | |  |  |
| 39 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, которые поступили в образовательные организации высшего профессионального образования региона | 2 | 84 | |  |  |
| 40 | Доля общеобразовательных организаций, в которых более 75 процентов обучающихся охвачены проектом «Билет в будущее» | 0 | 44 | |  |  |
| 41 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых более 75 процентов обучающихся охвачены проектом «Билет в будущее» | 2 | *32* | |  |  |
| *Система воспитательной работы* | | | | | | |
| 42 | Доля образовательных организаций, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках/занятиях безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности | 1 | 77 | |  |  |
| 43 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках/занятиях безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности | 2 | *32* | |  |  |
| 44 | Доля общеобразовательных организаций, в которых действуют спортивные клубы, кружки (не менее 5 видов спорта) | 2 | 94 | |  |  |
| 45 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых действуют спортивные клубы, кружки (не менее 5 видов спорта) | 2 | *136* | |  |  |
| 46 | Доля общеобразовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях | 2 | 100 | |  |  |
| 47 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях | 2 | *32* | |  |  |
| 48 | Доля образовательных организаций, в которых реализуется детский познавательный туризм | 1 | 69 | |  |  |
| 49 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых реализуется детский познавательный туризм | 1 | *20* | |  |  |
| 50 | Доля образовательных организаций с высокой вовлеченностью родителей обучающихся (воспитанников) в жизнь образовательной организации, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (воспитанников) (совет/общественная организация) | 1 | 68 | |  |  |
| 51 | Темп роста доли образовательных организаций с высокой вовлеченностью родителей обучающихся (воспитанников) в жизнь образовательной организации, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (воспитанников) (совет/общественная организация) | 2 | 32 | |  |  |
| 52 | Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы первичные отделения РДШ | 0 | 32 | |  |  |
| 53 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых созданы первичные отделения РДШ | 2 | 247 | |  |  |
| 54 | Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | 2 | 87,5 | |  |  |
| 55 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых созданы представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | 2 | 38 | |  |  |
| 56 | Доля общеобразовательных организаций, в которых сформированы программы и планы мероприятий противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся | 2 | 100 | |  |  |
| 57 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых сформированы программы и планы мероприятий противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся | 2 | 32 | |  |  |
| *Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата*) | | | | | | |
| 58 | Доля общеобразовательных организаций, в которых проводится мониторинг школьного благополучия | 2 | 100 | |  |  |
| 60 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых проводится мониторинг школьного благополучия | 0 | 1 | |  |  |
| 61 | Доля общеобразовательных организаций, в которых разработаны и реализуются антибуллинговые программы | 1 | 75 | |  |  |
| 62 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых разработаны и реализуются антибуллинговые программы | 1 | 119 | |  |  |
| 63 | Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы зоны отдыха (школа полного дня) | 0 | 0 | |  |  |
| 64 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых созданы зоны отдыха (школа полного дня) | 0 | 0 | |  |  |
| 65 | Доля общеобразовательных организаций, в которых создано креативное пространство (разгрузка, игры, общение) | 0 | 31 | |  |  |
| 66 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых создано креативное пространство (разгрузка, игры, общение) | 2 | 134 | |  |  |
| 67 | Доля общеобразовательных организаций, в которых проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | 2 | 100 | |  |  |
| 68 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | 2 | 32 | |  |  |
| 1. **Показатели по созданию условий для достижения результата** | | | | | | |
| 69 | Доля образовательных организаций, обеспечивающих выполнение установленные требования к материально-техническому обеспечению (наличие предметно-развивающей среды, предметных классов, мобильных классов, лабораторного оборудования и др.) | 1 | 72 | |  |  |
| 70 | Темп роста доли образовательных организаций, обеспечивающих выполнение установленные требования к материально-техническому обеспечению (наличие предметно-развивающей среды, предметных классов, мобильных классов, лабораторного оборудования и др.) | 2 | *132* | |  |  |
| 71 | Доля образовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером | 0 | 42 | |  |  |
| 72 | Темп роста доли образовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером | 0 | *1* | |  |  |
| 73 | Доля образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются программы, планы мероприятий по развитию инклюзивного образования | 1 | 65 | |  |  |
| 74 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются программы, планы мероприятий по развитию инклюзивного образования | 1 | *23* | |  |  |
| 75 | Доля образовательных организаций, в которых используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные технические средства обучения | 0 | 14 | |  |  |
| 76 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные технические средства обучения | 1 | *129* | |  |  |
| 77 | Темп роста предоставления услуг специалистами, оказывающими обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь | 1 | 11 | |  |  |
| 78 | Доля образовательных организаций, использующих технологии/средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности | 1 | 77 | |  |  |
| 79 | Темп роста доли образовательных организаций, использующих технологии / средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности | 2 | 32 | |  |  |
| 80 | Темп роста количества обучающихся (воспитанников) в расчете на 1 работника образовательных организаций | 0 | 0,3 | |  |  |
| 81 | Темп роста доли численности педагогических работников в общей численности работников образовательных организаций | 0 | 0 | |  |  |
| 82 | Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников образовательных организации | 0 | 20 | |  |  |
| 83 | Доля образовательных организаций, в которых не менее 3 % педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год) | 2 | 95 | |  |  |
| 84 | Доля образовательных организаций, в которых созданы и действуют профессиональные обучающиеся сообщества педагогов | 2 | 82 | |  |  |
| 85 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых созданы и действуют профессиональные обучающиеся сообщества педагогов | 0 | 1 | |  |  |
| 1. **Показатели достижения учебных и воспитательных результатов** | | | | | | |
| 86 | Доля общеобразовательных организаций, все обучающиеся которых достигают минимального уровня подготовки | 1 | 77,8 | |  |  |
| 87 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, все обучающиеся которых достигают минимального уровня подготовки | 0 | 1 | |  |  |
| 88 | Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых достигают высокого уровня подготовки | 0 | 3,8 | |  |  |
| 89 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, все обучающиеся которых достигают минимального уровня подготовки | 0 | 1 | |  |  |
| 90 | Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы формирования функциональной грамотности | 1 | 55,6 | |  |  |
| 91 | Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» | 1 | 66,6 | |  |  |
| 92 | Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципальном образовании | 0 | 31 | |  |  |
| 93 | Доля образовательных организаций с высоким уровнем сформированной установки обучающихся на ведение здорового образа жизни | 2 | 82 | |  |  |
| 94 | Темп роста доли образовательных организаций с высоким уровнем сформированной установки обучающихся на ведение здорового образа жизни | 1 | 120 | |  |  |
| 95 | Доля образовательных организаций с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности | 2 | 82 | |  |  |
| 96 | Темп роста доли образовательных организаций с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности | 1 | 120 | |  |  |
| 97 | Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов | 2 | 100 | |  |  |
| 98 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов | 0 | 1 | |  |  |
| 99 | Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых не совершили правонарушения (за год) | 1 | 60 | |  |  |
| 100 | Темп роста доли общеобразовательных организаций, обучающиеся которых не совершили правонарушения (за год) | 0 | 1 | |  |  |
| **Трек 2. Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций** | | | | | | |
| * 1. **Показатели по формированию резерва управленческих кадров** | | | | | | |
| 101 | Доля образовательных организаций, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» муниципальных образовательных организаций | 0 | 34 | |  |  |
| 102 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» муниципальных образовательных организаций | 1 | 21 | |  |  |
| 103 | Доля образовательных организаций, которые включают резерв управленческих кадров в реализацию значимых проектов и мероприятий, направленных на совершенствование и развитие образовательной организации | 0 | 34 | |  |  |
| 104 | Темп роста доли образовательных организаций, которые включают резерв управленческих кадров в реализацию значимых проектов и мероприятий, направленных на совершенствование и развитие образовательной организации | 0 | 1 | |  |  |
| 105 | Доля образовательных организаций, в которых лица, включенные в кадровый резерв, реализуют индивидуальный план профессионального развития | 2 | 100 | |  |  |
| 106 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых лица, включенные в кадровый резерв, реализуют индивидуальный план профессионального развития | 2 | 32 | |  |  |
| 107 | Доля образовательных организаций, в которых лица, включенные в кадровый резерв, участвуют в различных формах профессионального развития (специальные программы подготовки, стажировки, планируемые должностные перемещения, конференции, форумы, проектная и экспертная деятельность, наставничество) | 2 | 100 | |  |  |
| 108 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых лица, включенные в кадровый резерв, участвуют в различных формах профессионального развития (специальные программы подготовки, стажировки, планируемые должностные перемещения, конференции, форумы, проектная и экспертная деятельность, наставничество) | 1 | 21 | |  |  |
| * 1. **Показатели по подготовке школьных управленческих команд** | | | | | | |
| 109 | Доля образовательных организаций, в которых сформирована управленческая команда из числа заместителей руководителя, ведущих учителей | 1 | 53 | |  |  |
| 110 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых сформирована управленческая команда из числа заместителей руководителя, ведущих учителей | 0 | 1 | |  |  |
| 111 | Доля образовательных организаций, в которых не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра | 2 | 100 | |  |  |
| 112 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра | 1 | 120 | |  |  |
| 113 | Доля образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности | 1 | 63 | |  |  |
| 114 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности | 1 | 120 | |  |  |
| 115 | Доля образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла диагностику профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций | 2 | 100 | |  |  |
| 116 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла диагностику профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций | 0 | 1 | |  |  |
| 117 | Доля образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла повышение квалификации в формате «Образовательный тур», «Управленческий акселератор» | 0 | 31 | |  |  |
| 118 | Темп роста доли образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла повышение квалификации в формате «Образовательный тур», «Управленческий акселератор» | 1 | 111 | |  |  |
| **Аналитические материалы** | | | | | | |
| 119 | Аналитический отчет по итогам мониторинга | - |  |  | |  |