



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
РЕЖЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Красноармейская ул., д. 7А, г. Реж,
Свердловская область, 623750
Тел.(34364): 3-25-33,

Е-mail: UO_REZH@mail.ru
от 25.07.2022 № 1278

на № _____ от _____

Рекомендации по представлению
опыта работы МАОУ СОШ № 2

Управлением образования Администрации Режевского городского округа предлагается ознакомиться с представленным опытом работы МАОУ СОШ № 2 по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Приложение: на 2 л. в 1экз.

Заместитель начальника
Управления образования

И.А. Кузьмина

Успешная практика МАОУ СОШ № 2

Педагогический коллектив МАОУ СОШ №2 (директор Николаева С.Л.) поставила перед собой цель оказание психолого-педагогической помощи учащимся в их профессиональном самоопределении. В ходе реализации проекта решаются следующие задачи:

- оказание психологической помощи учащимся и их родителям в построении индивидуальной образовательной траектории ребенка;
- формирование у учащихся навыков самопознания, социального и профессионального опыта.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, педагога социального с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в МАОУ СОШ №2 включает **четыре этапа:**

1 этап – начальная школа.

На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми, участие в проектах «Календарь профессий» и «Подарок профессии». Каждая ступень начальной школы работает в определенном направлении.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: «Карнавал профессий», утренники, экскурсии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают уровень изучения иностранного языка, занятия по интересам, кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в классах общеэстетической направленности.

На 2 этапе – 5-7 классы.

Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей учащихся.

На 3 этапе – 8-9 классы.

Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору

профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии. В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм, участвуют в создании банка данных «Азбука профессий» в школьном информационном центре.

4 этап – 10-11(12) классы.

В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Продолжается работа по созданию профессиограммы, в которых отражены психофизические особенности профессий, расширяется база данных об учебных заведениях, о редких профессиях, гностических профессиях.

В среднем звене учащимся предоставлена возможность включиться в допрофильную подготовку. В школе открыты классы гуманитарного и естественно-научного профиля, работают группы повышенного уровня изучения математики, информатики, иностранного языка.

Учащиеся имеют право выбора факультативных занятий и курсов по выбору.

Учащиеся 11 классов делают первые шаги в профессию, которые проводятся в школе. Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-психолога, педагога социального, лаборанта, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности, практикуются экскурсии в профессионально-технические училища, расположенные в городе. Активно проводится работа в направлении «Уральская инжериада». Обучающиеся по этой программе посещают предприятия области.

Эффективным направлением в системе профориентационной работы является создание ученических портфолио. Для учащихся начальных классов предлагается создание коллективного портфолио (портфолио профессий), для среднего звена портфолио личностного роста ученика, для старшеклассника портфолио компетентности. Данная деятельность формирует у учащихся старшей ступени и среднего звена умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет возможности самообучения, развивает навыки рефлексивной деятельности. Результаты деятельности ученика среднего звена, отраженные в его портфолио, учитываются при зачислении в профильные классы.